

农村初中生在英语学习中,各方面的学习差异都比较明显,需要老师设计层次化的作业,以满足个体的发展。实际的作业布置中,仍存在“一刀切”的作业布置方案,忽视了层次性作业的设计,这会让班级中优秀学生“吃不饱”,基础薄弱学生“吃不了”,会导致班级中的两极分化进一步加剧。

#### (四) 批改不及时,评价缺失

学生在完成老师批改的作业后,老师要对学生的作业进行及时批改和评价,这样才可以通过艺术性的方法,让学生明确自己学习中的优点和不足,从而调动其改正的积极性,促使学生获得不断提高。但实际的作业批改中,很多老师都存在批改不及时,评价缺失的问题,这将会影响学生做作业的热情,使学生们抄作业的现象越来越普遍。

## 二、实现农村初中英语学科课后作业有效性的策略

### (一) 布置趣味性的作业

激发学生的学习兴趣是成功教学的重要前提。在设计英语作业的过程中,老师要根据教材和学生的实际情况,设计出多样化的作业,如口头作业、实践应用作业等,这样才可以对学生的知识、能力等进行全面训练。同时,要兼顾作业的趣味性,以便于学生在完成作业中感受到英语学习的乐趣。比如在教学“Where's my backpack?”内容时,此单元的主题是物体的位置关系,由于所涉及单词较多,学生很难在课堂中对其进行全面把握,所以,在第一课时教学后,老师可以围绕单词为学生设计趣味性的作业,让学生给自己常用的生活物品和学习物品设计标签,加深学生对单词的记忆。第二课时教学后,给学生布置对自己想象中房间设计的作业,让学生通过绘画和英语语言描述的方式,对自己理想中的房间进行呈现,此作业的趣味性和新颖性较强,有益于学生获得学习成就感。

### (二) 设计探究性的作业

初中生的探究学习热情较为强烈,老师在布置英语作业的过程中,要注重对探究性作业的设计,并以情景的方式推进,让学生探究并描述发现的过程和结果,这样更有益于学生在发散思维的过程中,对知识进行有效整合,让学生进行创造性的语言输出,达成语言交际的教学目标。比如在教学《Where's the post office?》内容后,对其作业的设计过程中,老师可以要求学生围绕“There be……”句型

写出生动有趣的句子,其句子的数量没有数量限制,要尽量多。同时,提出多用形容词、描述生动、不重复的要求,在第二天上课的过程中,要求学生将自己设计的趣味、创意句子进行表达,从学生们的参与度和表情中,能发现学生们非常喜欢这项探究性作业,促使了学生语言能力得到了发展。

### (三) 设计层次性的作业

农村初中英语老师在布置课后作业时,要明确学生之间的差异,要根据学生的原有基础和最近发展区,设计层次性的作业,真正满足各层次学生的个体学习需求,让每一位学生都在原有的基础上获得发展。比如在教学“*She said helping others changed her life*”阅读文时,老师要具有分层任务设计的意识,针对低层次的学生,要围绕基础知识布置作业,即通过阅读课文,对Section 3a的表格进行填写,同时,将课文中不同任务所说的话找出来,并进行抄写;针对中层次的学生,要求其利用直接引语的方式,将阅读文中不同人物所说话进行表达,同时,对于Section 4内容,要求学生用“I'd like to work for……, because it would help……”句型解决;针对高层次的学生,要求其以记者的身份去采访Yang Lei,并及时对报道的书写。通过对层次性作业的设计,可以让各层次的学生都感受到英语语言的学习乐趣所在,真正感受成功学习后的喜悦之情,促使学生语言能力的持续发展。

### 总结

农村初中英语学科课后作业的设计十分重要,老师要根据不同教学内容和目标,以及对学生学习基础和特点等的考虑,为学生们设计出趣味性、探究性和层次性的作业,激发学生参与作业的热情,助力学生英语综合能力和素养的提高。

### 参考文献

- [1] 周亚. 初中阶段如何巧妙地布置英语作业[J]. 科教导刊(中旬刊). 2020(04).
- [2] 聂爱萍. 差异与精选: 英语作业的两大“基点”——初中英语分层精选作业的策略研究[J]. 英语广场. 2018(06).
- [3] 贺聪玲. 新课标理念下的中学英语作业模式[J]. 西部素质教育. 2017(02).

# 浅析在小学数学教学中渗透数形结合思想的作用

王景涛

(江西省九江市湖口县流芳中心小学 江西 九江 332517)

**[摘要]**教师在开展小学数学知识教学时,可以适当的运用数形结合思想进行教学,以此不但可以帮助学生理解教学知识,并使学生掌握运用数形结合进行学习的能力,还可以提升小学数学知识教学的效率。因此,教师在开展小学数学知识教学时,适当地将数形结合思想渗透进教学中,并以此开展教学。本文从知识概念、数学思维、空间想象三方面入手阐述将数形结合思想渗透进小学数学教学的作用和方式。

**[关键词]**小学; 数学教学; 数形结合思想; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1339

## 一、运用数形结合,帮助学生理解知识概念

教师想要提升学生学习数学知识的能力,就需要先帮助学生理解教学知识的概念,以此才能为提升学生学习数学知识的能力打下基础<sup>[1]</sup>。对于小学阶段学生来说,数学知识与数学知识的概念是有着一定难度的,教师运用数形结合思想开展数学概念教学,不但可以帮助学生掌握教学知识的概念,还可以提升学生参与学习的兴趣,从而可以为提升学生学习数学知识的能力打下基础。

例如,教师在带领学生学习“分数的认识”时,需要意识到本课所涉及的概念是“分数的概念”。教师可以先给学生五分钟的时间,让学生自由预习课本。接着,教师可以在多媒体上展示一条长为1米的绳子,并标示出绳子的10厘米、20厘米、30厘米等等。在展示后,教师可以根据多媒体上的绳子进行教学。在学生对分数的概念拥有初步的了解后,教师可以在黑板上画一个圆形,并让学生进行模仿,在画好圆形后,教师可以将圆形进行平均分割,并观察学生的模仿情况。在学生也将圆形分割后,教师可以根据黑板上所画的圆形讲解分数的概念。最后,教师可以让学生将所画的圆形剪下来,并自由组队进行游戏。教师可以先与学生讲解游戏的规则:“当教师说出十分之几时,学生需要以抢答的方式举起相应的图形。当学生举得最快并举出对应的图形,其所在的小组可以获得一分。在游戏结束后,根据每个小组的得分情况进行排序。分数最高的小组能够得到奖励。”并在向学生讲解比赛规则后开始游戏。教师这样运用数形结合开展知识概念教学,不但可以提升学生参与数学学习的兴趣,还可以达到帮助学生理解教学知识概念的目的,从而可以为提升学生学习数学知识的能力提供帮助。

## 二、根据数形结合,培养学生数学思维能力

教师在根据数形结合思想进行数学教学时,不但需要帮助学生掌握教学知识,还需要培养学生的数学思维能力,以此不但可以帮助学生掌握学习数学知识的能力,还可以培养学生运用教学知识解决实际问题的能力,从而可以达到提升学生学习并运用教学知识的目的<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生做题时,可以先使用多媒体展示题目:在二班班级大扫除时,总共分了擦玻璃、摆桌子、扫地三种任务,其中擦玻璃的人数占班里总人数的2/5,扫地的人数占班里总人数的2/5,还有6位学生是负责摆桌子的,请问二班一共有多少学生参与大扫除?擦玻璃的人数是多少?扫地的人数是多少?在展示题目后,教师可以给学生一定的思考时间。接着,教师可以先向学生提问:“已经

知道的条件有什么?”,并在学生回答后继续提问:“根据已知条件可以了解到什么?能否根据所了解的计算出本题的答案?”,同时点名让学生回答。之后,教师可以在黑板上画一条线段,并将线段平均分为五份。这时,教师可以向学生提问:“为什么要画成五份?”,并在学生回答后继续补充黑板上的线段。在画好后,教师可以让学生根据黑板上的图画进行解题。最后,教师可以向学生提问:“运用数形结合的方式解题方便吗?”,并在学生回答后向学生讲解数形结合。教师以此进行教学,不仅可以培养学生的数学思维能力,还可以培养学生运用数形结合的能力,从而可以为提升学生运用数形结合的能力打下基础。

## 三、使用数形结合,培养学生空间想象能力

教师在对小学数学进行教学时,需要有意地根据新课标的要求使用数形结合的思想进行教学,以此不但可以帮助学生掌握运用数形结合学习数学知识的能力,还可以培养学生的空间想象能力,从而可以达到提升学生理解教学知识的目的。

例如,教师在带领学生学习“负数的认识”时,可以先向学生提问:“生活中哪里有负数?”,并在学生回答后在多媒体上展示温度计和天气预报。接着,教师可以在黑板上画一条Y方向的数轴,并在数轴中心标上0,在标上0后,教师可以向学生提问:“如果仿照温度计给其数轴标上数字应该怎么标?”,并让学生到黑板前进行标记。之后,教师可以在黑板上画一条X方向的数轴,并让学生在数轴上标上数字。教师这样教学,可以帮助学生掌握运用数形结合学习数学知识的能力,并达到培养学生空间想象能力的目的。

教师在小学数学教学中渗透数形结合思想,并以此开展教学,不但可以在教学中帮助学生理解教学知识的概念,还可以培养并提升学生的数学思维能力和空间想象能力,以此可以帮助学生掌握运用数形结合进行学习的能力,并提升学生的理解、学习和运用所学知识的能力,从而可以提升小学数学知识教学的效率,并达到为学生今后学习发展奠定良好基础的目的。

### 参考文献

- [1] 金志强. 浅谈在小学数学教学中渗透数形结合思想[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(001): 115.
- [2] 张艳艳, 张仓女, 王爱英. 数形结合思想在小学数学教学中的渗透与应用[J]. 科学导报, 2013, 000(013): 13-13.