

打造初中语文高效课堂 提升初中语文教学质量

黄新容

(广东省惠州市博罗县石坝中学 广东 惠州 516100)

[摘要]现今随着新课改与素质教育的推进和发展,在初中语言教学中打造高效课堂、提升初中语文教学质量的呼声越发高涨。在初中语文教学中打造高效课程,也就是希望能够在实际的语文教学中能促使学生的学习能力和综合素质得到提升,进而促使整个课堂的教学效率得到提升,能够高效完成教学目标和任务,从而促使学生们成人成才。在初中语文教学中,打造初中语文高效课堂是促使提升初中语文教学质量的一个前提条件,只有课堂效率得到提升,质量才会得到提升,由此才能使得学生们得到好的发展。接下来在文中将打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量的具体措施做一个详细的阐述。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 教学质量**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1026

在现今语文教学中老师依然采用的是传统灌输式教学方法,教导学生们学习语文知识也是以考试为主,在教导过程中老师会对教学内容进行划分,以此能够使得学生们在考试中取得好的成绩,这样的教学方式无法激发出学生们对学习的积极性和主动性,他们处于一个被动接受知识的状态。这样的教学方式也无法有效的提升教学效率和质量,对于学生们之后的发展也会造成一定的阻碍。于是,在新课改背景下老师就需要积极进行改革,从而在初中语文教学中打造出高效的课堂,提升初中语文教学质量,促使学生们得到更好的发展。

一、营造良好的学习氛围

(一) 明确学习目标

在初中语文教学中老师首先需要帮助学生们明确自己的学习目标,积极引导学生们形成一个良好的学习思维能力。老师还需要在班级中创设出一个高效率、积极性、主动性学习的良好氛围,让学生们能够在这一良好氛围的引导下积极、主动的参与到学习中,使得课堂呈现出勃勃生机,进而提高课堂效率和教学质量^[1]。

(二) 创设问题情境

随着信息技术的发展,在教育中也纷纷引入了多种多样的多媒体设备来教导学生们,老师在教导学生们语文知识的过程中可以充分运用多媒体技术来教导他们,激发出他们的学习兴趣和积极性。而且老师还可以通过运用多媒体设备为学生们创设出具体的问题情境,让学生们进入到情境中去学习,这样就能够有效的激发出学生们学习主动性。当然在问题设置上还需要满足以下三点要求:一是问题的设置需要具备开放性;二是问题的设置能够给学生们留下一个深刻的印象;三是问题的设置需要体现出一定的层次性,让学生们能够在问题解答中表达出自己的想法,激发出他们的思维^[2]。

比如:在初中语文八年级上册《我为什么而活着》这篇课文的学习中,老师可以在课堂导入部分为学生们播放幻灯片显示作者伯特兰·罗素的生平,展现出他坎坷的一生。当幻灯片播放完成后让学生们自读课文,仔细思考罗素为何而生,其中具体的内涵又是什么?这一问题的提出需要学生们能够全面的理解这篇文章,并能够细致的找出其中涉及答案的句子,进而归纳、整理出答案。学生间的视角不同也会使得不同的答案出现,由此学生们的思维就能够进行一个碰撞,进而产生交集,促使学生们的思维能力得到提升。

(三) 小组合作

在现今初中语文教学中,老师还可以采取小组合作的方式加强对学生们语文知识的教导,以此来有效的提升教学效率。采取小组合作的方式进行教学能够充分的激发出学生们的主观能动性,进而促使他们自主投入到学习中,提升自己的学习能力。当然为了更好的发挥出小组合作学习的优势,老师也需要对教学内容进行改进和完善,给学生们提供小组合作学习的机会,促使学生们之间能够友好的沟通、交流。小组合作学习方式能够极大的尊重学生们的主体地位,让学生们在相互交流中思维产生摩擦和碰撞,使得他们的思维处于一个活跃的状态,促使他们的学习效率

和质量得到提升。

二、运用体验式教学方式

在传统初中语文教学中,老师教导学生们学习语文知识带有一定的强制性,学生们处于一个被动学习语文知识的状态,老师并没有注重到对学生们进行一个原始经验积累的教导,学生们理解语文教材知识也仅仅局限于老师所讲述的内容中,在这个过程中学生们学习语文知识没有自己的体验与思考。因此,老师在语文教学中可以运用体验式教学方法,淡化自己在课堂中的地位,让自己在学生们学习的过程中起一个辅助作用,积极发挥出学生们的主体地位,老师和学生之间构建一个和谐友好的关系,进而营造出一个好的学习环境。在初中语文教学中运用体验式教学方法能够让老师在教学中挖掘出学生们个性化的情感体验,让整个课堂气氛更加的轻松、活跃,学生也能够在这之中充分的理解课文内涵,去理解作家们表达出来的思想感情,提升自己对文章的理解^[3]。

比如:在初中语文八年级上册《回忆我的母亲》这一课的学习中,老师首先对《游子吟》这首诗词来做一个课堂导入,让学生们进入到课文的学习中,激发出他们对自己母亲的情感,接着让学生们熟读课文归纳朱德笔下描写了一位怎样的母亲,她留给了儿子怎样的回忆?从文中学生们能够得出朱德的母亲热爱劳动、勤劳一生,她勤俭持家、深明大义,她支持革命、期望革命能够成功。她教会自己的儿子与困难做斗争的经验,教会其生产的知识与革命的意志等等。老师还可以通过带领学生们了解作者的写作背景来加深学生们对其的情感体验,让学生们能够深入的走进课文中,理解课文表达的中心思想和内涵。最后老师还可以让学生们回忆自己的母亲为自己做的事情,以及自己母亲对自己的叮咛嘱咐,在这一回忆中将课文中作者母亲对作者的教导结合起来,促使学生们的情感得到升华,进而促使他们加深对课文的理解,提升自己的学习能力。

三、结束语

总而言之,在初中语文教学中“打造初中语文高效课堂、提升初中语文教学质量”对于初中语文老师来说是一个新的挑战,老师需要转变自己的教学观念和方法,在教学中为学生们营造好的学习氛围和情境等来推动学生们得到更好的教育,进而促使在初中语文教学中能够有效的提升教学效率和质量,促使学生们得到更全面的发展。

参考文献

- [1] 祁崇贵. 打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J]. 小品文选刊: 下, 2020, (2): 1-1.
- [2] 刘秀丽. 打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J]. 孩子天地, 2019, (35): 22-23.
- [3] 贺习良. 如何在新课改背景下打造初中语文高效课堂[J]. 人文之友, 2019, (2): 244-244.

思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性初探

吴萍兰

(广西南宁市宾阳县高级中学 广西 南宁 530400)

[摘要]思维导图是一种符号,也是人类认知和学习理论与规律的方法和模式,能够让人们在头脑之中形成基于知识内容的深刻印象,强化人们思维的拓展和延伸,带动多方面素质和能力的形成与发展。化学教学中思维导图的应用,符合新课程改革的基本要求,符合高中化学核心素养培养的重要趋势,也能够助力高中化学教学质量和效率的提高,本文主要对思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性进行分析和探讨,以期对高中化学教学实践提供一些思考和启示。

[关键词]思维导图模式; 高中化学; 教学应用; 有效性策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1027

一、以思维导图引领学生课前预习

高中化学教学中,着眼于让学生更好的进行化学知识内容的课前预习,教师要强化思维导图的合理化、正确性应用,要以学生基于思维导图的认知情况为依据进行科学化、精准化授课计划的制定,惟其如此,才能够帮助和引导学生在深化思维导图认知的基础上,更好地助力化学教学活动的实施。比如,在课前预习环节,教师可以将思维导图应用其中,以预习的内容和要求为依据进行中心主题的设计,之后组织和引导学生借助教材的自主阅读进行相关资料的查找,强化基本概念的有效落实,尝试和探索将各个关键词与中心主题之间的联系构建起来,让学生更好地认知和理解中心主题,为后续课堂教学的实施做好、做足充分的准备工作。这样的思维导图在课前预习的应用过程中,不仅能够强化学生主观能动性的有效发挥,而且

能够实现课堂教学时间的有效节省,全面助力课堂教学质量和效率的提高。

二、以思维导图引领学生笔记记录

高中化学传统教学模式下,学生往往在化学知识的学习中的有较强烈的畏惧和抵触心理。一方面高中阶段的化学知识内容较多,而且包含了很多复杂且抽象的原子结构、分子结构、化学物质变化等基本的概念和知识。一些知识点相互交织在一起会让学生更加迷茫,这就要求教师借助思维导图的正确应用,强化学生知识接受能力的提高,帮助学生养成良好的思维习惯,指导学生将那些难以理解的相对烦琐的化学知识,借助绘图的方式展现出来,在笔记中将化学方程式理论知识点全面记录下来,强化学生记忆能力的提高,让思维导图成为引领学生化学知识体系,串联化学知识关键点的重要纽带和载体,这个过程中学生的学习欲望就会得到充分激发,

他们的求知欲探究欲也能够得到提升。另一方面,在化学知识的学习过程中,学生需要对元素周期表等进行背诵和记忆,对化学反应方程式进行理解和掌握。在这些内容的学习和记忆过程中,学生就需要大量的进行笔记的撰写。因此,教育教学过程中教师需要对某一方面相对重要的知识点进行整合和补充,这就进一步加大了学生化学知识学习难度。着眼于这些问题的有效解决,日常教学过程中教师要强化对思维导图概括性、归纳性、总结性强等特点的认知和把握,组织和引导学生借助思维导图进行笔记的撰写,这样不仅能够实现课堂学习和记忆负担的减轻,而且能够帮助学生更好地实现化学知识脉络的理清,强化学生问题分析和解决能力的提高。

三、以思维导图引领小组讨论

高中化学教学过程中,小组合作学习与讨论是课堂组织的有效形式,这一方法的应用能够强化学生团队合作能力和协作意识的培养,带动学生学习思考能力的提升。高中化学教学中思维导图的应用,主要是将良好的合作氛围和讨论环境创设和提供给学生,强化学生化学知识学习积极性和主动性的激发,助力化学学习质量和效率的提高。比如,在进行“喷泉原理的实验”相关内容的教学中,教师可以将学生分为若干小组,并组织引导学生以小组为单位进行交流和讨论,以此为基础,将氨气、氢气、氯气等气体中能够完成喷泉实验的思维导图充分的画出来,之后进一步组织学生深入思考:在喷泉实验中还有哪些气体可以应用?实验操作过程中有哪些需要注意的问题?最后,教师可以要求学生以教师提出的问题为依据,以小组讨论为模式进行思维导图的绘制,这个过程中不仅能够强化学生学习思路的明确,帮助和引导学生由知识的被动接受转变为主动获取,让学生更好地进行知识学习乐趣的感受,带动课堂教学效率的提高,助力课堂教学任务目标的有效达成,而且对于学生团队协作意识和能力的培养也是极为有益的。

四、以思维导图引领知识复习

高中阶段的化学知识相对较多,而且比较零散化、碎片化,因此在知识的复习过程中,教师可以强化思维导图的应用,以学生日常学习过程中的回答、检测、表现等反馈为依据,组织和引导学生在复习过程中绘制思维导图,这个过程中能够

对学生知识掌握的程度以及学习中存在的薄弱环节进行充分了解,最后再将与学生化学复习相适应的策略设计出来。在教师的引领之下,学生就能够借助思维导图对以往所学习的知识进行梳理和整合,强化了原有知识的内在关联,而且学生在头脑之中也形成了相对具体的、完整的、紧密关联的知识框架,这有助于学生更好的把握化学知识的核心问题。在组织和引导学生进行化学知识的复习中,教师还可以将一些共性问题置于核心地位,使之成为思维导图中中心主题,之后教师和学生对问题发生的原因进行充分研究和分享,在问题分析过程中,借助持续的扩展和延伸,将与问题紧密关联的知识融合到一起,帮助和引导学生实现化学学习中重点和难点问题的有效解决,促进高中生化学复习质量和效果的提高。同时,教师还可以将一些趣味性的复习策略应用其中,让学生以小组为单位进行化学知识的复习,各个小组以教师的要求为依据,就某一方面的知识复习进行小组分工,有的负责对基本概念进行解决,有的负责延伸和拓展知识,有的则重点进行典型应用的分析和提炼,最后再进行内容的有效整合,实现完整思维导图的绘制。这个过程中不仅让学生更加深刻地理解和掌握相关知识,而且能够有效调动学生化学知识复习的主动性、积极性,为高中生化学学科核心素养的培养与提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张玉. 思维导图在高中化学教学中的应用探析[J]. 新课程研究, 2019(1).
- [2] 朱杰雄. “思维导图”在高中化学教学中应用的实践探索[J]. 中学生数理化(学研版), 219(6).
- [3] 王伍兵, 陈学信. 思维导图在高中化学教学中的有效应用[J]. 中学生数理化·教与学, 2020(3).
- [4] 陈岩岚. 浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J]. 新课程(下), 2018(5).
- [5] 黄银燕. 思维导图助力提升高中化学教学的有效性初探[J]. 高考, 2019(29).

高中历史教学中家国情怀教育的渗透策略

易晓芳

(湖南省洪江市芙蓉中学 湖南 洪江 418200)

[摘要]高中历史作为高中时期重要的人文学科,课堂教学过程中培养学生家国情怀,有利于高中生建立社会责任感,提高高中生的综合素质。本文阐述了高中历史中国家情怀教育的重要意义,同时提出了高中历史教学中家国情怀教育的渗透策略。

[关键词]高中历史教学; 家国情怀; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1028

引言

高中生正处于价值观念形成的重要时期,高中历史课本中有大量优秀的历史故事和先进的人物事迹,对促进高中生形成良好的价值观念和道德品质具有重要作用。重视高中历史中国家情怀教育的渗透,是开展高中德育教育的重要组成部分。

一、高中历史教学中家国情怀的教育意义

(一) 家国情怀促进学生形成良好价值观念

高中生正处于身心发展的快速时期,高中教育不仅仅要注重学生的学习成绩,更加要注重学生心灵建设,因此,在学科教育的过程当中,应当注重培养学生形成良好的行为习惯和道德素养。高中历史是高中课程当中重要的人文学科,高中历史教学中融入家国情怀,能够促进学生养成良好的精神品质,同时也是对学生进行优秀传统文化教育的重要环节,对于培养学生形成良好的价值观念具有重要意义。例如高中课本当中许多有模范作用的人物和事例可以很好的培养学生良好的价值观念,邓世昌,林则徐等历史人物体现出的家国情怀,可以很好的为学生起到模范效果,让学生在学习过程当中通过直观的人物事例了解到家国情怀,增强高中生责任意识^[1]。

(二) 家国情怀促进高中生的德育教育培养

在新课改的大背景下,教育不仅仅要注重学习成绩,更加重视的是学生的综合素质的提高,学生应德智体美劳全面发展。要培养才德兼备的高素质人才,高中历史当中传授给学生的人文精神和社会责任必不可少。高中生正处于个人意识觉醒的关键时期,通过生动的历史故事和历史人物培养学生的道德意识,对于学生的德育教育十分关键,高中历史作为德育教育的重要组成部分,在教育活动当中体现出的家国情怀,可以培养学生的责任感,促进学生的德育教育。

二、加深学生家国情怀的教学方法

(一) 密切结合历史事件,培养学生家国情怀

历史作为高中时期重要的人文学科,其包含的人文精神和社会责任是家国情怀的重要组成部分,体现家国情怀的历史事件数不胜数,特别是在建设繁荣祖国的过程当中,无数爱国志士留下了数不尽的优秀事迹,都体现出浓浓的爱国情怀,这些生动的历史人物和历史事迹都给学生形成家国情怀起到了示范作用。因此,在高中历史教学过程当中,教师应当注重挖掘教材当中家国情怀的教学内容,密切结合学生的学习规律和心理特点,充分利用现代化多媒体技术开展教学,在吸引学生注意力,培养学生对历史学科兴趣的同时,渗透家国情怀教育^[2]。例如在高中课本当中学习的各种历史战役,教师可以充分利用互联网平台和多媒体设备,通过视频,图片等形式,向学生展示爱国志士体现出的爱国情怀,例如《狼牙山五壮士》的感人事迹,谢晋元,张自忠等历史人物的爱国故事,都可以通过图片,视频等形式分享给给学生,在教学过程当中还可以播放音乐,例如《义勇军进行曲》等歌曲,可以很好的帮助学生建立民族使命感。

(二) 加强问题引导,让学生深入理解家国情怀

学生是教学活动的主体,增加学生对课堂的参与度,引导学生进行自主思考,自主探索,不仅能够增加学生对学科的兴趣,更能够提高学生的综合能力。因此,高中历史教学过程当中不仅要注重对学生知识的灌输,更要通过引导的形式提高学生自主探索,自主思考的能力,学生在自主学习的过程当中能够加强知识的内化理解。例如高中课本中《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这一课程学习,教师就可以充分利用问题引导的形式开展教学,教师可以提出春秋战国时期儒家思想如何形成?其特点、核心是什么?让学生带着问题自主查询资料,通过小组合作的形式进行学习,在课堂教学过程当中,教师可以结合时代精神,提炼传统思想中的优秀精神,体会儒家思想中“民为贵,社稷次之,君为轻”等家国情怀,让学生认识到大家于小家的联系,体会家国情怀内涵^[3]。

(三) 丰富教学模式,加深学生对家国情怀的体验感

在新课改的大背景下,高中历史不应该只拘泥于课堂讲授的传统教学模式,教师应当丰富教学形式,提高学生对课堂的体验感。例如火烧圆明园可以充分利用多媒体设备,向学生展示圆明园被焚毁之前的盛大景观;学习鸦片战争的过程当中可以通过图片等形式让学生了解当时的社会状态;还可以从细节入手,通过讨论的形式对人民生活状态进行细节剖析,学生深刻感受到破坏性;在条件允许的情况下,可以组织学生参观家乡的博物馆,纪念馆,将家国情怀与家乡文化相融合,拉近学生与历史之间的距离,更有利于学生体会家国情怀。

结语

家国情怀的渗透不仅能够促进学生形成良好的价值观念,提高学生社会责任感和爱国意识,同时也是提高学生综合素质和人文素养的重要组成部分,因此,在高中历史教学过程当中,教师应当注重深入挖掘教材当中家国情怀的相关内容,结合学生的学习规律和心理特点,充分利用多媒体设备等形式丰富教学模式,培养学生学习兴趣的同时,提高学生自主思考和自主学习的能力,为学生提供更好的高中历史课堂教学体验,通过高中历史教学促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 陈玮. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略分析[J]. 文渊(高中版), 2019, (10): 11.
- [2] 化希爱. 家国情怀教育在高中历史教学中渗透的策略[J]. 数码设计(下), 2020, 9(6): 181.
- [3] 甘说伟. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(8): 91.
- [4] 张平, 彭桂琴. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 新课程·下旬, 2019, (5): 229.