

# 小学数学趣味性教学的方法与途径

高志龙

(陕西省子长市冯家屯小学 陕西 子长 717300)

**【摘要】**随着国家教育体制的不断深化与改革,趣味性教学方法应运而生,越来越受到小学数学教师的推崇,在很多小学的教学课堂中得到了很好的应用,小学生十分喜爱且易于接受这一教学方法,很好地激发和培养小学生对数学知识的学习兴趣。因此,促使趣味性教学在小学数学的课堂上得到高质量地使用,是当前小学数学重要的教学目标之一。

**【关键词】**小学数学;趣味性教学;教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.260

## 引言

在新课改的广泛背景下,课堂教学发生着深刻变化,把教学的趣味性提上日程,不仅是对现有教学问题的重要反思,更是真正落实学生主体地位的具体表现。众所周知,数学学科与其他学科相比,在学生的学习心理上不占优势,再加上数学知识本身的逻辑性和抽象性,更是让身心发展尚未成熟的小学生难以招架。把趣味性教学引入数学教学,能够更好地适应小学生的发展规律,为以后的学习打下良好的基础。

## 1 现阶段应用小学数学趣味性教学方法的不足

### 1.1 陈旧落后的教学方法

小学数学是一门对逻辑思维、判断能力、创造能力有很高要求的学科,也是小学教育阶段最具有教学难度的一门基础性学科,其学习质量对小学生未来多门学科的学习将有着重要的促进作用。小学阶段是小学生处于心智发育的早期阶段,其学习能力和逻辑思维、思考能力都不是很强,因而在学习小学数学这门学科的过程中总会感觉吃力,难于理解和掌握。此外,受落后陈旧的小学数学教学方法的影响,很多小学数学教师认为学习数学知识的重要之处在于如何加深小学生对于数学知识的记忆,未重视培养学生学习数学知识的兴趣,在课堂上不善于采取趣味性教学这一全新的教学方式,因此,现阶段趣味性教学方法还未被多数教师认可,在课堂上尚未得到全面运用,其开展情况并不乐观,这也阻碍了小学数学教学质量的进一步提升。

### 1.2 设计不够合理

在小学数学课堂教学中运用趣味性教学方式,是为了培养小学生对于数学知识的学习兴趣,促使其形成自主学习的意识,从而提升课堂教学效果。目前,很多小学数学教师在应用趣味性教学之前,对开展内容没有合理进行设计,未充分结合小学生的学习特点进行课程设置,致使趣味性教学方法与课程教学没有形成有效衔接,甚至还会对课堂教学效果带来负面影响。小学生的年龄小,贪玩、好动是其天性,如果趣味性教学方法没有得到科学合理地设计和实施,小学数学教师也没有在这一过程中给予学生很好的指导,可能会使小学生过于重视和享受这种趣味性,忽视了如何在学习数学知识的过程中利用好这种趣味性,更难以体会二者间存在的内在关联,最终导致趣味性教学这一方法失去实施的意义。

## 2 运用小学数学趣味性教学方法的有效途径

### 2.1 转换教学方法,有效改善课堂教学环境

小学阶段的学生各方面能力较弱,学习意识也不够强烈,这就要求小学数学教师在教学活动的开展过程中,需充分结合小学生的性格特征和学习需求,运用趣味性教学方法。在运用趣味性教学方法时还需注意了解小学生对这种教学方法的接受程度,然后对小学生学习能力存在的不足之处进行有针对性的教学指导。数学教师需通过小学生的日常学习环境来对其理解能力、思考能力、创造能力以及实践能力进行深度分析,还可进一步研究其对数学知识的认知水平,以此来对趣味性教学方法的运用方案进行合理设计,促使该教学活动能够高效开展。小学数学教师在开展趣味性教学活动时,要借助小学生对未知知识的好奇心和求知欲,设计一些锻炼思

维的数学问题,鼓励小学生对这些问题进行独立自主的思考,促使其主观能动性得到充分调动。在这一设问求解的过程中,小学生对于小学数学的学习兴趣也能得到很好地培养。

### 2.2 媒体辅助,丰富体验

多媒体作为一种现代教学手段,在提高学生的学习积极性、丰富其课堂体验上有着显著的促进作用。因此,在小学数学教学过程中,教师充分发挥多媒体的积极作用,在恰当的时机以多媒体来调动学生的积极性,增强课堂的趣味性,从而活跃课堂氛围的同时,也能够加深学生对知识的理解。

例如,在教学“图形的运动(三)”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,笔者会以多媒体手段来辅助教学。首先,笔者会以谈话的方式进行导入,询问学生:你们在生活中见过哪些旋转现象呢?让学生举出实例,引出课题。之后,笔者会利用三维旋转动画展示,为学生讲解旋转的三要素,让学生通过动画来对图形的旋转变换有清晰的认识,进而,笔者会利用多媒体展示一些常见的平面图形,让学生根据所学知识,发挥想象,画出旋转后的图形,并标出对于点、对于线段以及对于角,以此来锻炼学生的应用能力。最后,笔者会利用多媒体课件为学生直观、形象的梳理平移、对称、旋转在拼图图形中的应用,并播放经图形运动后优美的图案,让学生能够欣赏数学之美,感受数学之魅力。通过这样的方法,能够有效丰富学生的学习体验,增强课堂教学的趣味性。

### 2.3 教学方式要灵活多样

教师在进行小学数学教学中,应避免传统教学模式所带来的问题,传统的教学模式过于强调灌输性,这会让学生感到非常的苦恼。我们应当明确学生在课堂的主体性,方法的选择也应当结合学生实际情况来进行调整,这样才可以有效提高课堂的趣味性。比如说,在教学那些实践性比较强的教学内容时,如简单的加减乘除法,我们教师就可以为学生构建一个生活情境,来模仿生活中的买卖,来提高学生对于这些知识点的认识。同时也能够培养学生不错的实践能力。

## 结束语

小学数学教学对学生有着更高的要求,要想提升学生的学习水平,培养学生的逻辑思维能力,教师应对教学方式进行调整。教师借助趣味性教学来激发学生的兴趣,使学生在主动地进行思考探究,能够提升学习的效率,使学生更好地掌握学习的内容,同时使课堂气氛变得更加活跃,对学生的学习带来有效的帮助,进而使趣味性教学发挥出良好的作用,改善教学的效果。

## 参考文献

- [1] 智娜. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(10).
- [2] 赵岩. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(19).
- [3] 魏群. 解析小学低年级数学教学中趣味性教学方法的应用[J]. 科技展望, 2016(11).

# 高中生物理核心素养与解题能力的培养

斯琴巴音

(内蒙古师大附属中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**物理学同其他理科学科的性质一样,学生仅仅简单地把握了该学科知识的具体含义和内容是远远不够的,而更需要通过借助这些基本的知识点内容来进行大量的训练才能帮助自己更好地学习物理这门科目。高中物理知识更是如此。学生需要把大量的知识点运用到做题当中或者实验的过程中。在这一过程中学生还应该具备其他的物理核心素养:具备科学的创新思维、掌握团队合作与交流的技巧……通过运用一系列物理核心素养来帮助自己解题,剖析题目的本质,帮助自己发掘并且掌握更多的解题方法。核心素养及解题技巧的培养是一个漫长而需要积累的过程。教师需要在日常的物理课堂中自觉地将这些内容贯穿到课堂内外,融入学生的脑海中。

**【关键词】**高中物理;核心素养与解题能力的培养;方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.261

## 引言

物理是学生在高中阶段必修的基础学科之一,也是学习难度相对较高的学科。有针对性地提升学生的物理学习效率,为学生选择恰当的学习方法尤为重要且必要。本文结合笔者以往的高中物理教学经验,探究提高学生物理学习效率的策略,以期能够为学生更高效地学习物理提供参考。

## 1 高中生物理核心素养的培养

### 1.1 教学联系生活实际

物理学科由于其本身学科难度的客观存在,很容易让学生感到与之具有一定的

距离感,尤其是在高中物理相较于初中而言,难度明显有所增加的情况下。在这种情况下进行物理知识教学,教师若还是以应试教育思想为指导,单纯讲授物理原理知识与应试考点,很容易让学生产生畏难心理的同时,也会丧失物理学习兴趣。要转变这种情况下,物理教师可以转变课堂设计原理,从学生生活实际出发设计物理课堂学习内容,将物理知识与生活实际现象相关联,首先拉近学生与物理学科的距离,与此同时也能在引导学生多加思考身边发生的物理现象的情况下,逐渐培养起学生的物理知识的学习兴趣。在教学联系生活实际的过程中,慢慢养成学生的物理观念与物理意识。