

# “率真课堂”之防疫模范班守则

王家芬

(重庆市万州区电报路小学钟鼓楼校区 重庆 400000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.342

春暖花开，疫情终将过去。生活在继续，这段特殊日子里的点点滴滴将伴随我们一生。

疫情期间，班主任遇到的工作难题很多，每天的健康调查，就是一个庞大的工程，为了减轻班主任工作的负担，根据班主任工作中遇到的问题，我想方法地为大家排忧解难。并且承担了我所在学校防疫样板教室的设计工作。带领班主任们“关爱每一位学生，落实科学防疫”工作。我们做的工作有些虽是细微之事，但体现的却是党和国家，学校和老师对孩子们的关爱，于细微之处见师之大爱。对于布置班级防疫样板教室工作，我欣然接受，能为学生，为学校，为国家出力，岂能推迟？工作了，也总结如下：

## 一、推出防疫宣传手册

近期全球发生新型冠状病毒感染的肺炎疫情。当前仍处于春季呼吸道传染病高发期，为了进一步做好防控工作，确保大家健康平安，提醒大家做好以下几点：

1. 勤洗手，加强个人卫生防护，保持良好的健康习惯。保持个人卫生。
2. 不去人群密集场所，居室勤开窗，常通风；户外空气质量较差时，通风换气频次和时间应适当减少。尽量不要使用空调，使用后注意空定期消毒。
3. 外出务必佩戴口罩。避免在未加防护下与病人密切接触，避免触摸其眼、口、鼻。尽量避免与养殖或野生动物近距离接触。避免与生病的动物和变质的肉接触；避免与生鲜市场里的流浪动物、垃圾废水接触。
4. 注意饮食安全，合理膳食，荤素搭配，营养均衡。不食用野生动物。肉、蛋类食物彻底煮熟食用。
5. 加强体育锻炼，合理健身，适度锻炼。热爱劳动，劳逸结合。
6. 心理调适指南，保持情绪稳定，保持健康的作息，提高信息判断能力，维护良好的人际支持。
7. 健康监测与就医，主动做好个人与家庭成员的健康监测，自觉发热时主动测量体温。若出现可疑症状，应主动戴上口罩及时就近就医。若出现新型冠状病毒感染可疑症状（包括发热、咳嗽、咽痛、呼吸困难、轻度纳差、乏力、精神稍差、恶心呕吐、腹泻、头痛、心慌、结膜炎、轻度四肢或腰背部肌肉酸痛等），应根据病情，及时到医疗机构就诊。并尽量避免乘坐地铁、公共汽车等交通工具，避免前往人群密集场所。就诊时应主动告诉医生自己的相关疾病流行地区的旅行居住史，以及发病后接触过什么人，配合医生开展相关调查。
8. 居家隔离六指导：

(1) 适应新的环境。居家隔离使生活习惯、学习习惯、出行习惯等发生很大改变，由此带来了一定的心理压力。应该尽快调整自己，适应新环境。

(2) 进行一项锻炼。每天定时锻炼，特别是心情烦躁时，可以做一遍自己喜欢的室内运动。可以使用运动或健身APP，跟朋友远程约好一起锻炼。

(3) 思考一些体验。思考自己可以从这段经历中获得什么有价值的人生体验。思考如何面对今后的人生道路上遇到的困难。

(4) 制定一个计划。安排好每天要做的事情，特别是要保证规律的饮食和睡眠。

(5) 钻研一件事。每天看书、听音乐、写字、画画、学习一项新技能等，享受这个过程。

(6) 找到一种支持。认真地跟家人一起做家务、聊天。聊天的主题丰富多变，不要只聊疫情。自我调整很困难时，可以通过热线或网络咨询寻求专业支持。

## 二、入班五件事

1. 每天晨午检
2. 人人勤洗手
3. 物品规范放
4. 文明有礼貌
5. 人人戴口罩。

## 三、班级常规细则

### (一) 物品摆放细则：

1. 书包统一上架
2. 饭盒规范摆放
3. 桌凳保持距离
4. 桌内物品精简
5. 口罩放置妥帖
6. 班物规范放置

### (二) 文明就餐细则：

1. 餐前清洁：清洁桌面，不摆放与就餐无关的物品。餐前洗手，餐具消毒。
2. 就餐守则：分组分批，排队打餐，同学之间保持1米距离。用餐不挑食，与打餐人员保持距离，少交流。

3. 就餐守则：不扎堆，不对面，就餐前摘下口罩，不讲话，不打扰他人。打喷嚏和咳嗽时应使用纸巾遮挡包裹，不随地吐痰，口鼻分泌物用纸巾包好（包括废弃口罩），使用密封袋密封弃置于指定垃圾筒内。

4. 餐后做到：立即佩戴口罩，清理、规置餐盒，清洁桌面，保持室内卫生。

### (三) 班级学习细则

1. 勤学乐思，自信自律。求实创新，博学笃志。
2. 懂规矩，守规则，服从合理安排，不以自我为中心。
3. 心存敬畏，明辨是非。不与人近距离接触。
4. 疫情期间，不进行小组讨论，保持安全距离。
5. 不到教师办公室玩耍，不到其他班级串门。
6. 不动用他人物品，借用他人物品须戴手套。
7. 讲文明，懂礼貌，讲团结，懂宽容。
8. 重视安全，讲究卫生，不随地吐痰，杜绝地上玩耍。
9. 自备水杯，喝开水。禁喝冷饮，禁直接用嘴在饮水机出水口处接水喝。
10. 用书籍开启智慧，让知识照亮人生。

### (四) 班级卫生细则

1. 讲究个人卫生  
勤剪指甲常洗澡，个人卫生要保持。不扔垃圾不吐痰，果皮纸屑入箱中。
  2. 保持班级卫生  
值日扫除要彻底，窗台墙角无污物，桌凳墙壁要洁净，黑板玻璃亮闪闪。
  3. 物品摆放  
书包餐盒规范放，学习用品常整理。卫生工具摆放好，开窗通风空气新。
  4. 消毒与保持  
每天消毒须按时，卫生环保无小事。优美环境人人夸，保洁仍须你我他。
- 结束之时，谈一个想说的话：如果要问我谁是新时代最美的人？我会说，疫情期间，做好了力所能及的“班级小事”，担当了一名教育工作者应有的责任，你就是新时代最美的人！

# 在倾听中“读懂” 在懂得中“互动”

## ——小学数学教师要善于课堂倾听

徐建琴

(江西省上饶市横峰县兴安学校 江西 上饶 334330)

【摘要】近年来，小学数学教学实践改革的浪潮不断推进，在核心素养教育目标的引领之下，小学数学学科教学要关注学生的一举一动，关注学生课程学习过程中的具体成效。结合低年级阶段的数学教学实践，对于低龄段的孩子，他们从幼儿园刚刚进入到一年级阶段，这个时期的学生思维活跃，性格方面活泼好动，甚至他们有强烈的要表达自我的自主意识，很期待外界能够倾听他们内心的想法和声音。有不少教师对待低龄段孩子，主要依靠严加管理的方式，认为通过这样的方式，能让低龄段的孩子快速掌握“规矩”，快速适应小学阶段的学习过程，其实这样做很可能适得其反，我认为低龄段的数学教师要关注课堂倾听，在倾听中“读懂”，在懂得中“互动”。本文从三个方面研究如何实践数学课堂的倾听：开放提问，倾听不同声音；推进互动，开展师生交流；多元评价，解决数学问题。

【关键词】低段；小学数学；课堂倾听；互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.343

对于低段的学生来说，数学学习更重要的是要从兴趣的角度加以引领，激发低段学生对数学学习产生浓郁的兴趣，才能为他们今后的数学学习打下扎实的基础。伴随着当前数学学科教学改革的推进，数学学习方法、学习思维的引领都是极为重要的，而更让我感觉到重要的是，教师要关注低段孩子的学习心理，主观上他们渴望表达自我，渴望得到老师的认可，所以教师要积极倾听他们内心的声音，才能迎合他们的实际需要。

## 一、低段数学教学的现状研究

结合当前低年级阶段数学教学的现状，我总结了以下几个方面的现状问题，罗列如下：

### (一) 兴趣度低

两千多年的孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”对于低年级阶段的学生来说，兴趣是他们参与学习的最为直接的动力，而很多低段的孩子一进入小学，就很容易表现出对学习的畏难情绪，甚至因为交流互动的缺乏，导致对学习出现兴趣低下的问题。

### (二) 参与度窄

在低段的课堂学习过程中，学生的普遍参与度较低，一节课下来，一般能够全程积极参与课堂的孩子不多，有的学生注意力很快出现不集中，还有一些学生由于课堂上不举手不发言，课堂的参与和互动较少，久而久之，学习成效大打折扣。