

的合作或者是小组合作学习让学生们进行讨论。在这个过程中可以告诉学生们计算的结果并不重要，重要的是我们要掌握其中的计算方法。这样一来，学生们就会先用 $80-20=60$ ， $60-4=56$ 。当然了，我们还可以鼓励学生们采取竖式算法的模式引导学生进行计算。在这样七嘴八舌的思想氛围下，学生们对数学知识的学习兴趣与热情也就被充分的激发了出来。所以说，培养学生们的合作交流能力，可以有效的促进学生之间的互相交流与共同进步。

### 三、培养主动学习，促进数学思想

心理学研究表明：每一个人自身都存在着一一定的惰性。所以，在小学数学教学中，教师还要培养学生们的主动学习的能力，这是十分有利于促进学生数学思想的形成的，而为了更好的克服学生们在学习过程中的惰性，教师科学合理的引导尤为重要。也只有学生们逐渐的养成了主动学习的习惯，才能对数学知识的学习产生一定的思维动力。比如在学习《长方形的周长和面积》这节内容的时候，教师就可以将教室中的顶棚应用到实际的教学中，设问：假如教室的顶棚长为5米，宽为3米，那么教室的顶棚的周长是多少呢？面积又是多少？通过这样的教学模式，可以培养学生主动学习的优良习惯，同时，这也是将抽象的数学知识进行具体化的主要手段，十分有利于促进学生数学思想的形成。

### 四、通过不断练习，养成数学思想

培养学生的数学思想如同掌握计算方法一样，必须要经过反复的练习才能形成，而且数学思想的形成与成方法是紧密的联系在一起的。所以，培养小学生的

数学思维还应当通过不断的练习来实现。而在小学数学教材中都会安排一些有助于促进学生数学思想的练习题，但不一定就能满足学生们的实际需求。因此，练习题的选择必须要结合教学内容的实际情况进行一定的延伸与补充。比如在学习《所有的质数都是奇数》这节内容的时候，如果要想明确质数与奇数的概念首先需要掌握偶数里面有没有质数，接着就需要用到有没有一个数可以用2去整除，这样就可以正确的判断出是不是所有的质数都是奇数了。

### 五、结语

本文通过革新教学观念、合作交流、主动学习以及不断练习的方式对小学数学教学中培养学生数学思想进行了详细的分析。通过以上分析得出：数学思想是小学数学中不容小觑的重要内容，它既能促进学生数学思想的形成，又能培养学生良好的学习习惯。而小学数学教学也为学生数学思想的培养提供了良好的平台，脱离了枯燥与乏味的理论教育，将抽象的数学知识转化成了数学思想。最后，笔者也希望各位小学教学工作能加强与注重小学生数学思想的形成，将学生们培养成全面与综合型的人才。

### 参考文献

- [1]陈建明.数学思维能力培养,小学数学课堂永恒的主题[J].时代教育(教育教学版),2014(09):547-548.
- [2]杨玉霞,高秋英.加强口语训练,培养学生思维能力[J].中国科教创新导刊,2012(05):367-368.

## 小学语文课堂教学中提问的技巧和方法

兰志花

(新疆乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**【摘要】**受传统应试教育的影响,教师把应试作为唯一的教学目标,课堂采用“一言堂”的教学方式,学生则常常是被动的学习,对知识不讲究学习方法,往往为了考试成绩死记硬背知识点,这种片面的追求考试成绩,却忽略了对学生学习能力的培养,使学生中普遍存在“高分低能”的现象。新教改要求,对学生进行素质教育,因此,教师在小学语文课堂教学中教学方法上进行了探讨,综合教学实践经验,提出提高课堂提问技巧的方法。

**【关键词】**小学语文;课堂提问;教学技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.550

提问方式作为师生互动双向交流的主要方式之一,在小学语文课堂教学当中是经常使用的一种教学手段,而有效性提问对于互动环节和高质量的语文教学是极为重要的,同时也能够有效提升学生的课堂注意力,激发学生的学习兴趣。教师可通过提问的方式,直接或者间接地调动学生的学习思维,从而提高学生主动探索问题的能力。教师根据教材内容及学生的认知水平,精心设计问题,层层递进推进学生思考,拓展学生思维,从而激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,培养学生自主学习,是学习语文的关键,因此,在教学中通过有效提问的教学方式,既可以了解学生对知识的掌握情况,又可以对学生思维进行拓展训练。

### 一、采用创设情景教学,帮助学生产生问题意识

教师在教学中,采用创设情景的教学方式,引导学生提出问题,在小学语文教学中,学生只要产生了问题意识,就会有解决问题的内在驱动力。例如,教学案例《地震中的父与子》,教师在课前预设问题,比方“同学们,你们认为老师就此文会提出什么问题”,而后让学生认真读课文,再问学生“你们认为老师会用哪些词句来提问”,让学生带着问题去读文章,强调学生的主体作用。其后教师采用创设情景的教学方法,让学生对文章中的角色进行扮演,先利用情景教学激发学生的学习热情。并对学生进行问题引导,再次问学生“你们认为老师会问哪些问题”,有的学生就会回答“我认为老师会问,这篇文章的主要内容是什么”,还有学生会回答“我觉得老师会问,父亲为什么一直坚信他儿子还活着”等,并且老师对学生答案给予及时回应,使得学生对学习更加有信心,对所学内容更加深入了解和掌握,从而进一步培养学生的自主学习性及产生问题意识的能力。

### 二、基于学生兴趣设置问题

兴趣是最好的老师,教师在课堂教学中设置问题时,应基于学生兴趣,激发学生解决问题的兴趣,让学生更加有兴趣学习。课堂问题的设置要讲究方式方法,首先,设置问题要切合实际,教师要从学生的实际情况及认知特点出发,帮助学生建立解决问题的自信心。其次,设置问题的针对性,主次分明,另提问教学发挥最大价值。再次,设置问题的有趣性,充满新意的、趣味性的问题可以激发学生对语文知识产生强烈的求知欲及学习兴趣。进而使得学生对阅读产生自主学习的能力,真正发挥学生主体的作用。

例如,在讲授《钓鱼的启示》一课时,教师应从学生的心理特点出发,根据文章题目结合学生感兴趣,为学生设置其所感兴趣的话题“你们都喜欢钓鱼吗?”开始,营造一个轻松、和谐的课堂氛围,以此来消除学生于老师间的芥蒂,而后再巧妙的转入文章正题,并根据学生兴趣设置问题,共同探讨答案,使学习达到最佳效果。

### 三、展开循序渐进提问方法

课堂提问是教学的通用方式,教师在进行课堂提问的过程,则是师生共同解答问题的过程,既是师生交流的过程,又是培养学生思维能力的过程。由此,教师设置问题应该采用层层引导的方式,巧妙设置问题,帮助学生用已知的知识解决问题,教师从学生实际情况出发又逻辑性的提问方式,不仅可以使学生在解决问题的过程中对语文课堂教学问题深入了解掌握,还可以培养学生自主学习的能力。

例如,在《只有一个地球》的教学中,教师可以导入课外关于地球的诗歌,让学生进行朗读,并且问学生“诗歌的主要内容是什么”,然后再联系到课堂教学内容,问学生“节制的含义是什么”“为什么要节制”等,教师通过课外导入引入正题,层层推进的提问方法,既可以帮助学生掌握文章内容,又可以强化学生逻辑思维能力。

### 四、教师适时进行课堂提问评价

教师对学生的问题的回答应该给予及时的评价,每位学生都希望老师能对自己的答案及时进行反馈,并给予肯定。古希腊的普罗塔戈说过“头脑不是要被填满的容器,而是一把需被点燃的火把。”教师及时有效地对学生答案进行评价,同时还要对学生不同的思想及思考方法有所包容和接纳,尊重学生的个性化差异。这种课堂提问评价可以采用即时评价,也可以采用延时评价。即时评价可以提高学生的创新思维,帮助学生养成敢想、敢问的习惯。延时评价,可以在帮助纠正学生思维偏差,同时保护其自尊心不受伤害,继而培养学生学习的主观能动性。用问题带动学生思维是提问的目的,对学生的课堂提问给予及时评价,可以引领学生思维的不断延伸,最终实现教学目的的最高要求。

### 五、结语

课堂提问强调学生的主体作用,教师在讲课时采用科学教学方法,结合学生的实际生活,创设问题的情境,引导学生进入情境对问题进行冥想、思索,对于学生如何回答,教师要做好思想准备。教师与学生在提问的过程中,也是思想的碰撞与交流,教师要尊重每一位学生,并为学生提供一个开放、民主的课堂教学氛围。

### 参考文献

- [1]常吉日嘎拉.浅谈小学语文课堂教学讨论的策略[J].求知导刊,2015(18):136.
- [2]邱春梅.个性化阅读教学如何应用于小学语文课堂教学[J].求知导刊,2015(05):133.
- [3]邹文涛.提高小学语文课堂教学的有效性策略之我见[J].课程教育研究,2019(19):37.