

据《义务教育化学课程标准》要求以及“保护空气”的内容，制作“保护空气”微课，编写预习导学案，并在课前发给学生。学生通过观看微课、填写导学案，学习空气污染的原因以及危害，根据微课的引导，独立查找“空气污染防治措施”资料，积极思考、提出问题，以便课上讨论。“微课导学”教学模式培养学生的独立思考以及查找资料的能力，同时可以逐步培养学生形成绿色化学理念^[6]。

3.2应用于课堂教学，促进学生理解微观知识，培养学生的合作探究能力

在课堂教学中，教师可采用“微课导学”教学模式，引导学生更好地理解新知识。教师可将化学中的微观知识用微课放映出来，并引导学生根据导学案内容，从而深入理解化学课程内容。另外，教师也应在课堂上为学生搭建反馈平台，鼓励学生展示自我，以改变学生在课堂上的从属地位。促进学生由被动学习转变为主动学习，由被动接受转变为主动探索。例如，当学生学习“原子的结构”课题时，其中“原子的构成”“原子核外电子的排布”以及“氯化钠的形成”等对于初中生来说不容易理解，这部分内容属于微观知识，学生看不见也摸不着。教师应突破初中化学传统教学方式的桎梏，重新寻找适合初中生理解的教学模式。教师可以分别以氢原子、碳原子、氧原子、钠原子、氯原子为例，播放“原子的构成”的微课，引导学生观察并理解“原子不显电性”的原因，结合导学案上的“原子的构成示意图”，最后得出“在原子中，质子数、核电荷数、核外电子数三者相等”的结论。当学生学习到“原子核外电子的排布”的内容时，教师先引导学生猜想核外电子的运动情况，然后再组织学生观看微视频。对于“氯化钠的形成”这部分内容，教师可以在课前自制或借鉴微课，并设计有利于学生理解的氯化钠形成的微观过程的导学案，以便学生课上学习使用，这样不仅有利于学生理解知识，又能把抽象的内容形象化，增强学生学习化学的兴趣。再比如，当学生学习到“金刚石、石墨和C60”时，他们知道这三者的物理性质存在明显差异。如果教师直接要求学生记忆它们的物理性质，学生会产生较大的记忆负担，且一知半解。如果教师先播放“金刚石、石墨和C60”的结构微课，再引导学生分组合作制作其结构模型，最后结合课堂导学案引导学生学习它们的物理性质与用途，这样的学习是在学生理解的基础上记忆知识的，有利于学生理解、记忆、掌握微观知识，并且培养了学生的合作学习的意识和探究学习的能力^[7]。

3.3课后学习阶段

初中化学尽管很多知识都和生活存在密切的关系，但由于课堂时间是有限的，课堂时间往往并不能够满足学生对化学知识的掌握和深入探索，因此教师就需要做

好对课外时间的开发，在课后时间来促进学生对化学知识的继续学习和探索。微课就为学生的课后学习提供了良好条件，教师可以把课堂相关知识资料进行微课资源的制作，进而向向学生进行分享和传送。就能够为学生的课后学习以及知识探索提供帮助。比如，教师可以对课堂内相关化学的方程式涵义、书写的步骤、解题的步骤等实施总结，且还可以适当补充一些实际案例，从而来让学生依据实际案例更好进行知识的掌握；同时教师还可以通过微课来进行课外拓展活动的开展，可以设置一些探索性的课题，用微课设计一个水壶除垢的探究活动，来让学生对生活中的现象进行解释，从而促进学生化学知识的生活运用和对化学知识的深入探索^[8]。

结束语

综上所述，微课具有显著的特点，它在初中化学中具有重要的运用价值，有效推动了初中化学的现代化发展，但在实际的运用中还存在一定的不足，教师一定要正视其微课实践运用的现状，并积极采取有效的策略强化微课的运用效果，这也是现阶段教育发展对教师提出的新要求。

参考文献

- [1]朱学林.以微见著,优化教学——微课在初中化学课堂中的有效应用[J].教育界,2020(43):74-75.
- [2]蒋亚琴.浅析微课在初中化学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):96.
- [3]朱月祥.如何应用微课开展初中化学课堂教学[J].当代家庭教育,2020(09):78.
- [4]田慧.基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的应用[J].中华少年,2020(04):157+159.
- [5]赵红梅.浅谈微课在初中化学课堂教学中的有效应用[J].科普童话,2019(47):117.
- [6]白红发.基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的应用[J].学周刊,2019(31):136.
- [7]闫国球.“微课导学”在初中化学实验课堂中的应用[J].科教导刊(下旬),2019(08):136-137.
- [8]张晓霞.初中化学课堂教学中微课的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):126+128.

分层递进法在初中作文教学中的应用探究

邓萍萍

(深圳市龙岗区平湖中学 广东 深圳 518000)

[摘要]初中语文作文教学时，为有序提升学生写作实力，教师可建构分层递进教学体系，引导学生循序渐进学习，夯实学生写作基础，发挥出分层递进教学方案应用优势。本文就分层递进法在初中语文作文教学中的应用分析探讨。

[关键词]分层递进法；初中语文；写作教学；应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.282

初中生进行作文学习时，由于学生写作习惯、语文基础、思维方式的不同，使得学生写作学习存在很大差异。语文教师进行作文教学时，需尊重学生写作学习差异性主体性，围绕实际学情创设分层递进学习模式，有效提高初中生作文练习水平。

一、分层递进法的应用条件分析

(一) 学生分层

为充分发挥出分层递进法教学优势，教师需对学生进行合理分层，基于学生语文写作实际能力进行准确定位，进而设定写作教学目标与方案，保证每一位学生都可参与到教学活动中，夯实学生写作基础，有序提升学生写作综合实力。

(二) 练习分层

写作分层递进法教学过程中，教师不能采取一刀切教学策略，忽视学生的写作学习差异性，设定统一难度的写作练习题目，导致学生写作兴趣下降。不同题材、格式、方向的写作练习存在不同难度，教师需遵循分层递进教学原则，对写作练习内容进行合理分层，保证写作练习内容难度适中，满足不同学习能力的学生写作诉求^[1]。

(三) 评价分层

笔者认为，分层递进写作教学指导时，教师不仅需对学生分层、练习内容分层，同时，应当对教学评价进行分层，不可采取统一的评价指标对学生写作内容进行评价。教师需肯定学生的努力与态度，根据学生的写作实际情况，给予学生鼓励与表扬，增强学生写作练习自信心，启蒙学生语文写作意识，促进学生语文写作素养提升。

二、分层递进法的应用路径探讨

(一) 基础层写作指导，丰富学生写作素材

通过对初中生写作练习现状进行剖析可知，部分学生写作素材不足，导致学生进行写作练习时下笔困难，且学生写作素材的匮乏，导致学生写作内容主题不突出、内容逻辑性不强，直接影响到学生写作内容的可读性。为此，教师合理应用分层递进教学策略，开展基础层写作指导，有效丰富初中生写作素材，夯实初中生写作基础。

例如，人教版初中语文写作主题“写出人物的精神”教学指导时，教师首先

引导学生对文章《邓稼先》《说和做——记闻一多先生言行片段》《回忆鲁迅先生》《孙权劝学》进行回顾思考，从文章中提炼人物精神的写作特点，思考如何进行人物精神的写作。

为丰富学生写作素材，避免学生写作练习时，受到教材内容的局限，教师可引导学生对生活中的素材进行挖掘，如我的爷爷奶奶、我的爸爸妈妈、我的语文老师、我的体育老师等。通过从生活视角切入，引导学生对生活素材进行提炼归纳，将其融入写作内容当中，提高学生写作内容的针对性与可读性^[2]。

(二) 进阶层写作引导，强化学生写作练习

分层递进教学法应用时，进阶层写作引导教学非常重要。因为在学生具备一定写作基础后，需引导学生在进阶层开展写作练习，有效强化学生的写作能力，提高学生写作综合实力。笔者认为，进阶层写作递进引导时，教师需给予学生充分的自主学习写作空间，避免学生受到俗套、格式、模板的写作固化思维影响，可突出学生的写作个性与特点，挖掘出学生写作潜力。

例如，人教版初中写作“学写游记”教学时，为有效强化学生写作效果，教师不仅需指导学生教材内容进行学习思考，同时引入网络教育资源，拓宽学生写作学习视野。部分学生对文章《壶口瀑布》《在长江源头各拉丹东》学习后，进行游记写作练习时，很容易在仿写思维的引导下，模仿教材内容进行写作练习，最终导致学生写作思路千篇一律缺乏创意。

为避免上述写作教学问题的出现，教师指导学生进行游记写作时，不对写作格式、方向、主题、内容、篇幅等进行约束，给予学生充足的写作发挥空间。学生可基于生活阅历、知识储备、写作思路，大胆入手写作练习，发挥出学生主观能动性，保证学生写作内容的创意性与可读性。

(三) 高阶层写作辅导，发散学生写作思维

高阶层写作辅导，作为分层递进教学的最后环节，教师需对写作教学身份进行转变，由指导与引导的角色，逐渐转变为写作辅导角色，给予学生写作点拨辅导，很好发散学生的写作思维，启蒙学生写作创新意识。

例如，人教版“学习扩写”教学时，为有效发挥学生写作思维想象力，挖掘出学生写作天赋，教师在与学生相互沟通过程中，了解学生的写作方向与框架，进而对学生进行合理点拨，辅助学生将写作框架转变为写作文章，在扩写过程中，完成

对写作素材的整理、情感升华、文化吸收,提高学生写作学习实力。

三、结束语

文中对初中语文写作教学中,分层递进法的应用效果进行分析探讨,针对教学基础条件与应用现实路径进行阐述,旨在阐明分层递进写作教学模式建构可行性。未来,初中语文写作教学创新时,教师需对分层递进教学模式进行合理完善优化,有效提升初中语文写作教学质量。

参考文献

- [1] 帕巴扎西. 分层递进法在初中作文教学中的应用分析[J]. 教育革新, 2020(08): 21.
- [2] 俞乐. 分层递进法在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018(28): 83-84.

基于生本理念的小学数学教学策略探究

郝慧

(东胜区第四小学分校罕台润泽小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要 小学数学相对于其他课程来说,其思维逻辑的复杂性需要学生投入更大的精力和专注度。因此,小学老师在数学教学的过程中必须围绕学生构建课堂,让学生在数学学习的过程中感到被重视,被引导,被激发,被肯定,真正成为数学课堂学习过程中的主人,培育自身的独立思考能力和创新探索能力,树立学习数学的长期兴趣和信心,为之后的数学学习奠定良好的基础。

关键词 生本理念; 小学数学; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.283

引言

生本理念是指在教学的过程中尊重学生的特点和需求,以学生为学习的主体,激发学生自身的学习能力,促进其形成自主学习的能力,不断进步发展。在数学课堂教学过程中,贯彻生本理念需要一定的教学策略。因此,本文将围绕小学数学教学的实践,探讨如何贯彻生本理念。

一、立足教学内容,挖掘学生多重需求

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其核心在于推动学生真正理解数学知识,掌握数学方法和培育数学思维。而小学生由于年龄的原因,单纯依靠课本上的内容是无法快速理解所学的数学知识。小学生需要借助视频,图片,歌曲,童谣等多种教学资源来帮助其理解课本上的知识。而且每个学生对于教学内容的需求角度也各有不同,教师要根据学生学习的水平差异进行针对性的教学。让每一类的学生在数学教学课堂中都能有所收获。

以小学数学《认识图形》为例说明。首先,教师在教学的导入环节,要根据学生的日常生活习惯和学习特点准备教学材料。教室提前准备正方体,长方体,圆柱体,球体的模型和实物。通过谈话引入,让学生思考如何记住一个物体的过程,教师可以邀请一位学生分享自己的理念,然后再带学生来认识本节课的主要图形。教师首先展示实物,例如正方体展示一个魔方,长方体展示学生的文具盒等让学生由具体的物体联系到抽象的图形。其次,教师可以给学生演示不同的图片组合PPT,让学生分成小组进行分类。教师不做强制规定,让学生演示自己不同的分类方法。对于分的又好分的又快要同学教师要奖励。最后,教师可以播放关于图形特点的歌谣,让学生一起朗诵,记住有关于图形认识的基本要点。

二、创设教学环境,引导学生思考创新

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,离不开教学环境的熏陶和培育。在传统的教学环境中,数学教学往往是教师填鸭式的对学生进行教育,学生被动地吸收知识,学生学习的主体性丧失。教学环境的单一枯燥无法激起学生的学习兴趣和学习主动性。更不要说促进学生对所学内容进行深度思考,创新自己的理论体系。基于此现状,教师应该积极创设学生为主体的教学环境,把课堂还给学生,让学生在轻松愉悦的环境中,锻炼自己的自学能力和思考能力,让学生真正投入到学习的过程中。

以小学数学《时间的计算》为例说明。首先,教师在教学的引导环节可以先让学生思考自己的一天是如何度过的,可以邀请一些学生进行分享。教师以问题导入,询问学生吃饭花费了多少时间,上学花费了多少时间等问题,让学生自主进行思考。其次在学生分享完毕后,教师可以让学生先给自己制定一个周末计划表,给

自己做出一个最合理的安排。教师可以拿出一个钟面模型让学生看着时钟进行计算。尤其要注重学生是否掌握时分秒三者之间的互换关系。最后,教师提出一个课外拓展问题:商店早上7点开门,晚上10点关门。如果你到达商店门口的时间为早上10:40,那么商店已经开门多久了?如果你到达商店时间为9:20,那么商店距离关门还有多久?让学生独立思考并上台前展示自己的答案。

三、开办教学活动,鼓励学生自我展示

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其关键在于教学活动的有效性。教学活动中教师给予学生机会进行互动学习的过程。由于应试教育的影响,教师在教学中追求课程进度的开展,忽略了教学活动的激发性。教学活动可以通过小游戏,角色扮演,比赛竞争,实践探索等多种类型的活动,让学生进行自我展示。教师对于学生的自我展示进行肯定和垫片,让学生从不敢到乐意,在多样的教学活动中实现自我学习的飞跃。

以小学数学《笔算乘法》为例说明。首先,教师在教学的导入环节让学生充当小教师角色扮演游戏,给同学们讲一讲口算乘法的基本规律。教师甚至可以给学生权利,让学生随机抽取其他学生进行口算乘法的背诵,让学生充分感受学习的乐趣。其次,教师给学生展示两位数乘两位数笔算过程中的不同结果。例如 12×16 。让学生仔细观察为什么会产生两个不同的笔算过程和结果,教师可以鼓励学生进行合作讨论,小组相互交流,形成一个答案,在课堂上进行分享。教室可以用估算的方式引导学生进一步学习多位数的笔算。让学生学会总结笔算乘法的规律和技巧。最后教师可以开展谁是笔算大王的游戏竞争活动,教师可以通过PPT展示十多位数的笔算。让所有同学参与其中,看哪一位同学能够最先完成,同时正确率最高,教师进行奖励。

总结

综上所述,教师可结合开办教学活动,鼓励学生自我展示、创设教学环境,引导学生思考创新、立足教学内容,挖掘学生多重需求等策略,开展教学。

参考文献

- [1] 李莉. 基于生本理念的小学数学微课教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(004): 134-135.
- [2] 朱时懿. 试论核心素养下小学生本理念的思考[C]// 中国教育发展战略学会论文集卷四, 2019.
- [3] 徐莉. 基于生本理念的小学数学高效课堂建构[J]. 新课程研究(中旬), 2019, 000(003): 88-89.

关于初中物理教育教学中实施分层教学的探究与思考

林石华

(江西省全南县南迳中学 江西 赣州 341800)

摘要 随着新课程的不断改革,国家在教育领域的也越来越重视。而物理作为学生必须要学习的科目之一,需要学生使用科学的学习方法,才能够提高自己的学习效率。而作为初中的物理教师,在对中学生进行教学的过程中,也需要根据每一位初中生的学习能力,帮助每一位学生都能够在自己原有的基础上,增强其学习能力。而初中物理教师使用分层教学这一教学手段,就可以根据每一位初中生的学习能力来进行分层教学,保证每一位初中生都能够得到进步。

关键词 初中教育; 分层教学; 分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.284

一、引言

分层教学,不仅可以清楚的了解到每一位学生的学习能力,还能够帮助学生找到在学习过程中出现的一些问题,并进行改正,让学生提高自己的学习效率。而初中物理教师在对中学生进行分层教学的过程中,需要科学地将所有的学生按照数量进行分组,随后在对每一组的学生进行分层教学指导,并按照分组的形式,制定出适合学生的教学内容。而最后的结果也显示,初中物理教师使用这一种分层教学的手

段可以让自己的教学效果有明显的提高。

二、学生分层

在过去的初中物理教学模式中,物理教师常常对“分层教学”的概念没有足够的了解和认识。经常将初中生分为“优,中,差”三个等级,以此来实现分层教学。这样进行分层尽管可以在一定程度上促进学生相互竞争,互相帮助,然后提高他们的物理成绩。但是,初中物理教师常常忽略学生的心理,对于优秀生来