

高中英语课堂上渗透情感教育的思考

黄国安

(巴音郭楞蒙古自治州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着我国经济的发展以及社会的进步,我国的教育事业也逐步发展起来,教育水平越来越高。高中是我国教育体系中最重要阶段之一,同学们都面临着高考的巨大压力,而英语、数学和语文并称为高中的“三大主科”,对同学们来说重要性不言而喻,因此同学们要想在高考中取得理想的成绩,考上重点大学,就一定不能忽视对英语这门学科的学习。

[关键词]高中英语;情感教育;渗透与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.951

引言

根据最新的基础课程教学改革,英语这门学科在同学们的学习中越来越重要,英语从我们上小学开始就开始学习,在所有学习的科目中也扮演着非常重要的角色。而情感教育是指老师在课堂上创设有利于同学们学习的教学环境,充分发挥情感因素的积极作用,培养学生丰富的情感,让他们能够更好地学习的一种教学方法。近些年来,这种方法被很多英语老师所使用,效果也非常好。接下来从以下几个方面来分析一下高中英语课堂上如何渗透情感教育。

一、当前我国高中英语教学中存在的问题

当代中国的高中英语有很多老师还停留在以往的阶段,还是以自我为中心,用自己习惯的讲课方式把自己头脑中的知识强行灌输给同学们,这会导致同学们厌倦学习,失去对学习的兴趣,从而会大幅度降低学生们的学习效率,学习效果也不会太好。这样的教学方式的缺点在当今教育时代下会被无限放大,孩子和家长都会难以接受这种教学模式,所以在高中英语教学中,一定要以学生为主体,充分激发同学们的阅读兴趣。其次,还有一些老师对英语阅读和写作的重视程度不够,在英语教学中,只是注重对基础知识的教学,这种教学方式虽然会让同学们打好基础,但是却不能最大程度地发挥孩子们的潜能,根据科学数据表明,这个年龄段的同学们好奇心和学习能力都很强,因此老师一定要在课堂利用情感教育的方式对同学们阅读能力和写作能力的开发。

二、英语课堂上渗透情感教育的措施

(一)通过情感表达注重对同学们的兴趣培养

兴趣是最好的老师,在课堂上老师要注重培养同学们对英语这门课的学习兴趣,在课堂上尊重同学们的个性差异,用情感教育感化同学们,让他们更愿意学习英语。例如,在人教版高中英语必修一《languages around the world》这节课上,老师可以通过对世界上各种语言的介绍来吸引同学们对这些语言的兴趣。在日常的学习中,对不同性格的同学要用不同的方式来引导他们对英语这门学科产生热爱。例如,对于性格相对内向的同学,老师在教学中一定要对他们多加鼓励,这样可以让他们更好地融入课堂当中,老师在课上也可以让他们多回答一些问题,给他们更多展示自己的机会。同时,老师可以让性格内向和外向的同学进行合作学习,这样会让他们形成性格互补,同时也能发挥各自的性格优势,同时老师也要时刻关注那些学习成绩相对较差的同学,通过对他们进行一些针对性教学,帮助他们查漏补缺,这样可以让他们对英语这门学科更加充满信心从而提升自己的英语成绩。

(二)改变教学方式,激发同学们的学习兴趣

要想让同学们的学习成绩有所提高,就需要老师改变传统的教学模式,利用分组合作式教学以及互助式教学与同学们建立情感上的交流,这样可以最大程度地激发同学们对英语这门学科的学习兴趣,从而让他们热爱学习英语。

老师在上课之前通过把班级里的同学分成若干个小组并给他们布置一些阅读或写作方面的学习任务。例如在学习高一英语人教版《Festivals and Celebrations》这节课时,老师可以向同学们这些节日的庆祝方式,老师可以让同学们通过小组讨论的方式完成,并最终让每个小组选出一位同学说出本组的答案。这样做可以帮助同学们养成合作学习的方法,让他们在学习中懂得合作的作用,并且增进了彼此之间的友谊和相互了解,为以后更深层次的合作奠定了基础。这种教学方法同样也可以吸引同学们的阅读兴趣并提升他们在课堂上的活跃程度,从而在一定程度上提升课堂效率。这样的教学同样可以拉近师生间的距离,通过情感渗透的方式让同学们更好地完成对英语的学习。

(三)通过交流引导同学们的学习习惯

目前很多高中生的学习习惯并不好,他们在学习英语的过程中,特别注重对难题的解答,从而忽略了基础,这样的学习方式是不对的,因为基础才是学好英语的必要保证。要想在考试中取得好成绩,就要把基础学好。在高考中基础题也是占有很大分数比重,因此保证基础题的正确率对同学们来说非常重要。

老师在平时的课堂上要通过与同学们交流沟通的方式让他们注意基础题的练习,注意对他们的学习习惯进行引导,这样才能让他们养成正确的学习习惯。同时在课下时间,老师也要增加和同学们的互动,老师应吸引同学们的学习兴趣,分享身边的趣闻乐事,多多了解他们的爱好,情绪变化,关爱他们,尊重他们,课上师生,课下是好伙伴,成为孩子们的良师益友,教师在课堂上要时刻关注孩子的听课状态,及时解决孩子们提出的各种问题,要循循善诱,教导孩子们养成独立思考问题与解决问题的能力,这样通过情感交流可以让他们在生活中取得进步。

三、结束语

综上所述,高中英语是高考中的重要科目,老师在教学过程中要注意对同学们进行学习上的引导,通过情感渗透的方式让他们更加热爱这门学科,从而在高考中考出好成绩。

参考文献

[1]陈黎森.以情感人,以情促教——高中英语课堂上渗透情感教育的思考[J].考试周刊,2018,000(014):128-128.

[2]王虹霞.高中英语教学中渗透情感教育的策略探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):50.

小学数学教学中学生自信心的培养

黄浩丹

(普宁市赤岗镇仙洞小学 广东 普宁 515346)

[摘要]在小学教学中,自信心程度不同的学生会带给教师相异的教学体验,同时还会影响学生自身的学习成效。通过实践证明,小学生在对自己满怀信心时,会表现出乐观、舒畅的积极学习状态;反之,垂头丧气、怯懦软弱的消极学习状态极易在自信心不足的学生中产生。然而,小学时期于每位学生而言是形成终身自信的基础时期,小学数学又作为开发学生逻辑思维能力的学科。基于此现实状况,教师在进行小学数学授课时,理应将培养学生的自信心作为教学的重要目标,做出切合学生发展的教学措施。

[关键词]小学数学;教学;学生;自信心;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.952

引言

自信心,是反映个人对自身能否达到制定的目标、能否完成一定的任务的相信程度。人类通过形成良好的自信心来提高对自己的认知,进一步做出改变以适应社会的更迭^[1]。于小学生而言,自信心就是其自身能否达到相应的学习目标、是否能完成一定的学习任务的相信程度,然而,他们并不能清晰完整地理解自信心的概念和意义,此种状态给予教师机会发挥其引导作用,教师可以通过与学生建立起彼此情感上沟通的桥梁,让学生充分感受到来自教师的尊重、引领学生参与多种形式的比赛、让学生形成对自身的良好的暗示等举措来培养学生的自信心。

一、让教师与学生建立起情感沟通的桥梁

学生作为教师教授知识的主要对象,自然而然地会与教师进行学科内容方面的沟通。然而,国教委从更深层面提出要求:教师与学生之间应形成情感上常沟通的状态,这是基于学生的情感状态会直接影响其意志,从而作用于学生自信心的发展而言的。列举一个小学数学实际教学中的情节,教师在传授基本的九九乘法表这一

知识点时,可以设计二乘二、三乘二此类简单的知识点作为课堂问题,带领学生计算出结果,并对得出答案的学生在班级内进行激励和表扬,对处理该问题有困难或者困难的小学生进行指导和鼓励,同时可以引领学生主动询问教师疑难问题,让学生亲近教师,让学生不畏难、不畏错、更不畏教师,让学生清楚感受到教师为其掌握知识所付出的努力,从而建立起师生之间情感沟通的桥梁,进一步加强学生对学习小学数学的自信心。

二、让学生充分感受到来自教师的尊重

教师在教授小学数学时立足于培养学生的自信心,这种教学目标的实现需要教师将小学生与自身视为一体^[2],从根本上做到尊重学生。基于这一目标,教师需要做到的不仅仅有尊重小学生的人格和价值,还要尊重学生的学习成果,尊重学生提出的数学学习上的问题,尊重学生相异的思维状态,尊重学生熟知学习内容的速度与效果。比方说教师在教授小学数学学科知识——“空间与图形”时,可以让小学生围绕教室内的物体形状进行自由的讨论,让学生从多个角度观察同一物体的形状,