

对写作素材的整理、情感升华、文化吸收,提高学生写作学习实力。

三、结束语

文中对初中语文写作教学中,分层递进法的应用效果进行分析探讨,针对教学基础条件与应用现实路径进行阐述,旨在阐明分层递进写作教学模式建构可行性。未来,初中语文写作教学创新时,教师需对分层递进教学模式进行合理完善优化,有效提升初中语文写作教学质量。

参考文献

- [1] 帕巴扎西. 分层递进法在初中作文教学中的应用分析[J]. 教育革新, 2020(08): 21.
- [2] 俞乐. 分层递进法在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018(28): 83-84.

基于生本理念的小学数学教学策略探究

郝慧

(东胜区第四小学分校罕台润泽小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要 小学数学相对于其他课程来说,其思维逻辑的复杂性需要学生投入更大的精力和专注度。因此,小学老师在数学教学的过程中必须围绕学生构建课堂,让学生在数学学习的过程中感到被重视,被引导,被激发,被肯定,真正成为数学课堂学习过程中的主人,培育自身的独立思考能力和创新探索能力,树立学习数学的长期兴趣和信心,为之后的数学学习奠定良好的基础。

关键词 生本理念; 小学数学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.283

引言

生本理念是指在教学的过程中尊重学生的特点和需求,以学生为学习的主体,激发学生自身的学习能力,促进其形成自主学习的能力,不断进步发展。在数学课堂教学过程中,贯彻生本理念需要一定的教学策略。因此,本文将围绕小学数学教学的实践,探讨如何贯彻生本理念。

一、立足教学内容,挖掘学生多重需求

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其核心在于推动学生真正理解数学知识,掌握数学方法和培育数学思维。而小学生由于年龄的原因,单纯依靠课本上的内容是无法快速理解所学的数学知识。小学生需要借助视频,图片,歌曲,童谣等多种教学资源来帮助其理解课本上的知识。而且每个学生对于教学内容的需求角度也各有不同,教师要根据学生学习的水平差异进行针对性的教学。让每一类的学生在数学教学课堂中都能有所收获。

以小学数学《认识图形》为例说明。首先,教师在教学的导入环节,要根据学生的日常生活习惯和学习特点准备教学材料。教室提前准备正方体,长方体,圆柱体,球体的模型和实物。通过谈话引入,让学生思考如何记住一个物体的过程,教师可以邀请一位学生分享自己的理念,然后再带学生来认识本节课的主要图形。教师首先展示实物,例如正方体展示一个魔方,长方体展示学生的文具盒等让学生由具体的物体联系到抽象的图形。其次,教师可以给学生演示不同的图片组合PPT,让学生分成小组进行分类。教师不做强制规定,让学生演示自己不同的分类方法。对于分的又好分的又快要同学教师要奖励。最后,教师可以播放关于图形特点的歌谣,让学生一起朗诵,记住有关于图形认识的基本要点。

二、创设教学环境,引导学生思考创新

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,离不开教学环境的熏陶和培育。在传统的教学环境中,数学教学往往是教师填鸭式的对学生进行教育,学生被动地吸收知识,学生学习的主体性丧失。教学环境的单一枯燥无法激起学生的学习兴趣和学习主动性。更不要说促进学生对所学内容进行深度思考,创新自己的理论体系。基于此现状,教师应该积极创设学生为主体的教学环境,把课堂还给学生,让学生在轻松愉悦的环境中,锻炼自己的自学能力和思考能力,让学生真正投入到学习的过程中。

以小学数学《时间的计算》为例说明。首先,教师在教学的引导环节可以先让学生思考自己的一天是如何度过的,可以邀请一些学生进行分享。教师以问题导入,询问学生吃饭花费了多少时间,上学花费了多少时间等问题,让学生自主进行思考。其次在学生分享完毕后,教师可以让学生先给自己制定一个周末计划表,给

自己做出一个最合理的安排。教师可以拿出一个钟面模型让学生看着时钟进行计算。尤其要注重学生是否掌握时分秒三者之间的互换关系。最后,教师提出一个课外拓展问题:商店早上7点开门,晚上10点关门。如果你到达商店门口的时间为早上10:40,那么商店已经开门多久了?如果你到达商店时间为9:20,那么商店距离关门还有多久?让学生独立思考并上台前展示自己的答案。

三、开办教学活动,鼓励学生自我展示

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其关键在于教学活动的有效性。教学活动中教师给予学生机会进行互动学习的过程。由于应试教育的影响,教师在教学中追求课程进度的开展,忽略了教学活动的激发性。教学活动可以通过小游戏,角色扮演,比赛竞争,实践探索等多种类型的活动,让学生进行自我展示。教师对于学生的自我展示进行肯定和垫片,让学生从不敢到乐意,在多样的教学活动中实现自我学习的飞跃。

以小学数学《笔算乘法》为例说明。首先,教师在教学的导入环节让学生充当小教师角色扮演游戏,给同学们讲一讲口算乘法的基本规律。教师甚至可以给学生权利,让学生随机抽取其他学生进行口算乘法的背诵,让学生充分感受学习的乐趣。其次,教师给学生展示两位数乘两位数笔算过程中的不同结果。例如 12×16 。让学生仔细观察为什么会产生两个不同的笔算过程和结果,教师可以鼓励学生进行合作讨论,小组相互交流,形成一个答案,在课堂上进行分享。教室可以用估算的方式引导学生进一步学习多位数的笔算。让学生学会总结笔算乘法的规律和技巧。最后教师可以开展谁是笔算大王的游戏竞争活动,教师可以通过PPT展示十多位数的笔算。让所有同学参与其中,看哪一位同学能够最先完成,同时正确率最高,教师进行奖励。

总结

综上所述,教师可结合开办教学活动,鼓励学生自我展示、创设教学环境,引导学生思考创新、立足教学内容,挖掘学生多重需求等策略,开展教学。

参考文献

- [1] 李莉. 基于生本理念的小学数学微课教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(004): 134-135.
- [2] 朱时德. 试论核心素养下小学生本理念的思考[C]// 中国教育发展战略学会论文集卷四, 2019.
- [3] 徐莉. 基于生本理念的小学数学高效课堂建构[J]. 新课程研究(中旬), 2019, 000(003): 88-89.

关于初中物理教育教学中实施分层教学的探究与思考

林石华

(江西省全南县南迳中学 江西 赣州 341800)

摘要 随着新课程的不断改革,国家在教育领域的也越来越重视。而物理作为学生必须要学习的科目之一,需要学生使用科学的学习方法,才能够提高自己的学习效率。而作为初中的物理教师,在对学生进行教学的过程中,也需要根据每一位初中生的学习能力,帮助每一位学生都能够在自己原有的基础上,增强其学习能力。而初中物理教师使用分层教学这一教学手段,就可以根据每一位初中生的学习能力来进行分层教学,保证每一位初中生都能够得到进步。

关键词 初中教育; 分层教学; 分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.284

一、引言

分层教学,不仅可以清楚的了解到每一位学生的学习能力,还能够帮助学生找到在学习过程中出现的一些问题,并进行改正,让学生提高自己的学习效率。而初中物理教师在对学生进行分层教学的过程中,需要科学地将所有的学生按照数量进行分组,随后在对每一组的学生进行分层教学指导,并按照分组的形式,制定出适合学生的教学内容。而最后的结果也显示,初中物理教师使用这一种分层教学的手

段可以让自己的教学效果有明显的提高。

二、学生分层

在过去的初中物理教学模式中,物理教师常常对“分层教学”的概念没有足够的了解和认识。经常将初中生分为“优,中,差”三个等级,以此来实现分层教学。这样进行分层尽管可以在一定程度上促进学生相互竞争,互相帮助,然后提高他们的物理成绩。但是,初中物理教师常常忽略学生的心理,对于优秀生来