

融合教育下构建特殊教育信息技术课堂教学的行动策略分析

王春光

(新疆巴音郭楞蒙古自治州特教学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着信息技术的快速发展,我国的教育观念和教学方式发生了很大的变革。融合教育在特殊教育学校开展变革也逐渐成为一种趋势。创新信息技术课堂教学模式,激发特殊教育学校学生学习兴趣与热情,进而能够掌握新的信息技术,为今后的生活和工作夯实基础。

[关键词]特殊教育;信息技术;课堂教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1334

最新版的《残疾人教育条件》中明确规定要贯彻融合教育全新思想理念,创新信息技术课堂教学模式,激发特殊教育学校学生学习兴趣与热情,进而能够掌握新的信息技术,为今后的生活和工作夯实基础。

一、特殊教育信息技术课堂以“融合”为目标

融合教育理念下,特殊教育信息技术课程教学目标是传授特殊儿童顺利适应社会、健康生活应具备的知识和技能、情感态度等,切忌采用应试教育体制的“灌输式”教学模式。近年来,教育部门发布三类特殊教育学校课程标准,要求教育应符合特殊儿童身心发展特征。如,第一阶段教学旨在引导学生能认真、耐心倾听别人讲话,学会常用语并进行回应;第二阶段要求学生能耐心听别人说话,并不会随意插话;能听过别人的问话并正确回答;第三阶段是听懂和理解别人话中的意思,并作出相关反应等。积极贯彻融合教育理念,引导特殊儿童能够适应未来社会生活。

二、创设信息技术课堂教学情境

融合教育理念主张减少特殊儿童生活和学习环境的限制,维护特殊儿童的平等性,引导特殊儿童能够平等进行社会生活。“互联网+”时代,特殊教育信息技术课堂应根据教学内容创设生活化、趣味性、生动形象且具有情绪色彩的课堂教学情境,引导学生进行深入的情感体验,帮助学生更好的理解和掌握教材知识,并有效增强学生的身体机能。作为信息技术教师,应一改传统应试教育课堂的弊端,充分尊重学生的教学主体地位,作为教学的指导者、组织者,要结合实际教学内容为学生创设生活化的教学情境,在课堂教学中渗透生活内容,在日常生活中融入教学活动,让特殊儿童在融合环境中调动学习积极性和主动性,不断提高教学质量与水平。

三、高度重视实践教学,培养学生知识应用能力

众所周知,信息技术课程专业性、实践性、应用性较强,在特殊教育中设置信息技术课程,旨在培养特殊儿童计算机操作能力,提高信息技术素养,进而为今后的学习、工作和生活夯实良好的基础。特殊教育具有特殊性,因此,在进行信息技术课堂教学中,教师应积极转变教学理念,一改传统“灌输式”理论教学的弊端,高度重视实践教学,增加实践教学课时安排,为学生创造更多上机操作与实践的机会,培养学生信息技术知识应用能力。目前来看,很多特殊学校教师担心学生在上机操作过程中,因为操作不当而损坏学校的软硬件设备,进而淡化实践教学,以理论教学为主,而学生的实践操作多是在家中进行的,如此会在很大程度上降低信息技术课堂教学成效。基于此,为了有效提高信息技术课堂教学质量与水平,教师应增加实践教学比重,淡化理论教学,引导学生知识、技能、情感态度多维度发展。如,在讲解“打字”相关知识点时,教师切忌过多的进行理论知识讲解而应将更多的课堂时间用于学生上机练习键盘打字,引导学生熟悉每个键的功能,及时发现学生打字过程中存在的问题并予以纠正,组织键盘打字比赛,形成良性竞争氛

围,进而让学生自觉集中注意力、加强键盘打字练习,进而不断提升自身信息技术水平。

四、培养学生自主学习能力

特殊教育信息技术课程教学不仅要引导学生理解和掌握计算机基础知识、专业技能,还要注重培养学生信息安全意识、网络道德水平。作为信息技术课程教师,应客观、辩证看待互联网,扬长避短,培养学生良好的计算机使用习惯与行为。因此,教师在教学过程中,应注重培养学生独立探究、自主学习的能力,特别是特殊儿童在课堂听讲、互动效率与水平不及正常的学生,因此,教师要注重培养他们独立思考和学习的意识与能力。让学生在自主学习中培养良好的信息化素养,降低对教师的依赖程度,激发学生学习兴趣与热情,丰富知识储备、拓宽自己的眼界。如,在讲解“网页资料”相关知识点时,包含文件夹建立、网页资料复制和保存、网页资料的分类与保管等诸多知识,教师必须高度重视培养学生独立思考、自主学习能力,才能确保学生能够灵活运用这些知识来解决问题,真正培养学生学以致用能力。

五、注重增强师资力量

教师的专业技能、职业素养直接影响教学成效,特殊儿童信息技术课堂教学,教师的融合教育知识与技能整体水平偏低。基于此,特殊教育学校应注重增强师资力量。首先,学校应提高教师准入门槛,注重引进一些学历水平高、业务水平突出、融合教育理念先进、教学经验丰富的教师来优化现有教师队伍结构,提高教师整体水平。其次,加强对在职教师的培训,如,邀请相关专家学者召开座谈会,向校内教师传递最新教学技术、教学理念;再如,坚持“以老带新”,加强对新教师、年轻教师的培养;又如,开展融合教育示范课听课、评课活动。如此有利于引导特殊教育教师正确认识到融合教育的重要性,进而积极转变教学理念,注重满足每个特殊儿童的具体需求,提高特殊教育质量与水平。

综上所述,融合教育理念下,特殊教育信息技术课堂教学应明确教学目标,创设良好的教学情境,增加实践教学比重,培养学生自主学习能力,进而提高知识学以致用能力,还要注重增强师资力量,为提高特殊教育质量与水平保驾护航。

参考文献

- [1]梁东艳.融合教育下构建特殊教育信息技术课堂教学的行动策略[J].中小学电教(下半月),2019
- [2]廖健华.交互式微课在培智课堂教学中的应用[J].现代特殊教育,2016
- [3]金玲.培智生活适应微课程的开发与应用[J].现代特殊教育,2017
- [4]廖娟.多媒体运用于培智数学练习教学中的探讨[J].考试周刊,2019

初中语文教学应强化思维能力的培养

王春亮

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]在初中语文教学的课堂上,充分增强学生的思维能力。通过对于语文教学知识进行合理化的思考,引导学生发现自己身上的语文潜能,对于学生身上的固有化思维进行打破。通过这样的方式,充分引导学生理解课堂教学内容,提升学生的语文思维能力。

[关键词]初中语文;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1335

重视培养学生的思维能力,充分把握语文这门学科的教学特性,提升学生学习语文这门学科的积极性,发挥语文学科的教学价值。在教学的过程中,注重锻炼学生,给予学生进行思考的机会,让学生养成一个良好的语文学习习惯,提升学生的语文能力,让学生在语文课堂上拥有自己的思考。

一、初中语文教学培养学生语文思维时存在的问题

(一)缺乏思维教育理念

在现阶段的教育中,教师有时候还会将自己看成是教学中的主体,只注意为学生讲解知识,缺乏让学生进行锻炼思维的机会,教师并不重视培养学生的思维能力,学生没有对于教学内容进行深入分析和思考,不利于学生的语文学习效果得到发挥。

(二)教学方式缺乏科学性

在初中语文的教学中,传统的教学方式只注意为学生讲解语文知识,不注意引导学生进行理解语文知识,导致学生在语文课堂上没有得到一定的引导,学生在语文教学中培养出了惯性的思维,学生无法对于知识做到灵活运用,并不利于学生的语文思维培养。

二、初中语文教学中强化学生思维能力的具体方法

(一)引入生活化的教学素材,启发学生的语文思维

在初中语文的教学中,发挥教师引导者的责任,让学生对于教学内容进行主动探究。在语文教学的过程中,通过从生活中发掘教学素材,让学生对于语文学习内容产生足够的兴趣,让学生根据自己已有的学习经验进行思考,增进学生对于语文知识的理解程度。例如在学习《猫》这一课时,在进行教学时,教师可以利用生活化的教学素材,引导学生进行理解。比如,教师可以向学生进行询问:你们在生活中见过猫吗?对于猫有什么认识吗?通过生活化的教学素材,引导学生进行思考。从生活的角度上,引导学生思考本节课的教学主旨,激发学生对于小动物的爱护意识。学生从生活中寻找素材理解语文知识,激发学生的学习积极性。

(二)加入文章续写的方式,培养学生的创新性思维

在初中语文的教学中,教师应重视从多个角度进行出发,引导学生对于语文教学内容进行深入性地学习。重视引导学生对于语文知识进行探究,引导学生发现语文问题,学会从语文教学的过程中提出问题,围绕问题进行探究。在进行语文教学时,教师应注意引导学生对于语文课文内容结合自己的想象能力,开展续写或者改