

刍议小学语文课外阅读教学方法

张海燕

(江西省于都县胜利学校 江西 于都 342300)

[摘要]小学语文作为阅读的启蒙教学,是培养学生阅读能力的一个重要的阶段,经过长时间研究和探索发现,将课外阅读融入小学语文的日常教学,不仅能提高学生的阅读水平和能力,而且对提升小学语文的教学质量也起到显著的成效。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文课外阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;课外阅读;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.137

引言

课外阅读是提升学生阅读能力的有效方法,阅读能力是当今社会生活学习必须具备的一种实用的技能,是提升学生核心素养的关键所在。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于小学语文课外阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、把握内外阅读的关系,引导学生系统阅读

在小学语文教学实践中,阅读非常关键。随着新课程改革的深入推进,在课外阅读中,教师应全面突出学生的阅读主体地位,引导学生积极开展课外阅读,把握阅读内容之间的关联性及其递进性。一方面,在小学语文教学中,教师应有效把握课堂内外阅读的关系。课外阅读是对课内学习的延伸与拓展。良好的课外阅读能提升学生的阅读语感,促进其语用能力的提升。教师应根据语文教材,结合学生的学习现状及阅读能力,有针对性地推荐课外阅读书籍。小学生的语文认知能力处于形成与发展阶段,他们对阅读材料的把握及甄别能力尚不成熟。许多学生甚至感到无从下手。在此情况下,教师有必要进行有选择性的推介,提高学生阅读的针对性。一般情况下,教师提供一些阅读内容,让学生明确课外阅读的方向,并做好阅读计划,使学生有目的、有计划地进行课外阅读。当然,教师还可以组织学生共同进行课外阅读,通过泛读、精读、深读等方式,不断优化学生的阅读方式与方法,提升学生的阅读能力和思维理解能力。另一方面,让学生进行系统化的课外阅读是智慧阅读的基础。许多教师将课外阅读的主动权交给学生,这本无可非议,但若缺乏必要的管理与监督,将影响学生的课外阅读成效。同时,不少学生在课外阅读过程中存在随意性、盲目性等问题。因此,系统科学地进行阅读是智慧阅读的基础。教师应结合学生的阅读能力,为学生设计层次性、可操作性的课外阅读目标,使学生逐步提升阅读能力及语用能力,从简单层面的课外阅读逐步过渡到更高层次的课外阅读。

二、多途径调动学生的课外阅读兴趣

阅读兴趣对于课外阅读来说尤为关键,只有有兴趣,学生才能坚持阅读、长期阅读、自主阅读。但是很多学生缺乏阅读兴趣,阅读动力不足。为此,教师要进行课外阅读指导,就必须调动学生的课外阅读兴趣。具体而言,可以从以下三点入手:

第一,为学生推荐有趣的读物。小学生的课余时间相对比较充足,但是由于他们识字量少,知识面狭窄,阅读兴趣不足,所以对于阅读读物的选择非常关键。我们应该多为他们推荐一些有趣的读物,尤其是一些浅显易懂的、充满童真童趣的作品。对于低年级的小学生,可以从一些桥梁书入手,推荐一些绘本、寓言故事、童话、成语故事等。到了中高年级,则可以推荐一些有趣的历险故事、校园故事、历史故事等。这些符合学生年龄特点的有趣的读物能够大大激发学生的阅读兴趣。

第二,积极组织课外阅读活动。以活动促进阅读兴趣,提高学生的阅读能力。比较常见的课外阅读活动有故事大赛、古诗诵读、成语大赛、手抄报比赛、阅读沙龙等,教师可以基于本校实际情况,根据学生的年龄,选择合适的时机,多为学生

提供一些这样的舞台,使他们在课外阅读活动中得到认可,发现趣味,检验成果。

三、在品读感悟中,认同阅读中的价值观

引导学生关注文章中的重点词句,从这些关键词中去发掘文章要想传递出的情感色彩。例如在《丑小鸭》的课外阅读中,初读以后,找出最关注的词语,尝试着理解这个词语在文章有着怎样的价值,以“丑”为例,为什么都叫它丑小鸭呢?是因为它的毛是灰色的,身子很瘦,嘴巴大,所以大家都称它为丑小鸭。接着让学生有感情的进行朗读,而且在阅读的时候,脑海中也应该有一个画面,注意比较丑”向“美的转换过程,让孩子们感受到文章中的情感世界,在多元的解读中,向孩子们传递其中的情感价值。同时,教师还可以利用多媒体,展示一些图片,表明丑小鸭同其他鸭子的不同点,正是由于它的不同,导致其他的鸭子就“欺负”它,教师将“欺负”这个词语重点标注出来,让学生仔细观察、体会。运用图片让学生感受到丑小鸭被欺负的情境,然后凭借着这些画面,启发学生的想象空间,借助音乐、画面的方式,当学生置身于某种情境中的时候,可以更加深刻地想象到作者要表达的感情。每个人在任何时候都应该对弱者进行肯定与鼓励,始终对困境抱有希望,充满信心去不断努力,终有一天会成功的。在对词汇、篇章进行积累的时候,也诠释了小学生的成长历程,提高了他们的语文素养,真正实现了价值观的完善。

四、做好课外阅读解答工作,正确引导学生价值观念

在课外阅读过程中,学生会存在很多的疑问,无法理解一些文章的内容,在理解上存在很多的困惑。小学语文教师应当做好课外阅读的解答工作,以激励的语言鼓励学生阅读课外的文章,使学生敢于回答阅读的问题,在课外阅读过程中不断找寻到问题出现的原因,思考课外阅读的主体内容,形成正确的阅读观念。在解答学生的阅读问题时,教师不能直接否认学生的答案,需要正确地引导他们思考阅读的问题,使学生自主思考课外文章的内容,掌握到良好的阅读方法,形成良好的阅读习惯,进而提高学生的阅读思维能力。

结论

总之,课外阅读教学要紧扣小学语文课本以及课本内容进行,这样可以将课外阅读材料顺利引入课堂教学,不仅可以提高学生的阅读能力,同时可以提升学生对课本课文的了解,丰富课堂教学内容,在课外阅读教学中,教师要谨慎选择课外阅读材料,要符合学生的阅读能力和理解能力的文章作为课外阅读教学的教学内容,让课外阅读教学成为培养学生兴趣、提升学生能力的重要途径和方法。

参考文献

- [1]宋明珠.以导读促兴趣 以群文促阅读——浅谈群文阅读下的小学语文课外阅读指导[J].求知导刊,2019(38):39-40.
- [2]王时彬.主题串烧,点亮阅读——教材延伸下的小学语文课外阅读“听说读写”一体化的实践与思索[J].课外语文,2019(27):62-63.
- [3]李峰.关于小学语文课外阅读教学开展的思考[J].中国校外教育,2019(29):134.
- [4]陈小媛.互联网时代小学生语文课外阅读教学的策略探析[J].中华辞赋,2019(09):169.

群文阅读,让小学语文教学更有效

钟观艳

(江西省吉安市万安县涧田中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]如今社会飞速发展,教育也在逐渐的进行创新和变革来适应社会的发展。针对如今对于教育的高要求,在教学策略上要及时、准确的做出调整,让学生在学习的过程中不仅学习到更多的知识也能够提升综合素质。群文阅读是阅读教学中一个比较常见的教学方法,为了让学生的阅读质量和效率得到提升,下面笔者阐述一些群文阅读的观点。

[关键词]群文阅读;小学语文;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.138

引言

群文阅读能够使学生阅读更加高效,增加了学生的阅读量,在一定程度上对学生的学习和生活起到积极的影响。如何使群文阅读在小学语文教学中发挥出相应的作用是教育工作者们应该思考的问题,根据一些实践和探索找到群文阅读的教学策略,让群文阅读教学策略有效的实施,使小学语文教学更有效。

一、群文阅读的含义及作用

在新课程改革的背景下,小学语文的教学工作应该变得更加有效率,保证教学质量,为学生以后的学习奠定坚实的基础。所以小学语文教师更加应该注意教学策略的调整,找到最适合学生的教学方法。群文阅读对于学生阅读方面的学习是十分有利的,群文阅读是将关于一个或者多个主题的若干篇文章放在一起进行阅读和分析,看起来是一个挑战性比较大的学习方法,实际上是小学语文教学的一个突破,

对学生的学习能力也是一个很好的锻炼机会。

群文阅读能够开阔学生的视野,学生通过群文阅读的这种形式会接触到更多的文章,对学生来说也是一个知识储备的过程。阅读本来就能够培养学生的思维能力,群文阅读可以让学生的思维更加的灵活,同时也是提升学生审美的一个有效方法。

二、群文阅读的教学方法

(一)帮助学生打好阅读基础

在进行群文阅读之前教师应该先帮助学生打好阅读的基础,使学生在阅读的过程中能够得心应手,不给学生增加过多的阅读压力。学生要对群文阅读产生兴趣然后才能在阅读中取得收获,如果学生带着厌倦心理去进行阅读会对学生的学习效果产生不利的影响。所以教师在带领学生进行正式的群文阅读学习之前可以选择一些