

关于小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养研究

刘美华

(河北唐山芦台经济开发区第二小学 河北 唐山 301505)

[摘要]在新时代的背景下,伴随着我国教育行业体系的不断完善,教育工作者在注重基础教学的同时,也开始将侧重点放在素质教育身上了,从而促进学生全面发展,在此基础上,教师应强化学生情感态度价值观培养力度,必要时发挥榜样的作用,进而有效提升学生的学习效率。基于此,本文就探究在小学英语教育教学中,如何帮助树立积极情感态度价值观,并结合这一问题从以下三个方面进行了阐述。

[关键词]小学英语;情感态度价值观;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1044

受年龄的限制,学生的思维能力以及自我管理力较为薄弱,而这一时期也是学生形成个人意识的关键时期,情感态度价值观的树立,对于学生日后的学习与发

展有着极为重要的推动作用。为此,作为一名小学教师,应认识到自身的责任与义务,在实际教学中,帮助学生重拾学习信心,推动教学课程的进一步发展。

一、小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养重要性

学生在课堂学习中的情感态度对于教学质量有着不可磨灭的影响。而积极的情感态度价值观有着调动学生学习积极性,调整学习态度,唤醒学生的学习欲望。为此,将积极情感态度价值观渗透进小学英语教学中的每一道环节尤为重要,不仅贴近学生的认知规律,满足与新课改的具体要求。同时,学生也能够通过英语学习,吸收其中的三观教育,形成积极、健康的人格魅力,这对于促进学生文化与品格双向发展有着积极的意义。

二、小学英语积极情感态度价值观培养策略

(一)创设情境,激发兴趣

开展小学英语教学的重要方向便是提升学生的逻辑思维能力以及语言运用能力,这便要求教师充分利用教材中内容、图片以及多媒体技术等,为学生创设出真实化的教学情境,完成积极情感态度价值观的培养工作。首先,教师应以学生的兴趣爱好以及个性特点为基础,通过游戏的方式,激发学生的学习动力。例如,在开展“颜色”教学时,教师可将对应的“red”“yellow”等词汇书写在黑板上,并事先准备好彩色粉笔,在实际教学时,再引导学生结合黑板上的词汇进行颜色填充,通过这样的教学方式,不仅为构建高效的英语课堂奠定课基础,同时也助于加深学生对特殊单词的记忆,形成记忆的连贯性,促进课程教学的进一步发展。此外,教师也可利用肢体动作表演的方式,对教学内容进行描述。如在讲解“run”“jump”等单词时,可以诱导学生通过做出相对动作的方式,完成此类单词的记忆,从而唤醒学生的学习欲望。同时,教师还需要引导学生对中西方文化的差异进行了解,在唤醒学生学习欲望时,也起到强化学生国际视野的作用,这对于培养学生积极情感态度价值观,有着极为重要的作用。

(二)讲课堂联系生活

英语是一门综合化的学科,隶属于文科的范畴,其教材中所涉及的内容,与我们现实生活息息相关。为此,开展英语教学时,教师可以现实生活为基础,帮助学生与生活建立连接,促使学生在熟悉的生活情境中进行英语学习,调整对课堂学

习的情感态度。以“I can use chopsticks”为教学案例,本章需要学生掌握的重点单词是餐具,为此,教师便可事先布置好部分餐具,如“plate”“knives”等,并以实物的方式,呈现在学生眼前,帮助学生了解这些单词。待学生掌握词汇的正确读法以后,教师再引导学生运用生活中对话方式,用英语进行对话表演,触发学生的感官意识,在此基础上,教师可以小学学习的方式,唤醒学生团结合作意识,从而帮助学生树立正确的积极情感态度价值观。

(三)师生之间积极互动

在新课改课的背景下,教师应转变以往的教学角色,遵循新课改的具体要求,确保学生的主体地位不受影响。在实际教学中,教师应及时吸纳全新的教学理念,适当拉近与学生之间的距离,积极与学生进行互动交流,并通过互动的方式,提升学生的学习能力。以“wash”这一单词为例,教师可实现做出洗衣服的动作,引发学生思考探究,猜测这一单词的含义。当学生猜对以后再对教材当中的词汇以及句子进行领读,读的过程中应控制语速,让学生听清发音,然后再向学生介绍该单词的正确用法以及相关的重点句式。最后,可以将学生分为若干小组,进行造句并发言,促使学生将已学的知识点进行有效应用,以此提升学生的语言运用能力以及听说能力。通过这样的教学方式,能够确保学生学有所用,将所学的知识运用到实际问题之中,提高个人解决问题的能力,从而全面认知自我,增强学习英语的信心,强化自身的积极情感价值观。

结束语

总而言之,小学时期是培养学生积极情感态度价值观的关键时期,只有将课堂教学与情感态度价值观有机结合在一起,才能起到显著的教学效果,而学生在教师的带领下,养成良好的个人习惯,树立正确的人生观以及价值观。在此基础上,需要教师注重改革创新,做到与时俱进,紧跟时代的发展,在教学中以身作则,教育学生学习时提升自身的执教水平,做到为人师表、身正为范,从而为我国输送大量的高素质人才。

参考文献

- [1]于萍.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].高考(综合版),2015,45(11):107.
- [2]周丽可.浅谈小学英语教学中积极情感态度价值观的培养[J].赤子(上中旬),2014,345(24):222.

高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析

毛美女

(江西省上饶市广丰中学 江西 上饶 334600)

[摘要]我们常提到的高效课堂其实就是在传统课堂基础上更好地提高质量和效率,促进学生的最大化发展。高中生物教学中培养学生反思能力,不仅可以提高教学效率还可以提升教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]高中生物教;学生反思能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1045

引言

随着社会的进步,对人才的需求已经不仅仅以成绩为依据,而是更多的参考学生的综合素质及能力。学生反思能力促进学生将所学的知识重新进行梳理和归纳,充分加入自己的思考,提高学习效率及质量,实现学生的个人成长。应该充分利用高中生物教学的平台着重培养学生的反思能力,促进学生综合竞争能力的显著提升。

一、目前高中生物教学中存在的问题

(一)教学方式方法落后

当前,很多高中生物教学仍然采用的是传统的教学方式。教师在课堂上讲与本节相关的生物理论知识,课后给学生布置相应的习题,让学生通过做题进行消化理解。在这样的教学方式下,学习只有死记硬背,没有具象化的理解和认知。虽然这样的教学方法可以使学生在考试中取得优异的成绩,但是学生自身是完全不具备生物核心素养的。

(二)教具种类单一,缺乏互动

课堂实验可以诱发学生学习的兴趣,但是传统课堂教学模式下课堂实验少,而实验少的原因也在于教具不丰富,有的教师也没有把实验教学当作重点来看待,他们认为这是耽误时间的一种行为,不如回归课本扎实教学顺手。由于教具缺乏和

单一,导致许多教学实验无法顺利进行,在一定程度上降低了学生的求知欲,也降低了课堂上教师与学生的互动,课堂氛围无法活跃起来,导致课堂效率没有上升空间。

二、反思能力的特点

首先是自觉能动性,一个人的反思能力从不是被外界的力量逼迫而形成的,生物学习中,学生的反思能力大多体现在自觉能动性中,通过更加深入的独立思考,让自己融入知识的海洋,将自身作为主体,构建起一个系统的生物学习方法。其次是反省性,生物学习在面对错误与正确时,学生对自己的成功感到欣喜,但对自己的错误同样进行了自我批评与自我否定,自我的反省使学生可以得到更好的学习效果。最后是情境时效性,学生在不同的学习情境中对自身进行反思,需要场景的融入,根据具体学习的生物知识与学习的方法进行反思。对生物知识有更充分的掌握。

三、高中生物教学中学生反思能力培养的具体策略

(一)帮助学生形成反思习惯

第一,鼓励学生在课堂学习的过程中反思。课堂时间虽然只有短短的45分钟,但是对于学生反思习惯的形成有着至关重要的作用。因为学生在课堂上的学习是在教师的指导下进行的,所以教师在授课的时候,应该抓住能够引导学生进行反思的点通过情境创设和课堂互动引导学生在听课的过程中,对学到的知识进行反思,以

实现对知识点的理解和巩固,达到预定的教学目标。第二,指导学生建立反思档案培养反思能力。由于高中学生所要学习的学科比较多,所以,课堂上的45分钟教学时间其实很难帮助学生养成良好的反思习惯。教师应该指导学生通过建立反思档案的方式来记录自己在反思过程中遇到的问题和寻找到的答案,以便能够更好地巩固生物学科的知识,实现预定的教学效果,在建立反思档案的过程中,形成良好的反思习惯。

(二) 创造自主学习空间,提高课堂教学效率

这一点主要是依托满足学生的学习需求提出的教学策略。为了培养学生的思维能力,增强学生思维的灵活性,教师在课堂教学中应将学习的主动权交还给学生,通过小组合作学习或者翻转课堂等教学模式,使学生在课堂上拥有足够的主动权。从教师的角度来说,这不仅有助于达到锻炼学生自主学习能力的目的,还便于教师及时发现学生学习过程中出现的问题,给予学生有针对性的指导。

(三) 增加课堂互动形式

带动课堂氛围也是教师应该掌握的技能,为了避免课堂枯燥,我们可以在给出学生相应问题的同时与学生进行互动,比如点名提问或是建立小组讨论的形式。这样一来学生之间的互动增加了,学生与教师的互动也大大提高了,课堂气氛自然而然就带动起来了,还提高了学生的主动性,课堂效率也随之提高上来。

(四) 帮助学生在现有知识基础上进行反思

对于高中学生来说,尤其是理科学生,在授课的过程中必然会提到很多的旧知

识,教师就要帮助学生形成在对现有知识进行反思的基础上结合课本进行新知识的学习。这个过程中,看似教师起着很重要的指导作用,实际上是通过教师恰当的引导和点拨,让学生通过探索和反思在脑海中形成完整的知识链。而教师在这个过程中应该通过对于新旧知识点的联结以及学生原有的知识基础,巧妙地带动学生进行知识点的归纳和探索

结束语

综上所述,高中生物教学中学生反思能力的培养具有非常现实和重要的意义,是满足现代教育需求,提高学生综合素质的重要途径。同时,学生反思能力的提升也能够极大地促进高中生物知识的掌握,是学生学习成长的必备能力。在高中生物教学中,教师应该认识到学生反思能力的重要性,积极地培养学生的反思习惯,给予学生足够的时间和空间进行反思,并充分利用课堂教学来进行积极正面的引导,为学生的全面进步和发展提供支持。

参考文献

- [1]高畅.高中生物反思性学习的实践体会[J].考试周刊,2019(29):153-154.
- [2]李晓娟.利用错题资源提升高中生物教学反思能力的研究[J].新课程(下),2018(11):205.
- [3]江冬妹.浅谈利用错题资源提升高中生物教学反思能力[J].学苑教育,2018(22):24.

初中班主任工作中渗透爱国主义教育的策略探讨

苗俊兰

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第一中学 内蒙古 达拉特旗 014300)

[摘要]得益于初中阶段教育理念的越发成熟,以及系列创新教学法的应用,教学质量较之以往有了一定程度提升。但德育教育框架下的爱国主义教育,传统文化教育等非学科教育的教育状况并不理想。初中班主任作为十分特殊的教育教学主体,其应当成为爱国主义教育中的重要主体,班主任工作中渗透爱国主义教育同时也具有重要意义。但爱国主义教育的渗透并不简单是不争事实,在渗透过程中也容易出现一些具体问题。鉴于此,探寻初中班主任工作中爱国主义教育渗透策略十分必要和重要。

[关键词]初中班主任;爱国主义教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1046

一、初中班主任工作中爱国主义教育渗透概述

初中班主任工作中渗透爱国主义教育具有重要意义,相关积极影响和价值不仅体现在“教”的层面,同时也体现在“学”的层面。有效渗透爱国主义教育能够较大程度上丰富初中阶段学生教育的内涵,同时为班主任工作具体开展指明新的方向。不仅如此,爱国主义教育的渗透对于学生正确三观的塑造,爱国主义情操的培养等也有很大帮助。但也要看到,无论是爱国主义教育的具体渗透,还是渗透价值的凸显都不简单,系列难点性因素的制约性影响不容小觑。此外,多种因素共同影响和作用下,班主任工作中爱国主义教育渗透层面往往会有一些具体问题,相关问题客观存在且无法得到有效解决时,爱国主义教育渗透状况便会处于较差的状态之中。对于初中学校以及班主任教师而言,其也应当对新时期班主任工作中的爱国主义渗透事宜进行充分思考。

二、初中班主任工作中爱国主义教育渗透的具体策略

(一) 给予爱国主义教育足够关注的同时做好相应规划

初中班主任工作中爱国主义教育渗透事宜需要得到更多关注,学校层面需要进行有效引导,班主任教师则要结合实际情况,做好工作中爱国主义教育渗透相关规划。例如,班主任负责语文学科教学时,其可以通过班级日常管理中的爱国主义口号创设作为基本的渗透途径。与此同时,阅读、写作、口语交际等专项教学活动种,如何通过爱国主义教育相关阅读材料的提供,相关写作题目的创设,相关口语交际主题的明确进行爱国主义教育渗透等也需要被有效明确。通过在日常管理及所负责学科教学活动开展中进行爱国主义教育渗透的规划、尝试,相应渗透性活动在开展上的方向性与目的性能够得到有效明确,班主任在进行相应渗透尝试时也能掌握更多主动权。为此,给予足够关注的同时做好相应规划是爱国主义教育能够在相应工作开展中有效渗透的重要前提。

(二) 依托主题班会等活动多元爱国主义教育渗透形式

依托主题班会等活动多元爱国主义教育渗透形式也十分重要,这不仅可以为班主任提供更多的选择,同时也有助于爱国主义教育渗透价值的更好发挥。单纯地在班级日常管理中渗透爱国主义教育带有一定局限性,且往往会加大教师在相应渗透中的实际压力。为此,通过开展爱国主义教育为主题的班会性活动,在主题班会中进行专项的爱国主义教育及引导十分可取。例如,教师可以“国家利益高于一切”这一主题班会,通过在班会中进行保卫国家利益相关先进人物、事迹的展示,对学生进行爱国主义教育引导。在此基础上,班主任可以引导学生在班会中进行主题发言,从而引导学生进行爱国主义教育相关思考。主题式班会,校外专项实践活动,班级内有奖征文等都可以成为爱国主义教育的具体渗透形式,渗透形式越发多元的情形下,爱国主义教育渗透也能取得更为良好的成效。

(三) 联系教学实际丰富爱国主义教育内容

初中班主任在工作中进行爱国主义教育渗透时,其不仅要关注于渗透形式的有效多元,同时也要注重爱国主义教育内容的有效丰富。其中,联系学生年龄、认知、生活以及在学科教学等实际状况丰富相应内容十分可取。例如,很多学生对于爱国主义思想并不了解,这一情形下,班主任可以在互联网上搜集一些爱国主义教育相关理论知识,基于班级日常管理中的互动,以及主题班会活动的开展,讲解相关理论知识,加深学生群体对爱国主义理论与思想的认识程度。值得注意的是,班主任负责的学科教学中,学科内容或多或少均与爱国主义教育之间具有一定联系。为此,教师也可以结合学科教学中的内容特点进行爱国主义教育渗透,并有针对性的丰富爱国主义教育内容。例如,在历史学科教学中,教师可以结合近现代屈辱史等丰富爱国主义教育内容,有效丰富爱国主义教育内容也有助于爱国主义教育的更好渗透。

(四) 结合社会热点事件把握爱国主义教育渗透时机

为了更为有效的渗透爱国主义教育,将爱国主义教育渗透的价值充分发挥出来,初中班主任应当更为精准的把握爱国主义教育渗透时机,在有限的教育教学时间中,将爱国主义教育的效率提升到更高水平。例如,班主任可以将一些社会热点进行爱国主义的教育渗透,并围绕着相应热点事件有针对性地培养学生民族认同感、国家认同等感。例如,新冠肺炎疫情期间,各行各业都涌现出了很多先进人物,教师可以结合伟大医务工作者的先进事迹,以及国家在疫情期进行的种种努力等进行爱国主义教育。联系社会热点事件渗透爱国主义教育能够增强爱国主义教育的代入感,学生大多也可以更好参与到爱国主义教育相关知识讲解之中,这自然有利于爱国主义教育渗透价值的凸显。

三、结语

初中学校应当引导班主任老师在本职工作中进行爱国主义教育渗透尝试,对于各年级、班级的班主任老师而言,其应当更为系统的进行爱国主义教育渗透规划,切实将爱国主义教育作为整体工作中的重要内容。与此同时,班主任应当系统进行爱国主义教育渗透状况的审视与分析,通过及时发现和解决相应问题等方式,扫清具体障碍,积累更为丰富的经验,借此持续调整与优化爱国主义教育渗透事宜。

参考文献

- [1]颜志华.班主任德育工作中的爱国主义教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(14):84.
- [2]赖贵颖.谈谈初中班主任德育工作[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(六),2019.
- [3]许丹虹.传承节日文化,开展爱国主义教育实践活动[J].教书育人,2018(7):71-72.