

是最适合小学生阅读的资源。认真分析小学语文阶段的教材,我们不难发现里面的大部分诗歌、文章、故事都与儿童文学有关,由此可见,儿童文学的踪影已经贯穿了小学语文的不同阶段,是教师进行教学的重要资源。

(二) 丰富学生课外活动

小学课堂教学时间有限,要更好地培养学生的儿童文学素养,还需要结合课外活动的开展。教师可以不定期组织一些有趣的课外活动,为学生提供丰富多样的课外活动形式,如讲故事、朗诵比赛、演讲等,让学生把课本上学到的儿童文学知识运用到课外活动中,丰富课外活动的内容。

(三) 促进学生全面发展

儿童文学作品内容丰富又形象,它能带领儿童走进文学世界,通过学习掌握生活哲理。随着新课程的改革不断深化,小学语文教学的目的不仅仅要传授知识,还要积极利用一切资源促进学生的全面发展,更强调素质教育。阅读文学作品是培养小学生素养、完善人格的重要渠道。而且小学阶段是儿童智力和思维发展的关键时期,阅读儿童文学作品可以让学生接触到平时接触不到的事物,感受各种事物之间的联系,增长见识。

三、儿童文学在小学语文教学的应用例析

(一) 提升小学语文教师的儿童文学素养

教师的儿童文学素养对小学生文学素养的提升至关重要,因此,必须先提升小学语文教师的儿童文学素养,再去培养学生的儿童文学素养。学校可以定期组织教师去学习有关儿童文学的课程,教师自己也要在课余时间积极学习和研究相关的书籍、资料,主动去提升自己。只有当教师拥有较高的儿童文学素养,才能懂得站在儿童的角度去看待儿童文学,从儿童的心理去理解儿童文学,从儿童心理去讲解儿童文学文章,学生才能听得懂、听得进去。

(二) 抓住儿童文学特征,进行儿童文学教学

儿童文学特征就是儿童的童真和情趣。小学语文教师的教学对象是小学生,这

个年龄段的学生思想单纯、感情真实,正符合儿童文学中的童真与情趣,因此,教师在教学中应积极挖掘课文中的童真和情趣来吸引小学生。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》一文时,教师可以引导学生寻找比文中更好玩的东西,如大眼睛的金鱼、长相最凶的螃蟹等,让学生感受到语文课堂的乐趣,通过趣味课堂让学生保持一颗童心。

(三) 积极创造儿童文学教学环境,提高学生阅读量

想要提高学生的阅读量,必须要给他们提供一个良好的、安静的阅读环境,他们才能静下心来进行阅读。其实在教学过程中,我们很容易发现学生对儿童文学还是很认同的,从图书角被翻烂的格林童话、故事大王、安徒生童话等书籍可以看出学生对儿童文学的喜爱之情。为了方便学生进行阅读,提高阅读量,教师可以在教室设置图书角,摆放相关的书籍供学生进行阅读,同时多鼓励学生回家之后也积极阅读此类书籍。教师还可以通过开展讲故事比赛、读书小组评比比赛等来调动学生的阅读积极性。

(四) 促进儿童文学与小学语文课堂的融合

通过统计近几年的小学语文教材发现,儿童文学在教材中的占比越来越大,由此可见儿童文学在小学语文教学中的地位越来越重要。因此,小学语文教师应意识到儿童文学的作用,在教学中以教材儿童文学为主,再加上课外儿童文学的辅助,双渠道来拓展学生的文学视野,并做好日常引导工作,加强学生的学习兴趣。

总之,教师应从自身做起,加强自己的儿童文学素养,紧抓儿童文学特征,把握不同儿童文学作品体裁,灵活进行儿童文学教学,让学生在儿童文学学习中获得生活哲理,形成良好的品质,积极挖掘学生的童真童趣,才能更好地融合教材与儿童文学,提高小学语文教学的有效性,提升学生学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]张芹.从儿童文学的角度透视小学语文教材[J].中小学教学研究,2018(6).

关于核心素养下的初中数学教学实践研究

高友珍

(重庆市第十八中学 重庆 400000)

[摘要]初中数学学习是学生在结束了小学数学基础教学后进行逻辑思维确立以及数学思维形成的重要阶段,在这个过程中学生需要注重数学学习的多样性、整体性以及持续性,更应将数学的学习重点集中在学生核心素养的培养与提升上,正所谓“授之以鱼不如授之以渔”,良好的数学素养能够帮助学生在今后的数学学习中获得更高的学习效率,更好的学习体验,使得学生进入一种学习的良性循环。

[关键词]初中数学;核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1425

众所周知,数学学科不论是对教师的教学活动还是对学生的学习活动来说都提出了较高的要求,尤其是在当前新课标改革活动的当下,更是要充分利用好现有的时间,提高教学效率,保障学生的学习效果,在稳定推进教学进度的前提下尽可能的创造一个促进学生全面发展的环境,让学生获得身心素质的全面发展。

一、激发学习兴趣

学习兴趣是学生形成数学核心素养的起点。因为,兴趣是学生自主探索数学、掌握数学的动力。就数学而言,无论是数学概念还是数学定理,都是抽象的,知识是枯燥乏味的。当学生面对老师灌输知识的时候,很难对数学产生学习兴趣。学习兴趣的缺乏不仅阻碍了学生有效参与课堂教学,还影响了学生对数学知识的掌握程度。因此,为了提高数学课堂教学的质量,实现有效的教学,促进学生核心素养的形成,笔者探讨了如何激发学生的学习兴趣。基于数学的抽象性特点,我试图发挥信息技术直观形象的特点,运用微观、多媒体等技术手段,直观展现抽象的数学知识,吸引学生的注意力。以“平行线的判定”为例,在学习该内容之前,学生早已积累了平行线的概念认知。在组织教学活动的时候,我以学生已有的知识储备为基础,向其展示了一个平面内两条位置不同的直线。在引导学生观看的时候,我指导他们思考:在这些图片中,你觉得哪一个是平行线呢?哪一个不是平行线呢?为什么呢?如此问题自然而然地调动了学生对平行线的探究兴趣。在你一言我一语中,课堂氛围变得火热起来。在学生们讨论结束之后,通过反馈获得的信息,我发现,大部分学生能准确地选择出平行线,那么,要如何判定这就是平行线呢?继续提问的实施,驱动着学生对平行线的判定进行探究,同时也推动着课堂教学的深入发展。在如此教学活动体验中,学生不仅可以通过问题的思考和解决建立对所学的深刻认知,还可以从中获取数学学习乐趣,有利于养成数学核心素养。

二、创设问题情境,培养数学意识

数学核心素养是一种综合性的数学能力,这种综合性能力能够帮助学生解决数学学习的实际问题。因此,教师不能单纯采用讲授的方式来培养学生的核心素养,而要注重为学生营造真实有效的问题情境,启发学生的思维,培养学生的应用意识。由“数学知识”转向“数学素养”。创设真实有效的问题能够引起学生的学习兴趣,与生活实际相联系,体现数学来源于生活并应用于生活。通过联系生活中的现实问题来启发学生从多角度和不同思路出发探究解题路径,强化对学生数学核心素养的培养。创设的问题情境要符合学生原有的认知基础,考虑学生的最近发展区。一定要考虑学生对于旧知识的掌握情况,才能考虑进行新知识的学习。在教学新的内容时,教师应注意从学生原有的认知基础出发,为学生提供真实的情境,让学生亲身感受知识的发生发展过程,引导学生进行新旧知识之间的对比。旨在学生更容易理解新知,会运用新知识。

三、巧妙设计提问,培养数学思维

数学思维是数学教学的关键,教师要重视数学思维的培养,缺乏数学思维的学生就会对日常的数学问题失去兴趣,也会对数学的课堂产生厌倦,因此教师在展开初中数学教学的时候要重视学生思维能力的培育,而培育学生思维的最有效的方式就是进行提问。教师在对学生展开核心素养培育的过程中要关注学生的学习兴趣和基本能力,但是怎样才能让教师了解到学生的基本情况呢?提问也是一个有效的方式。因此,教师在实际的教学中要使用具体的问题,帮助学生串联起课本中的知识点,也要针对性地聚焦于学生的核心能力。教师可以通过提问,让学生大胆地表述出自己的看法,再让学生在运用数学关系的时候能够灵活的进行思考,从而实现数学思维的养成。其次,教师在设计问题的时候还要具有前瞻性意识,鼓励学生利用问题进行新课程的预习。同时,初中生正是对一切都好奇的年纪,学生在展开问题设置的时候要注重结合学生的兴趣,从而提升课堂的效率,并在问题的设置中实现学生数学思维的培育。

四、借助课堂评价,促进学生全面发展

有效的课堂评价能够帮助学生和教师做有针对性地调整,进而促进教师、学生共同进步。教师应该为学生之间的交流和互动搭建平台,让学生的交流能力、合作能力得到有效地提升,进而促进学生核心素养的提升。首先,教师应该搭建多样化的评价模式,促进小组之间相互评价,在评价之中培养学生学会表扬他人,鼓励他人的能力,进而帮助学生更正确地看待自己的学习成果。其次,在小组同学完成任务之后,教师在采用小组互评的模式,让同学们更加凝聚力量为小组服务,为提升小组成绩而努力,学生在为小组,奋勇向前的同时,更是提升学生合作能力,集体荣誉感以及学生表达能力的有效途径。例如,在教学完“一元一次方程”以后,我再引领学生做变形题,以达到巩固新知和训练学生思维的目的,但发现有部分学生在做题时,出现许多漏洞,此时,我引导学生自主评价自己的做题过程和题目的答案,来引领学生发现问题并习得做完题后自查的好习惯,与此同时,引导学生学会辩证地看待问题,促进学生全面发展。

结语

总体来说,在新课改的不断推送之下,初中数学老师要不断根据新课程的改革来建立与时俱进的教学模式,帮助学生们更好更快的养成数学核心素养,让他们能够在畅游在数学的知识海洋中。

参考文献

- [1]张运佳.信息技术与初中数学课程资源的有效整合[J].试题与研究,2020(32):9-10.
[2]李建明.浅析中职数学与初中数学的教学衔接策略[J].科教文汇(上旬刊),2020(11):147-148.