

新课标下以学生为主体的课堂活动设计之我见

商微

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】2017版的《普通高中英语课程标准》中倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,着力提高学生的学用能力。因此,课堂教学活动的设计必须要自始至终渗透以学生为主体的理念。本文将在借鉴相关理论研究成果的基础上,紧紧围绕“符合学生实际学情、遵循学生认知规律以及发展学生核心素养”等探微以学生为主体的高中英语课堂教学活动设计策略。

【关键词】学生为主体;英语课堂;教学活动;设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.727

“以教师为主导、以学生为主体”是新课程倡导的基本理念。异彩纷呈的教学活动是课堂教学的基本组成部分。因此,以学生为主体的课堂教学理念必须要潜移默化地渗透到每一项课堂教学活动之中。唯有如此,学生才能通过参加异彩纷呈的课堂教学活动,富有成效地发展自身核心素养。高中生英语学习状况参差不齐,学生个体差异必然会和统一的教学要求产生矛盾,教师的教法不适应学生的学,从而造成了学生英语成绩严重的两极分化。这就要求我们根据学生的差异性进行分层次教学,因材施教,使不同等级的学生在分层次教学和合作学习中体验成功,发挥潜能,提高学生学习英语的有效性,从而真正实现培养英语应用型人才的教育目标。教师在设计课堂教学活动的时候一定要始终如一地将学生作为主体、视作核心。下面笔者将在借鉴相关理论研究成果的基础上,浅显论述以学生为主体的高中英语课堂教学活动设计。

一、符合实际学情——教学活动设计之必要前提

深入细致地分析学情是设计课堂教学活动的必要前提。如果教师设计的课堂教学活动与学生的实际学情格格不入,那么,这样的课堂教学活动在提升课堂教学效益以及发展学生核心素养方面的作用也就微乎其微。唯有符合学生实际学情的课堂教学活动,才能极大地调动学生的参与积极性,显著地发展学生的核心素养。正因为如此,在中等职业学校英语教学过程中,教师在设计课堂教学活动时,必须首先要对学生的实际学情进行细致入微地了解,以便为课堂教学活动的设计提供重要的参考。山有高低,水有深浅。正因为即便是同一个班级中的学生,其实际学情也是千差万别的,所以教师要尽可能地根据不同学生的不同学情,潜心设计一些不同的教学活动。

二、遵循认知规律——教学活动设计之关键要素

教学活动就好比是引领学生登顶知识高峰的一道阶梯。因此,教师在设计课堂教学活动的时候务必要遵循学生的认知规律。也就是说,教师设计的课堂教学活动要由易到难、由浅入深、由表及里。有鉴于此,在中职英语教学过程中,教师在设计教学活动时,必须要对教材教学内容进行深入剖析,借此找准知识的切入点、增长点以及延伸点等。如此以来,教师就可以围绕这些切入点、增长点以及延伸点等精心设计一些由易到难、由浅入深、由表及里等遵循学生认知规律的课堂教学活动。遵循认知规律是教师设计课堂教学活动的关键因素。一旦教师在设计课堂教学活动时违背了学生的认知规律,那么,课堂教学活动的效益就会每况愈下、不如人意。

三、发展核心素养——教学活动设计之根本目的

发展学生的核心素养是设计教学活动的根本目的。为了达到发展学生核心要素这一目的,教师在设计课堂教学活动时,除了要考虑学生的实际学情以及认知规律之外,还要丰富课堂教学活动的内容与形式,即课堂教学活动的内容与形式要指向学生核心素养的发展。良好的听说读写能力、敏锐的各种思维能力以及丰富的语言文化知识等是中职英语学科中发展学生英语核心素养的基本内容。基于此,教师在设计课堂教学活动的时候一定要以发展学生的某一项或多项英语学科核心素养为出发点

和落脚点。如此一来,通过让学生积极主动地参与这些课堂教学活动,学生的英语学科核心素养也就会得到循序渐进地发展。

每个学生的天赋、品格、智能和体能等情况都不尽相同,学生的个体差异及其发展的多元化等因素决定了学生发展目标的多元化。为了认真贯彻新课标的精神,在面向全体学生的同时,关注每个学生个体、尊重个体差异,让每一位学生都能在不同程度上体验学习英语带来的成功的喜悦,增强每一位学生学习英语的自信心,在教学过程中结合学生的实际,确定不同层次的要求,进行不同层次的教学,力求各层次学生在适度、紧张、愉快的气氛中以求最佳发展。

四、了解和研究学生,合理分层

教师只有为学生提供良好的英语学习条件,并对不同学生的学习障碍采取不同的策略,学生的英语水平才会有所提高,得到全新的情感体验,达到知识和能力双赢的目标。教师应创设适合不同学生发展的教学环境,而不是单方面要求所有学生都适应教师所创设的、唯一的、教学环境。教师还应了解学生的学习习惯、智力状况及爱好等。所以根据学生的能力情况以及学生个体对英语语言的感悟,并结合学生个体发展的需要,把全班的学生分成三个层次:A层为特长发展生;B层为能力发展生;C层为基础生。学生分层以学生的“自我感觉”和“自我定档”为依据,并随着学生的学习积极性、能力以及成绩的波动而有所变动。

五、教学目标分层

教师在教学中应制定科学合理的可持续发展的教学目标,发挥好教学定位、导向和激励的作用。学生外语学习成绩的差异是客观存在的,并且每个学生对语言的感悟、理解以及语言表达能力也有较大差异。因此,课堂教学应实行弹性分层目标。例如,为了激发学生的学习爱好,增强学生学好英语的信心,针对不同层次学生的特点,笔者给不同层次的学生制订不同的学习目标。A层次学生在全部把握教材内容的基础上,教师应注重学生能力的培养和学习习惯的养成,使学生在听、说、读、写等方面都得到较大提高。B层次学生重点以把握教材内容为主,力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象,使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层次学生以把握基础知识为主,适当补充一些内容,教师以提高学生学习爱好为主,提高学习信心,激发潜能,有所提高和突破。

如果将课堂教学活动比作是课堂这方舞台上一个又一个精彩的节目的话,那么,学生就是这一个个精彩节目的主角。作为主角的学生不仅使得“每个节目”精彩纷呈,还使得这些“节目”成为完善自我、提升自我的阶梯。由此可见,以学生为主体设计教学活动是提升课堂教学效益以及发展学生核心素养的必由之路。

参考文献

- [1] 浅谈高中英语课堂教学活动的设计与实施.刘洁.《家教世界:创新阅读》[J].2014(1):200-201
- [2] 高中英语教师的角色定位新尝试——谈对合理应用“以学生为主体的英语课堂教学”的理解.丁海峰.《校园英语》[J].2012(18):13-14

幼儿数学教育生活化的价值分析和策略探究

田雨可

(川南幼儿师范高等专科学校 四川 隆昌 642150)

【摘要】在对当前的幼儿数学教育进行系统调研后发现一种科学化的教学方式是生活化教育方式。通过运用这种教学方式开展数学教学不仅能激发幼儿的学习兴趣也改变了幼儿学习的氛围,由紧张的氛围变得轻松、愉快。本文全面系统地分析了数学教育生活化的内涵,数学教育生活化的价值分析,总结了幼儿教育生活化的策略,为幼儿数学教育指明了发展的方向。

【关键词】幼儿教育;教育生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.728

数学是一门抽象、综合能力强并且逻辑性较强的学科,对一些幼儿来说在学习上存在一定难度的。此外,一些算式的演变和专业化了的数学语言,使数学这门学科对幼儿的吸引力更小。作为学前教师,如果在教学过程中适当的融入一些有关数学的趣味小知识,或是融入一些幼儿熟悉的生活场景,是可以达到事半功倍的教学效果的。

一、数学教育生活化的内涵

让数学教育生活化是学前教师在探究如何让幼儿更好的学习数学而提出来的教学方法,其目的是让幼儿更好的对数学进行学习。主要方法是通过在学习过程中穿插一些生活过程常用的数学,比如一些实际生活中的知识和一些特殊的生活例子,让幼儿可以通过生活中的点点滴滴发现数学、感受数学、喜爱数学。简而言之,数学教育生活化就是将一些抽象的幼儿不易理解的数学理论知识转化为幼儿生活中常接触到的生活知识,也就是将数学融入生活中进行教学,真正达到让知识来源于生活,运用于生活。

二、数学教育生活化的价值分析

(一)有利于幼儿理解

很多教师在指导幼儿学习数学知识中并没有达到这一境界,对幼儿的学习只是单纯的教授书本知识,如果只是单纯的传授这些书本上的基础知识,而没有活学活用,不仅在一定程度上让这门学科的趣味性降低,不利于幼儿理解,甚至让幼儿抗拒数学。幼儿往往更喜欢趣味性或者语言类丰富的诗歌、故事,因为其生动形象浅显易懂,而数学没有丰富多彩的语言文字,无法将幼儿带入一个又一个的童话世界。这样的性质特点,让幼儿对数学的兴趣不高,并且幼儿的专注力不易集中,容易受外界因素影响而分散,所以数学这门沉浸式学科并不容易得到幼儿的喜爱。如今许多数学课程的设计并没有遵循幼儿的身心发展规律,给出小学化的课程内容,更是让幼儿“难上加难”,使幼儿感受到挫折感与失败感。在此基础上,如果教师利用体验式的教学方式,不仅无法帮助幼儿理解知识,还会加大幼儿对数学的抗拒与恐惧心理,让幼儿逐渐丧失学习的兴趣。但是如果将数学教育生活化,使数学和生活相结合,不仅降低了学习的难度,更有利于幼儿理解。

(二)有助于激发幼儿兴趣

数学教育生活化有助于激发幼儿的兴趣。根据研究调查发现,当教师用更多贴