

破壳前行，提升教育质量

——幼儿园一日生活质量提升的实践研究总结反思

朱玉华

(广州市番禺区南村镇实验幼儿园 广东 广州 510000)

[摘要]在新的儿童观、教育观的影响下，幼儿园教育实践的面貌发生了从“教师中心、学科中心、课堂中心”到“以幼儿为本”。以游戏为基本活动、寓教育于幼儿园的环境和一日活动之中”的巨大变化。《幼儿园教育指导纲要》明确指出，幼儿园阶段既要重视对幼儿进行教育，也要重视对幼儿进行生活技能的培育。在幼儿园一日生活的过程中将教育和保育进行有机结合，促进幼儿可以在健康生活的过程中，实现简单知识的获取和必要能力的提升。为了进一步提升幼儿园一日生活质量，那么就需要从幼儿教师专业化发展着手，促进幼儿教师在不断学习和实践的过程中，可以有效地通过活动来促进保育和教育的有效融合真正实现幼儿快乐学习与快乐成长。

[关键词] 幼儿园；一日生活；生活质量；幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.287

引言

作为番禺区教育局与北师大共建课题“幼儿园教育质量评价”组骨干成员，从2018年10月一至今，“质量评价种子小组”教师，以《中国幼儿园教育质量评价量表（城市版）》为主要工具，分成10个小组进入番禺区170多所幼儿园进行了现场观察评估，评估小组从早晨幼儿入园到幼儿午睡环节进行半日跟班观察，观察结束后，评估小组成员分别独立打分，再相互讨论，针对有争议的条目进行讨论形成一致意见。

一、幼儿园一日生活质量提升的实践研究概述

幼儿一日生活是指入园到离园这一时间段内幼儿的生活作息、学习活动等，这一过程中教师需要时刻陪伴幼儿。此外，随着生活水平的不断提升，有的家长特别疼爱自己的孩子，使孩子处于一种溺爱的环境，导致孩子在性格方面出现了一些缺陷，如以自我为中心、任性、自私以及缺乏独立等。基于这一特征，教师可以把教学质量提升渗透到每一环节，提升幼儿在幼儿园生活质量，并以此保证幼儿教育工作的顺利开展。

依据量表中五个子量表指标为期1年的跟踪测评幼儿园情况总结如下：

（一）环境的创设与利用

1. 户外环境

大部分幼儿园户外有足够的活动空间，夏季缺乏树木遮阴，幼儿园能有意识地采取适当的措施补救。普遍存在的问题是游戏场地功能单一，缺乏可探索性。不论是条件较好的公办幼儿园还是条件较差的民办幼儿园，户外游戏场地的设置依旧延续着传统的游戏场特征。在平地上放置供儿童活动的器械，这些器械功能单一，通常只为满足儿童的娱乐需求；游戏材料种类贫乏，不能很好的刺激儿童的发挥想象力和创造力；布局随意缺乏规划，忽略了儿童自由探索的追求。其次，活动器械疏于管理，存在安全隐患。从初评到第二次测评，大部分幼儿园进行了适当的整改、调整，指标的等级也在逐步提升。

2. 幼儿班级环境创设

首先班级空间规划不合理（包括区角空间面积和区角空间的位置选择）；区角材料的投放不足（包括材料的丰富性、多样性、层次性）。如，图书区图书的数量不能满足3本/人；种类上缺乏益智性图书和与主题相关的图书，多以童话故事书和绘本为主；在图书的难易程度即层次性上与班级幼儿的年龄特征的契合度不够；班级环境的布置以教师装饰为主，缺少儿童化作品的展示；最后，在班级环境的创设和更新中美感不足。普遍扁平化、缺乏立体感。一味关注平面布置，环境三维立体性不足，缺乏层次感，忽略空中和地面以及墙面的装饰；班级环境的教育功能发挥不强（形式大于内容）。依据量表的指标，测评教师对接受测评园进行反馈，园长、老师们保持优势持续发展，将存在问题依据量表进行系统的梳理、整改。

3. 一日生活的组织与保育

幼儿用餐前与餐后组织的活动基本合理。在一日生活中幼儿饮水自由自主（教师提醒幼儿补充水分）；班级上有专门为幼儿设计使用男女分开的厕所，厕所有流动水冲洗，盥洗设备齐全，有助于培养幼儿盥洗的能力。幼儿园一日活动安排不够合理，静态活动过多，户外活动及动态活动过少。进餐时间较快，不注意培养幼儿良好的进餐习惯、幼儿餐后的卫生习惯培养等。

4. 游戏活动的支持与引导

益智玩具数量充足，类型多样，符合幼儿的年龄段，有一定的趣味性及挑战性；所有活动区的材料都向幼儿开放。区域游戏设置不足，语言区、科学区、美工区材料投放不够丰富。教师对幼儿游戏计划缺乏引导、询问，教师只关注游戏的规则及是否完成任务；介入方式采用直接告知；或有打断幼儿游戏现象。

5. 游戏活动的计划与实施

在游戏活动的计划与实施中，教师、幼儿有良好的积极情绪，能以积极、愉快的情绪开展一天的活动；但部分幼儿园幼儿的日常户外活动安排不够合理，有一部分幼儿未达到每天体育活动时间不少于1小时。户外活动的内容和形式部分不是很符合幼儿的年龄特点及个体特点。欠缺科学探究及数学认知、艺术欣赏方面的材料。

6. 人际互动

在测评中，保教人员氛围融洽，经常微笑对待幼儿，班级氛围轻松友好。但是很少对幼儿的积极行为作出回应，忽略幼儿的进步。希望教师们及时发现、欣赏和肯定幼儿的努力及成功；鼓励幼儿自主决定，帮助幼儿克服困难，让幼儿感受经过努力获得的成就感。

以上是对于在多家幼儿园测评中存在很多共性的问题梳理，区领导、专家们

给予了解决的策略。通过这一系统的理论学习、刘焱教授团队的专家引领、实践经验的积累，为我在南村镇实验幼儿园开展幼儿园教育质量实践探索打下了坚实的基础。

二、南村镇实验幼儿园实践探究

幼儿园创办于2019年10月，规模共有18个班，目前14个班，现有教职工62人，其中正园长1人，副园长1名，主任2名，教师29人。开园将近一年的时间，对师资队伍开展《中国幼儿园教育质量评价量表（城市版）》的每一板块内容进行解读研讨，教师们进行实践操作，从班级环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、人机互动五方面进行系列的实施与调整。幼儿园教研组在幼儿园大、中、小级选出实验班级进行教育质量现状进行测评，在整体分析的基础上，梳理目前存在的问题，撰写质量提升的实施方案。

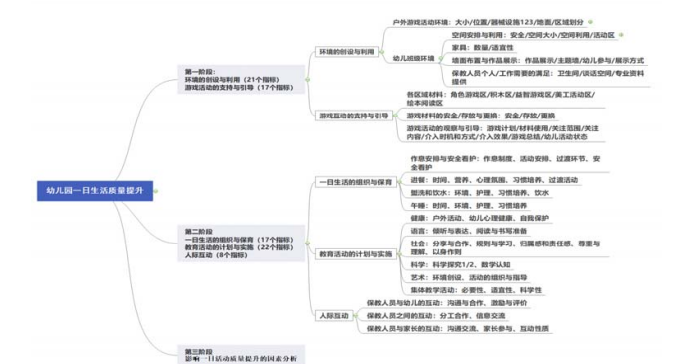


图1-1 幼儿园一日生活质量提升测评内容、指标

第一阶段以调整幼儿园户外环境、班级环境以及游戏活动的支持与引导为主；第二阶段以一日生活活动的组织和保育、游戏活动的计划与实施、人际互动为主；第三阶段以探讨影响一日活动质量提升的因素分析为主，并制定下一阶段的实施方案。

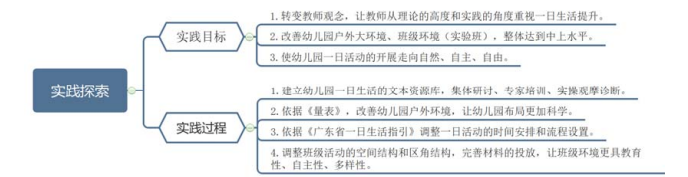


图1-2 幼儿园一日生活质量提升实践探索思路

三、幼儿园一日生活提升实践反思

（一）取得的进步

观念上：教师对幼儿园教育质量、一日生活本身的概念、价值和提升有了更深入的认识；教师对一日活动各个环节的组织实施有了清晰合理的认识。特别是每一次教研组测评结束后的“问题梳理”“问题式教研活动”“区域活动专题”“过渡环节的组织”等园本教研的开展，为教师提供了组织实施一日生活的系统理念。

实践上：实验班实现了班级环境质量“质”的改变，从原来的2-3分上升到现在的4分良好水平；一日生活的组织实现了“碎片化”到“模块化”的转变，提升了一日生活的完整性、流畅性和灵活性；班级生活环境（空间布局 and 区角设置）实现了合理化、科学化，更加自然、自由和自主；过渡环节的组织 and 实施实现了由“大一统”向灵活多样、自主流畅的转变；图示法的运用实现了对班级生活环境教育功能的开发。

（二）仍然存在的问题

户外区域划分不够科学化，空间利用不够充分，户外运动场地遮阴面积少，夏季较晒；区域活动中教师的观察与指导不够深入、区域材料存在高结构大于低结构现象，当地自然和文化资源利用不够充分；教师在教育活动的计划与实施、教学活动的组织经验有待进一步的提升。

(三) 下一步行动计划

科学规划幼儿园户外场地、器械的利用,提供人工遮阳设备;提升教师在游戏中的观察与指导;充分利用当地自然和文化资源,丰富区域材料;开展教育活动的专题研讨、培训、实践,提升教师专业技能。

有效的实践探究都具有一定的理论依据,同时又要经过实践的反复检验,最终呈现出螺旋上升的模式,因此,提升幼儿园一日生活活动质量,应始终坚持“理念的梳理研讨——实践——实践的观摩研讨——理念的梳理研讨……”这样一种理论与实践结合的螺旋循环模式。因此,下一阶段研究的重点将放在,幼儿教育质量和课程文化内涵提升上面,通过幼儿与环境的互动、与材料的互动、与师幼、家园的互动,打造“民主、宽容、真诚”的团队精神,健全幼儿园各项管理制度,使教师快乐工作,幼儿健康成长,正做到幼儿园一日生活(教育质量)的提升。

结语

小学语文教学中如何培养学生自主探究学习的能力

孙萌

(陕西省西安市长安天兴海明威小学 陕西 西安 710100)

[摘要]教育发展的不断进步紧接着教育改革的步伐,新课程改革也逐渐出现在“教育行列”里。由于新课程改革的发展,不断的在对教育提出更多的新的要求,自主学习是影响学习的重要方式之一。小学阶段的语文本来就是打基础的阶段,所以小学语文的学习更需要来自很多方面的能力的支撑,因此,我们在小学语文课堂教学过程中组织学生的自主学习进行研究和分析,并提出一定的相应对策。

[关键词]小学语文;课堂教学;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.288

引言

在新课改环境下,教师希望通过双边合作的方法,引导学生积极参与到课堂学习中,最终全面提高学生的综合素质。基于问题设计的问题教学法能够充分引导学生自主思考,让学生对知识点产生不同认识,有效拓展了学生的发散思维,并提高了教学效果。这种方法可以培养学生的学习能力,使学生畅游在知识的海洋中,并逐渐发现学习语文的快乐。

一、提高学生在课堂学习中的自我管理能力的必要性

学生在课堂学习中的自我管理,从基本定义上来理解,就是提高学生的自我管控能力,学生遵循老师的教学讲解,积极认真地参与课堂教学过程,以积极活跃的状态参与课堂教学,提高自我学习效果。

(一) 有利于课堂教学的顺利开展

课堂教学活动是一个动态的发展过程,教师是这一动态过程活动的组织者和实施者,而学生是教学活动的主体。课堂教学中学生自我管理不足的因素,往往与教学过程的步调不一致,甚至是相反的方向有关,势必会阻碍课堂教学的顺利进行,影响课堂教学的效果。因此,在课堂教学过程中,就要发挥学生的主观因素的积极作用,有效促进教学的顺利开展。

(二) 有益于提高学生的学习效果

学生是课堂教学的主要因素和教学活动的主要对象目标。所有教学活动的最终目的是使学生具有扎实的语文基础,全面增强学生的语文知识运用能力。

二、小学语文教学中存在的问题

(一) 提问数量多,提问频繁

目前很多教师希望通过问题教学法来加深学生对知识点的认识,所以教师在课堂授课环节中往往会提出很多问题来引导学生的思考,通过问题的“轰炸”来掌控课堂秩序。从表面来看,在课堂教学中师生互动频繁,学生参与度高。但实际上,这种情况下的教学效果不理想,问题过多会影响学生思考,大量简单的问题无法真正地深化学生的认识。在教学中,教师屡屡提出问题,而学生缺乏有效思考的时间,且并不具有思考问题的能力,很多问题的答案都是脱口而出的,这种情况与传统的“填鸭式”教学没有本质上的区别,语文教学方法没有发生变革,无法保证学生参与效果。

(二) 过度追求标准答案,限制了学生思维发散

很多教师受应试教育思维影响,在语文问题式教学中过于强调标准答案。在提出问题后,若学生的回答与标准答案不符,教师会直接否定学生的回答,并引导学生顺着标准答案的思路回答,甚至一些教师要求学生的答案必须跟标准答案完全相同,学生对问题的发散思考被严格禁止。

三、小学语文教学中学生自主学习能力培养的思路

(一) 组织学生进行合作学习,通过交流培养自主学习能力

合作学习和小组学习是一种不错的教学方式,对于小学语文教学而言更是如此。合作学习和培养学生自主学习能力其实并不是矛盾的,而这一点恰恰是许多人的误区。小学阶段的教学内容光靠学生个人力量是较难以完成学习任务的,或者说学习的效果还有很大的进步空间。因此,在小学语文教学的过程当中,在将更多的时间交还给学生的前提下,教师可以根据具体的课程情况组织班级学生开展合作交流,当然,这个合作交流并不是从一开始就进行讨论与交流,这样往往会流于形

综上所述,幼儿园一日生活对提高幼儿教育有着重要意义,在一日生活中老师要做一个有心人,去观察、发现、鼓励、引导幼儿学习如何与人交往,支持幼儿积累合作、沟通等经验。相信通过这种方法能够切实提高幼儿教育教育的整体水平,一日生活为载体创造更多幼儿实践活动,潜移默化的提升幼儿综合素质。

参考文献

- [1]黄莉莎.渗透于一日生活的幼儿园德育教育策略新探[J].中国农村教育,2020(06):43
- [2]戴莉丽.浅谈幼儿园开展科学活动的意义[J].科学大众(科学教育),2019(11):106
- [3]王蕾.提高幼儿园一日生活各环节有效性的对策研究[J].中国校外教育,2019(31):156-157

式,起不到想要的效果。

(二) 利用多媒体设备创设情境,提高学生自主学习主动性

毋庸置疑,情境创设是目前备受关注的教学方式,能够有效调动学生的学习兴趣。在创设情境的时候,教师需多角度分析,结合学生的认知规律与教材内容,创设相关的情境,让学生沉浸其中,感受语文带来的魅力。其中,情境创设的方式众多,而多媒体是最为常用的,多媒体技术具有图文并茂的特点,可以将枯燥且单一的文字转化成直观且形象的画面,不仅可以刺激学生的感官,还能激发学生的兴趣,加深印象^[1]。比如在学习《饮湖上初晴后雨》的时候,语文教师便可以让一边欣赏古筝乐曲,一边观看与西湖相关的视频,激发学生的学习兴趣,然后进入古诗所描写的情境之中。与此同时,语文教师还要针对性地提出相应的问题,如“这首古诗运用了什么表达方式,请指出是哪一句?”或者“这首诗给你的感觉是怎样的?”通过提出问题,让学生自行思考,或者采取小组讨论的方式得出正确的答案,以此有效提高学生的自主探究能力。

(三) 养成学习习惯,有效提高学生预习能力

学生在有限的课堂时间当中有时很难完成所有的课堂目标,所以课前预习是学生自主学习中的重要环节。在小学语文教学中,教师应注重学生预习方法的指导,并发展成为学生的良好习惯。预习可以分为几个步骤,首先,“阅读”课文,课前阅读文章对文章加深理解。其次,“思考”课文,课前预习中根据对文章阅读后的理解去思考内在含义,寻找进行深入的独立思考活动和解决问题的方法。

(四) 采取竞赛活动,提升自主学习能力

小学生大都是争强好胜的,所以语文教师需要结合学生的心理特点,以组织竞赛活动的方式提高学生的自主学习能力,让学生在准备比赛的过程当中掌握学习技巧,挖掘学生的潜力。比如在课堂当中,教师可以组织学生开展词语风暴竞赛活动,写出AABB结构的词语,让学生加以思考,尽可能多地写出符合该结构特点的词语。其中,为提高竞赛的有效性,可以采取小组合作的方式,在规定的时间内看看哪个小组写的词语最多,哪个小组获胜,并给予精神奖励与物质奖励。实践证明,此举不仅可以促进学生日常词语的积累,还能从本质上调动学生的积极性,起到温故而知新的作用^[2]。

结论

我们在上面的研究分析中提出了如何培养学生在语文学习中的自主学习能力。我国的传统教学模式过度关注老师的作用忽略了学生对课堂的有效性,我们要通过学生的自主学习来提升自我的各方面能力,奠定好的学习习惯和基础,让学生在自主学习的过程中查出自己的错误和不足,提高小学语文的核心素养以及小学语文课堂的效率。

参考文献

- [1]曹金霞.浅析小学语文教学中探究式学习的开展[J].科技风,2018(11):25.
- [2]杨玲.浅析如何实施小学语文“体验探究式”教学[J].课程教育研究,2018(40):57.
- [3]蔡佩珍.培养学生学习自主性,激活小学语文教学课堂[J].学周刊,2015(15):175.