

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

魏金花

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】高中是学生全面学习基础知识的阶段,也是学生思维成长步入快速发展的阶段,此时学生的思想能力、价值观尚不成熟,因此在政治等课程教学中,加强对学生的思想及思维能力的培养。因此高中政治课应当改变传统的教育理念及方式,重视培养学生的各种思维能力,改变相应的教学模式、方法,既能帮助学生更好的巩固政治知识,又能锻炼其思维。

【关键词】高中政治; 学生思维能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1501

随着素质教育的深入改革,各学段均在重视科学教育的同时,重视学生思维、学习等综合能力的培养,旨在让学生全面、健康的发展。高中是学生全面学习基础知识的阶段,也是学生思维成长步入快速发展的阶段,此时学生的思想能力、价值观尚不成熟,因此在政治等课程教学中,加强对学生的思想及思维能力的培养。当代高中学生应具备较好的认知、辩证、逻辑、创新、质疑、实践等思维能力,不同于小学、初中,高中生的认知思维已逐渐健全,随着知识与见识的增长,心理也逐渐成熟,但部分学生的认知发展较慢,或容易受到不良行为的影响,对手机、游戏、恋爱等事物不能正确对待,因此要重视培养学生形成健康的三观,而思辨、创新能力,对于学生较好的认识事物及其发展多样性十分重要,有利于学生更好的学习政治知识、处理人际关系,创新能力对于其今后的专业实践和工作也十分有帮助,质疑、实践等能力,则制造让学生大胆质疑、不畏强权,以实践来检验、探索真理,这对于其思维发展和社会进步都具有重要意义,因此高中政治课应当改变传统的教育理念及方式,重视培养学生的各种思维能力,改变相应的教学模式、方法,既能帮助学生更好的巩固政治知识,又能锻炼其思维。

一、高中政治培养学生思维能力的意义

首先,高中政治教育与学生思维能力的发展存在密切的联系,这即赋予了高中政治开展思维培养的可行性,也赋予了这一过程实际的教育意义。在传统政治课程教学中,学生受到传统教育理念及方法的影响,不仅难以以较高的热情和主动的自带有有效的学习思政知识,还难以形成较好的思维能力,这可能使其形成错误的学习观念及方法,不利于其今后学习大学专业知识及参与实践、工作,思维能力的限制也降低了其提升自身其他综合素养的效率,难以掌握科学的生活知识、经验及实践技巧,因此更需要在政治等课程中探索思维能力的培养途径、方法,提高学生认知、思辨、创新等多项思维能力。其次,高中政治教学由于时间紧张、任务重,导致教学效果一般,教学内容本身就较为乏味、抽象,加之教师过分强调基础知识和重难点的讲解,更加难以培养学生的思维能力,而在政治课堂中有意识的培养学生思辨等思维能力,能潜移默化的提升学生理解思政知识的效率和深度,进而更好的实现教学目标。最后,在高中政治中培养学生的思维能力,对学生今后学习和社会发展具有实际意义。当前许多高中生的思辨能力处在快速发展阶段,如对传统家庭、教育观念认知有更加辩证的看法,但对自身及社会的认知十分有限,看待复杂社会事件十分片面,因此需要根据学生心理成长特点,合理的培养和完善学生的思维能力,帮助其更理性、全面的思考和质疑政治及其他问题,进入大学生后,学生才能更好的适应全性的学习环境,更高效的提升专业技能、素养,步入社会后,能更好的适应社会,并推动社会更好发展。

二、高中政治教学培养学生思维能力的策略探究

(一) 转变理念, 遵循原则

首先,高中政治教师应转变教学理念及思路,充分尊重高中生的主体地位,有针对性的结合其心理特点启发其学生学习的能动性,同时应重视创设良好的师生互动关系及教学氛围,以鼓励学生更勇敢、积极的提出疑问和发出见解,在活跃的氛围下激发其探究、交流的欲望。其次,政治教学应遵循教学内容与形式丰富多样、自由民主等原则。以丰富多样的内容和教学形式拓展政治教学的广度、深度,以案例探究、生活实践、理论分析等形式引导学生更好的思考、分析、探究,改变学生形成的定向思维,有利于学生提升分析能力、思考效率,自由民主化的学习与思考空间,则有利于学生发散思考、自主探究,是学生积极创造与实践的前提。

(二) 完善计划, 注重引导

首先,应根据政治课教学目标,结合具体的思维能力培养目标,挖掘二者融合的切入点,制定具体的培养计划,保证课堂教学有嘉华、目的明确的开展,如开展不同国家制定的特点对比,培养学生的辩证思维和分析能力。其次,政治知识对高中生而言相对深奥,因此教师应重视思维引导,如以生活化的实例来解释抽象的政治知识,鼓励学生积极分析、解决问题。

(三) 巧设疑问, 重视想象力培育

巧设疑问,能启发学生的探索欲,促使学生主动思考问题,而自主获得的知识及经验将更加牢固。实际教学中教师设疑应由从易到难、从简至繁,从而帮助学生激烈质疑的自信,逐渐培养其逻辑、思辨等能力。同时,学生想象力的提升有助于其创造性的解决问题,因此政治课中课灵活应用情境模拟、反转课堂等实践性强的方法,引导学生将理论落到生活实际中去分析问题,创造性的解决问题。另外,教学中还应尊重个体差异,合理、层次化的提升每位学生的认知、思辨等能力,基于其兴趣爱好、性格能力特质采取针对性的鼓励措施。

结束语

综上所述,高中政治课培养学生的思维能力即可行,又具有多元的现实意义。因此,政治教师应当在良好的思想、原则的指导下,通过完善的计划和多元的教学手段,有意识的、合理的将思政知识与思维培养融合起来,以保证较好的培养高中生多种能力的同时,提升政治课教学的效率、效果。

参考文献

- [1] 郑娟. 关于高中政治课教学中学生人文底蕴培养的几点思考[J]. 高考, 2018
- [2] 李兰贞. 基于核心素养的高中政治课教学中的问题及课程体系的优化[J]. 课程教育研究, 2017
- [3] 刘永强. 浅谈高中政治课教学中学生探究能力的培养[J]. 课程教育研究, 2017

浅议小学数学应用题的教学策略

吴春林

(江西省鄱阳县油墩街镇茨溪小学 江西 鄱阳 333119)

【摘要】小学是数学学习打基础的关键阶段,应用题是小学数学教学的重点和难点,小学生的逻辑思维能力和解决问题能力还比较低,对应用题普遍存在着畏难心理,解决应用题的效率十分低,正确率也不是很高,久而久之学生会解应用题失去信心,严重的影响了小学生数学解题能力的提升。因此,小学数学教师要重视应用题教学,寻找有效的手段帮助学生突破应用题解题障碍,促进学生数学能力的全面提升。本篇文章主要对传统小学数学教学中应用题教学面临的困难进行分析,并且提供了相应的教学策略,仅供参考。

【关键词】小学数学; 应用题; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1502

目前,小学数学应用题教学还面临着很多困境,比如学生害怕解应用题,解题效率低,思维过于固化等,导致小学数学应用题教学成效不高。新课改背景下的小学数学应用题教学,要帮助学生消除解决应用题的畏难心理,认真分析学生解决应用题时候存在的障碍,有针对性的帮助学生化解这些问题,让学生掌握解答应用题的思路和方法,只有这样才能提高小学生数学应用题解题效率和正确率,促进学生数学综合能力的发展,培养学生的数学思维能力和自主解决问题能力。

一、传统小学数学应用题教学面临哪些困难

(一) 局限于课本例题, 导致学生缺乏举一反三的能力

局限于课本几乎是目前大多数小学数学老师的通病。局限于课本的大致体现就是一堂课始于课本例题,也终于课本例题。其实这种教学方法源于传统教学理念中的诟病,低估了学生自身的能力,将教学目标定格在了课本知识。比如四年级的数学课堂上老师在讲解四则运算,将课本第三页计算“西宁到拉萨铁路的长度”的例题搬至黑板中央。按照应用题目中给到的信息画出简易图,再挑选算法填入数据。

这样的教学方法只是对课本上的例题进行详细解读,并不能引起学生的兴趣,导致整个课堂陷入死气沉沉的境地。不仅如此,部分老师在布置课后作业时也会挑选课本上的习题,完全不具备拓宽学生知识面的观念。该做法会导致学生丧失举一反三的能力,而不能是适应于课改下的考试。小学数学应用题教学一定要遵循题目设置的初衷,将教学的重点放置在培养学生将数学与生活相结合的能力上,拓宽学生的视野,使得他们的思维更宽更广。

(二) 过于追求思路的引导, 忽视解题方法的重要性

过于注重思路的引导主要体现在小学数学课堂的板块设计更偏向于老师讲解,并未关注到学生自主探究能力的锻炼。对于小学阶段的学生而言,学习数学的困难之一就是数学知识与社会生活相脱离。造成这种现象的很大一部分原因是老师教学模式的滞后性。一节课四十分钟都是老师在对题目进行讲解,很少留出时间供学生进行实践,学生听懂了老师讲解的题目,却不懂得换位思考将题目中蕴含的知识点运用于类似的应用题中。解题方法的传授实际上比详细的题目讲解更有意义,方法

是通往各个大门的万能钥匙，能帮助学生攻克应用题的难点，而讲解仅仅停留于表面，并没有太多的实践意义。

二、自主探究模式对小学数学教学提出怎样的新要求

自主探究模式是一种新型的教学模式，对于大多数老师来说都是一个陌生的词汇。自主探究模式更加符合素质教育中发展学生核心素养的目标，本着从学生自身发展规律出发的初衷，让学生有更多的时间完成独立思考，分享第一无二的解题思路，老师和学生在这个过程中共同学习，共同成长。自主探究模式对小学数学教学来说有着深远意义。首先，自主探究模式给小学数学教学提供了更为前沿的教学思路，其次自主探究模式带给了小学数学教学更多的创新机会，最后自主探究模式为小学数学教学树立了正确的导向。同时，自主探究模式也为小学数学教学带去一些全新的要求，比如要在课堂教学中设置供学生独立思考和自由发挥的时间、在课后作业中留下开放性的题目为学生自主探究创造条件等等。

三、自主探究模式怎样与小学数学应用题教学完美结合

(一)在教学中增设举一反三的拓展模块

针对目前小学数学应用题教学中出现的局限性，应当利用好课堂教学时间，对教学安排做出整体调整。教学局限于课本成了学生学习数学应用题的绊脚石，因此一定要对教学结构进行改变。一方面就是课堂而言，需要在课堂教学的例题设置中适当加入一些开放性的问题。譬如，老师在讲解四年级下册人教版课本中的《数学广角——鸡兔同笼问题》时，在例题中增加与鸡兔同笼同类型的题目，“一个破旧废弃的停车场中停满自行车和拖拉机，小明抬头数了数一共32辆，低头数了数一共108个轮子，请问该停车场停放的自行车和拖拉机各有几辆？”。该应用题与鸡兔同笼的解法类似，但是题面上却有一些差别，老师留给学生十分钟的思考时间，十分钟之后采取抢答的形式积累积分，学期末时统计积分最高的学生并

予以奖励。另一方面是就课下作业而言，老师可以要求学生运用本节课所学知识出一道应用题，并独立思考完成。类似这样的作业具有开放性，不仅能活跃学生的思维，还可以促使他们养成自主探究的习惯。

(二)增加课堂的互动频率，为学生留出展示思路的舞台

课堂的互动频率直接影响课堂的整体效率。增加课堂互动频率的途径有多种，最为实用的莫过于在小学数学应用题教学的课堂上创设畅所欲言的氛围，带动学生加入思考问题的行列。除此之外，还可以利用好课前十分钟的时间，举办一场小小的应用题分享会。事先将学生按照人数划分小组，每一节课前分配任务，要求小组内分享一道有趣的应用题供大家讨论。这种教学思路既打破了传统教育方式的观念，还可以满足学生独立思考能力的培养。

四、结语

总而言之，自主探究模式是教育改革的结果，对小学数学应用题教学的发展起到促进作用。目前小学数学的应用题教学实践中存在很多的问题，若想实现改革第一步就是改变原有的教学思路。新的教学思路一定是融入素质教育理念的，注重学生自主思考，老师只负责答疑。自主探究模式应用的最大价值在于发现学生的学习潜力，减轻老师的教学压力。

参考文献

- [1]石迎春.小学数学应用题教学策略——对“买新书”的个案分析[J].现代中小学教育, 2016(10): 211.
- [2]刘友红.浅议小学数学应用题的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究), 2017(08): 33-35.
- [3]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[J].学周刊, 2016(15): 104-108.

初中体育教学提升学生主动参与策略分析

谢全福

(新疆和硕县教育和科学技术局 新疆 和硕 841200)

【摘要】作为初中阶段基础课程，体育教学对学生的身心健康发展具有重要作用。初中体育教学中存在诸多问题，导致学生缺乏主动参与性，影响体育教学成效。本文从调动学生主动性的重要性入手，对初中体育教学中如何提升学生主动参与的对策作了几点探讨。

【关键词】初中体育；主动参与；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1503

全面素质教育理念下，初中体育教学的地位举足轻重，作为初中阶段基础课程，体育教学对学生的身心健康发展具有重要作用。现阶段，初中体育教学中存在诸多问题，导致学生缺乏主动参与性，影响体育教学成效。接下来，谈谈对初中体育教学提升学生主动参与度的几点思考。

一、初中体育教学调动学生主动性的重要性

(一)有利于学生身心健康发展

全面素质教育理念下，初中体育教学必须尊重学生教学主体地位，教师作为教学的指导者、组织者，应将课堂时间还给学生，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，集中学生课堂注意力，引导学生充分发挥主观能动性，进而在掌握体育知识与技能的同时，也能感受到这些知识技能的价值。其次，初中生尚处青春期，三观正处形成期，提高学生体育教学主动参与度，能帮助学生塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高身心健康水平。

(二)有利于提高体育教学成效

传统应试教育体制下，学生被动接受知识，极易丧失学习兴趣与热情，缺乏主动学习意识，知识遗忘性强，教学成效欠佳。在体育教学中充分发挥学生的主体性，学生主动、积极学习，积极发散思维、发挥主观能动性，切身感受知识、技能的重要性，进而能够强化记忆，全面理解和掌握，教学成效显著。

(三)有利于引导学生树立终身学习理念

全面素质教育理念下的初中体育教学注重培养学生体育意识和体育精神，基于此，需要教师激发学生体育兴趣与热情，让学生切身感受体育的乐趣、自由，进而积极主动参与其中，树立终身体育理念。其次，作为体育教师，要正确认识到体育观念对学生终身发展的重要性，进而能够有针对性、有意识的向学生灌输终身体育理念。

二、初中体育教学提升学生主动参与具体对策

(一)激发学生体育学习兴趣与热情

传统应试教育体制下的初中体育教学以“灌输式”讲解为主，理论性强，学生被动接受知识，常常出现抵触、厌学心理，缺乏主动性。基于此，初中体育教师应积极贯彻新课标理念，走下权威的神坛，充分尊重学生的教学主体地位，深入分析体育教学现状、摸清学生体育基础和体育学习能力，进而开展有针对性、个性化的教学活动，激发学生体育学习兴趣与热情，进而提高主动参与度。其次，体育教师应注重构建和谐、民主的师生关系，积极开展互动教学，让学生在合作中、竞争中掌握这些体育知识和技能，最终提高体育教学成效。如，在讲解“足球运动”相关知识时，教师可先设置相关问题为学生创设良好的学习情境与氛围，激发学生求知欲、探索欲，集中课堂注意力的同时，也会主动思考、合作探究，共同解决问题。如此不仅能充分调动学生体育学习主动性，还能引导学生发散思维，培养逻辑思维和创造性思维能力，实现全面健康发展。

(二)丰富初中体育教学内容

传统教学模式下，初中体育教学形式单一、内容枯燥乏味，且很多知识以理论

讲解为主，与现实实际严重脱节，教学缺乏生活性、趣味性，大大降低了学生的主动性。基于此，教师应利用网络资源、日常生活来丰富教学内容，提高教学的针对性、趣味性和有效性，满足不同学生对体育的需求，进而集中学生课堂注意力，全身心投入其中。如，在开展长跑耐力训练教学时，教师可通过追逐跑的游戏来提高教学的趣味性、刺激性；再如，在开展跳高训练教学时，教师可通过橡皮筋游戏来调动学生积极性。

(三)创新教学模式

初中体育教学具有实践性、运动性，但不同的学生体质不同、运动能力不同，为了提高整体教学成效，教师应积极采用分层教学模式，提高教学针对性。如，男生与女生的身高、兴趣与体能存在显著不同，男生之间、女生之间也有很大的不同。如果体育教育针对全班学生运用相同的训练内容和方式，不仅难以实现预期教学目标，还会降低教学成效。基于此，在体育教学中运用分层教学、坚持因材施教，有利于为每名学生创造同等体育机会，彰显人文关怀，成效显著。如，在进行体育训练时，可根据学生的兴趣爱好分配不同的体育项目，如，男生打篮球、女生打羽毛球；个子高的学生打篮球、个子矮的学生打乒乓球等等。如此不仅满足了学生的实际需求，还能让学生感受教师的用心良苦，进而激发内在学习动力，更好的完成各项体育任务。

(四)优化评价体系

教学评价对于初中体育教学成效具有很大的影响。传统教学模式下，很多体育教师多结合教学目标的完成情况对学生进行统一、集中评价，这种评价模式忽视了不同学生身体素质、体育能力与水平的差异，无法检测出学生的实际学习情况，不利于学生学习主动性的提高。基于此，教师应创新建立多元化评价体系，针对学生的实际情况进行有针对性的评价，客观、真实检测学生的学习情况。如，在针对体操训练进行评价时，有的学生动作慢却很规范，教师可进行鼓励、指导；有的学生动作掌握的快但动作不规范、不认真，教师要进行引导和纠正，进而不断提高学生体育训练主动性。

综上所述，初中体育教师在开展体育教学时，应坚持人文关怀，正确认识到提高学生学习主动性对于提高体育教学成效的重要性，进而积极转变教学观念，丰富教学内容，创新教学模式，优化评价体系。如此能够全方位、多角度调动学生体育学习主动性，不断提高教学成效，促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]王国宝.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].新课程导学, 2018
- [2]江婉伟.分析初中体育教学中学生主动参与策略的应用路径[J].当代体育科技, 2018
- [3]杨智雄.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].课程教育研究, 2017
- [4]申欣鑫.初中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J];教书育人, 2018