

# 小学语文生活化写作教学策略研究

章文瑶

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**新课程改革中明确提出,教师要结合生活化内容开展教学,将生活知识融入教学中,使学生能够高效理解语文习作知识内容,提高学生的口语表达能力,并将生活化内容融入写作中,从而使学生的写作内容更为真实,语文写作能力得以提高。对此,教师可以将生活化手段运用进来,引导学生通过生活实践来获得认知和感悟,不断地进行实践和反思。学生和生活空间之间的联系,是学生创造的重要基础以及灵感的来源。

**【关键词】**小学语文生活化写作教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.152

在小学语文教学中,作文教学一直都是教学的难点,小学阶段的学生刚刚开始系统的接触语文知识,这个阶段的学习对于学生的基础掌握以及将来的学习非常重要。生活化教学是将教学活动置身于生活背景中的一种方式。教师可以在小学中年级写作教学中融入生活化教学,使课堂更加丰富,利于激发学生的学习兴趣,更能够增强学生对生活的观察力与感知力,促使学生内心情感更加丰富,能够在生活中真实的情感融入作文写作中,课堂教学质量得以提升,学生的写作能力也得以提高。

## 一、小学语文写作教学存在的主要问题

通过分析小学语文作文教学现状可以发现,脱离生活实际假大空的情况普遍存在,这不但给学生作文写作水平提高造成了影响,还影响了生活元素的融入,影响了学生将来的作文写作和语文学习。

### 1. 学生素材积累比较少

小学生年龄比较小,其知识储备也比较少,在进行特定作文主题写作的时候,很多学生往往会感觉没有话可以讲,写作的时候,写出的内容也缺乏可读性,语文写作水平很难真正地提高。出现这种情况的原因在于,学生日常生活中积累的知识比较少,学生没有内容可以写,那么作文写作水平自然很难真正地提高。

### 2. 学生写作的时候,思维不够活跃

学生的作文写作本身便是语文知识综合运用化的过程,其会考查到学生的知识掌握、文字功底以及思维能力等多个方面。学生进行作文写作的时候,必须做到言之有物,内容比较充实,结构也比较合理。但是现在,很多学生进行作文写作的时候,存在断续的情况,不知道从哪里开始写,也不知道怎样展开内容,学生作文写作磕磕碰碰,思维很难得到发散,还有些学生作文写作比较匆忙,整个文章的结构不够合理,出现这种情况的原因在于语文写作思维不够活跃,这也给学生的作文写作更好地进行造成了极大的影响。

### 3. 学生作文写作灵感欠缺

通过分析以往的作文写作教学现状可以发现,很多学生写作的内容都存在千篇一律的情况。比如在进行人物描写的时候,很多学生都会描写自己尊重的大人物,这个人物往往比较善良、勤劳和朴实。虽然这种品质的人指的学生去尊重和学习,但是学生作文写作的时候频繁出现这样的人物也直接说明了学生本身的作文写作灵感欠缺,思维固化,千篇一律。

## 二、小学语文生活化作文写作教学策略

### 1. 在情境教学中实施生活化写作教学

小学生刚刚步入学校开始学习,其对知识的认知能力还有待培养与提高,对此,教师可以根据教学内容为学生创设情境,并在情境教学中融入生活化教学内容,学生在真实的情境中感触更为深刻,创造力与想象力被充分激发,写作思路更加广阔,写作能力得以提升。

### 2. 在小组合作中进行生活化教学

在教学中,教师应该采用小组合作的生活化教学方式,在面对写作题目时,小组内的同学可以互相交流与探讨写作思路,学生在探讨中思维更加灵活,创新性思维能力也有所提升,想象力更加丰富。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册习作《我的心爱之物》时,教师让学生以小组合作的形式互相描述自己的心爱之物,并说明为什么它是自己的心爱之物,一定要表达清楚这个心爱之物的由来,现在在哪里。生活化小组合作的教学方式能够有效激

发学生写作创新思路,从而提高学生的写作能力。学生在小组合作学习的过程中,口语表达能力得以提升,对其心爱之物的由来进行口语表达,作文写作思路更加清晰。学生写作完成之后,还可以在小组内进行朗读分享,与同学之间共同探讨交流,提高自身写作能力。

### 3. 开发作文资源,为学生提供丰富的写作素材

作文资源就是学生写作的素材,生活化教学还可以结合生活中的活动进行教学,例如学校组织的运动会、演讲大赛都可以作为写作的资源与素材,教师要不断开发作文资源,为学生积累更加丰富的写作素材。

### 4. 在生活化教学中利用习作,加强学生德育

语文习作教学更利于培养学生的思想品德,是提高学生思想品德素养的有效途径之一。语文知识内容中包含大量优秀的德育知识内容,教师要深入挖掘其素养知识内容,在生活化教学中注重渗透。教师还可以针对习作中的案例及其细节教学,引导学生正确认识社会,正确与人相处。教师还可以结合自身生活中的实际案例对学生进行生活化教学,与学生分享自己生活中的趣事,向学生灌输思想品德内容,引导学生树立正确的价值观,从而提高学生的语文素养水平。

## 结束语

总而言之,生活化教学对小学习作教育尤其重要,让学生加强对生活的感受和体验,让学生善于观察和发现生活中的细节,对他们写作水平的提高,以及语言词汇的积累有着非常大的作用。教师要做到在生活中学习,也在学习体验生活。教师要开阔学生的眼界,带领他们从生活中获得丰富的情感并运用到写作中。

## 参考文献

- [1] 蒋雪琴.小学语文写作生活化教学开展漫谈[J].中文信息,2019,(12):173.
- [2] 曾华.小学语文写作生活化教学探究[J].赤子,2019,(30):48.
- [3] 边娟玲.小学语文写作教学生活化的策略探究[J].新课程·下旬,2019,(11):54.
- [4] 唐巧芬.基于核心素养的小学语文写作生活化教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):83.
- [5] 牟登英.基于生活化的小学语文写作教学探究[J].读与写,2019,16(30):47.

# 初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

张文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**伴随着国内新课改的不断推进,现阶段我国的初中英语阅读教学水平也得到了显著提高。但是在具体的教学的过程当中,传统的初中英语阅读教学模式已经无法满足新时期的初中英语阅读教学需求。作为一个合格的初中英语教师,不光要重视提高学生的英语能力,还要将重心放在提高学生的英语学科素养上。文中对于在初中英语阅读当中培养学生核心素养的重要性,进行了简要论述,并针对如何在教学当中,培养学生核心素养给出了一些行之有效的办法,以供参考。

**【关键词】**初中英语核心素养; 阅读教学; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.153

核心素养,是我国教育部于2015年八月的某次会议当中,首次提出“核心素养”的概念,核心素养所强调的是合格的学生必须要具备的,并且能够帮助学生终身学习,以及满足社会发展需要的道德素养与人格,而且核心素养还是学生知识掌握、情感、价值观、人生观、世界观的综合表现形式。英语核心素养则是由四个不同的部分构成,即语言能力,学习能力,文化品德以及学生的思维品质。教师在进行英语阅读教学的时候,应当要以核心素养的培养与提高为前提,从中寻找出正确的着力点,并制定出科学、有效的办法来帮助学生培养核心素养。

## 一、英语阅读教学中培养学生核心素养的重要性

相比较于其他内容,初中英语的课外阅读是提高学生英语应用能力的重要途径之一,而在英语阅读教学当中加入培养学生核心素养的策略,不但能够有效地拓宽学生的英语知识之外,对于强化学生的英语学习能力,深化学生的英语写作能力

以及阅读能力具有极为重要的促进作用。社会的进步与发展,新时期的市场竞争也变得越来越激烈,对于人才的要求标准也变得越来越严格,并向着复合型、实用型人才方向延伸。在这样的大环境下,初中学生的培养应当要以核心素养为前提,以确保学生在今后的学习与社会发展当中具有良好的竞争力,而且这也是实现学生综合化、个性化发展的重要基础。

## 二、初中英语阅读教学中培养学生核心素养的有效途径

### 1. 构建情境,发展学生语言能力

学生在进行英语阅读的时候,最为重要的就是要让学生对于英语学习产生学习兴趣,学习兴趣的提高对于学化学生的英语探究欲,以及培养学生的英语核心素养具有重要的意义。学生具备英语学习兴趣后,就会主动地加入到英语教学活动当中探索,研究,并找到英语学习的乐趣。由于初中阶段的学生,他们思维模式以感性

为主，这也使得他们对于语言的掌握能力相对较为薄弱。所以教师必须要将学生的学习进度进行有效地控制，并对英语阅读过程中的难点与重点进行认真分析。通过教学情境的构建，能够让学生快速进入到英语学习氛围当中，对于调动学生的阅读积极性意义重大。比如说教师在讲解《the storm brought people closer together》这一部分内容的时候，教师可以先向学生们概述一下文章的内容：课文当中讲述的是一家人在暴风雨之夜，所采取的应对方法和内心世界。而教师可以通过一些图片，或者视频的方式，来让学生先了解一下什么是暴风雨，并向学生介绍暴风雨来临时所造成的危害。学生在教师构建的学习情境当中，才可以全面地提高自身的阅读学习热情，让学生主动地加入到学习过程当中，而这也是培养并提高学生核心素养的重要前提条件。

### 2. 巧设问题，启发学生的创造性思维

在进行初中英语阅读教学的时候，教师应当要帮助学教师全面性地深化教材当中的内容，并按照设计创新性问题的方式来带动学生的思维能力。比如说教师在讲解《Will people have robots》这一部分内容的时候，文章主要讲述了机器人在未来的发展情况，并通过两个不同学派的科学家对未来机器人发展进行不同的预测。为了能够帮助学生提高自身的创造性思维，教师可以在读后加入相应的内容交流，教师可以向学生提出问题：“what will robots be able to do in the future?”然后让学生通过小组的方式来对这个问题进行探讨。当教师问题提出之后，整个课堂的氛围空前提高，学生们展开了热烈的交流与讨论，甚至一些平时都没有认真学习的学生也加入到交流活动当中，学生通过语言进行相互交流，相互启发，全面调动学生的创造意识，这对于提高学生的创造性思维是极为有利的。学生为了能够找到问题的答案，开始利用文本内容并发挥自身的想象力，给出了各种不同的解决方案。随后教师在让每个小组派出代表来对机器人的特点与优势进行汇报，并提出各自的创新，让学生在解决问题的时候强化了自身的创造性思维。

### 3. 巧用文本素养，提高学生的文化品格

比如说教师在讲《I think that mooncakes are delicious!》这一部分内容的时候，文中讲述了西方国家的节日文化，将节日文化内涵作为重点让学生了解西方文化。因此教师在教学时，应当要先采用导入的方式，将文本素材作为基础，通过多媒体辅助设备来向学生展示各个国家节日的图片，或者视频内容，把多媒体内容向学生进行展示，全面提高学生的文化视野。依据文化意识与情感体验的视角，运用圣诞节来讲述吝啬鬼scrooge的变化，主要是向学生传达一个重要的信息：即同情、爱心以及怜悯是人类最为重要的珍宝，每个人都必须要继承，并且用自己的爱心来回报这个社会。随后教师再通过引导与归纳的方式来总结整个社会文化现象，从而表明自己的立场，让学生体会到中西方化的不同，从而提高学生的文化品格。

### 三、结语

综上所述，想要在初中英语阅读教学当中，培养学生的核心素养，教师应当要及时、全面地了解每个学生的情况，并采取一些针对性强的措施与办法，通过引导与启发的方式，在提高学生英语阅读学习兴趣的同时，全面强化学生的核心素养，为构建高效课堂做好充分的准备。

### 参考文献

- [1]朱振华.浅谈初中英语的阅读理解教学[J].青少年日记(教育教学研究).2015(08)
- [2]王艳.初中英语的有效阅读教学[J].学苑教育.2012(02)
- [3]张永平.刍议英语的阅读教学[J].语数外学习(英语教育).2012(11)
- [4]罗晓春.论如何实现英语阅读与写作的有效结合[J].语数外学习(英语教育).2013(01)

## 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨

谢贤琦

(江西省上饶市玉山县怀玉山中心小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**在新课程改革的教育环境下，阅读是小学语文教学中的重要组成部分，这一点已经得到了广大教师一致的认可，并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略，以求提升学生的阅读水平，发展学生的阅读素养，优化学生学习语文知识的能力。因此，作为一名新时期教育环境下的小学语文教师，应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法，培养学生的阅读兴趣，使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中，增强学生对阅读文本的理解能力，达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

**[关键词]**新课改；小学语文；阅读教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.154

### 引言

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，对个体基础能力的培养和品格的塑造发挥着不可替代的作用。伴随着新课程教育改革的不断深入，为了更好地提升小学语文学科的教学魅力，教师必须重视语文阅读教学，并且结合教学内容和学生需求，创新小学语文阅读教学方式，提高语文阅读教学有效性。

### 1 现阶段小学语文阅读教学存在的问题

#### 1.1 缺乏实践教学

为了有效提高小学语文阅读教学的效果，在实际的教学过程中，需要教师能够加强与学生之间的沟通交流，充分了解学生的实际学习需要和心理特征，不断优化创新小学语文教学的过程。结合更具有针对性的教学内容，加强课堂互动，以获取有效的信息；加强实践教学，提升小学语文阅读课堂的有效性。而在现阶段的小学语文阅读教学活动中，由于缺乏实践教学，学生所学的知识得不到有效的应用，从而降低了学生的学习效果。程序化的阅读教学降低了小学语文阅读课堂整体的实践性，难以对学生综合素质进行锻炼，不利于提高学生的阅读能力。

#### 1.2 学生在阅读时教师没有适当地指导

小学的学生阅读能力有限，在进行阅读的时候经常会出现一些问题，不管是文章的生字词还是与文章情感的表达都可能存在疑问，导致学生对于这本书或者这一单元某一课所要表达的意思不能完全理解，这时候就需要教师进行适当地指导，帮助学生理解文章的意思，尤其是对阅读方法的指导，让学生更加地节约时间且能理解文章的意思，但是小学低年级的学生在进行阅读时，教师在学生的阅读中还缺少指导，学生在阅读中遇到一些问题的时候教师没有及时地关注到学生，也没有给学生进行及时地解答，学生不理解文章的意思，就影响到了学生的阅读效果，这样的情况就让学生对阅读失去了信心，认为自己不能够在语文学习中进行更好地阅读，相应的语文学习兴趣也降低，学生的阅读能力也无法有效地培养。

### 2 新课改下小学语文阅读教学方法

#### 2.1 开展合作阅读，提升学生阅读热情

近些年来新课程改革的实施和发展使得“以生为本”的教育理念不断深入人心，而学生的课堂主体地位也随之得到了广大教师的充分尊重，从而使合作学习这一教学方法的重要作用便在此时充分凸显了出来。所以，作为一名以新课改教育理念为指导的小学语文教师，应明白在课堂实践教学活动中开展合作阅读的必要性，并付诸实际行动，从而提升学生的阅读热情，使学生享受合作阅读的过程，期望能够在和谐的课堂氛围中加深学生对阅读文本内容及内涵的理解，实现提升小学语文阅读教学有效性的目标。例如，在引导学生阅读《为中华之崛起而读书》这篇课文时，首先，我询问了学生这句话是谁说的，知晓了学生对这句话的了解情况，进而将学生划分成了合理的学习小组，要求学生交流对周恩来的认识，并合作阅读课文。为学生深入体会文中人物的思想感情做了铺垫。然后，我主动去了解学生的阅读成果，要求学生思考其他人对周恩来理想的区别，从而以有效的引导使学生感

受到了少年周恩来的博大胸怀和远大志向。最后，我做了课堂小结，让学生交流了阅读这篇课文的收获。

#### 2.2 利用阅读故事，激发学生学习兴趣

将故事运用于小学语文教学中，就是把故事作为一种沟通的渠道，让教师和学生通过故事来传递信息。这些信息不仅包括认知方面的，还包括情感方面的。小学生由于年龄较小，不知道什么读物才适合自己，所以教师要为学生精心选择阅读内容，站在他们的角度寻找故事。千百年来，儿童文学领域积累了大量非常优秀的作品，这些都是教师可以推荐给学生的阅读资源。只有小学语文教师自身热爱阅读，才能凭着自己对学生的了解，给他们推荐更适合的书籍。一本书如果教师自己都没有读过，是没有资格推荐给学生的。教师要联合家长一起为学生营造阅读氛围，并在阅读中与学生及时沟通，了解他们的思想方向，让好的故事给学生带去更多积极正面的影响，降低消极因素的影响。

#### 2.3 立足课本知识内容，科学设计教学板块

在传统的小学语文教学环节当中，教师最善于使用的教学方法就是直接以一刀切的教学模式、或者完全照搬照抄优秀的教学案例来开展教学活动，这样的教学方式没有立足于本班级的学生实际情况，也没有立足于课本知识内容，而是围绕一套模板，简单直白地进行教案的设计。不仅很难激发学生的学习兴趣，更加难以发挥语文的教育功能及其教育价值，所以打造高效的小学语文教学课堂就无从谈起了。当前教师必须要立足于实际的教育模块和教学内容，立足于本班学生的实际学习情况和认知水平，对教学课案进行优化设计，使得教和学真正成为良性互动的双边关系，在相互促进的过程中实现高效语文课堂的构建。举例来说，在小学语文课本当中收录了很多描写风景和记录我国大好河山景象的文章。例如美丽的小兴安岭、海上日出和记金华的双龙洞等等，这些课文在阅读的过程中，都需要着重激发学生的学习兴趣，优化课本当中的知识内容，通过其中优美的语言和画面描写，使得学生能够积极主动地进行学习。

### 结束语

总而言之，基于新课程改革，要求小学阶段的语文阅读课堂教学必须不断创新以及优化，教师需要积极转变传统教学理念，优化教学内容、教学模式与教学手段，运用多样性的教学手段，培养学生各项学习能力，确保语文阅读教学活动的高效开展，为学生今后的学习生活奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭荣金.从高频到高效的理性向学——小学语文阅读教学方法探寻[J].小学教学研究,2017(20):36-37.
- [2]刘章玲.提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].中国教师,2017(S1):29.
- [3]武成芳.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2017(21):73.