

动中,并对所学知识产生强烈的学习兴趣以及学习热情。

二、趣味教学法在小学语文教学中的具体运用

(一)通过开展游戏突出学生的主体地位

在当前素质教育大力提倡与推行的时代背景下,游戏教学法已经成为当前小学语文教学中比较重要的教学方法,这种教学方法使得小学语文课堂充满了乐趣与欢乐,而且也激发了学生主动学习的热情,这基本上符合新课程标准对小学语文的基本要求。所以作为小学语文教师可以在教学中加入多样化趣味性游戏,让课堂的游戏活动更加丰富,让游戏能够带给学生多样化的趣味体验,从而使学生对学习的热情持续,并收获更多的知识。例如在“认字”阶段的教学过程中,教师可以与学生玩“生字猜字谜”的游戏,从而调动学生展开思考,提高思维能力,并能够对新的生字加深印象和记忆;在学生了解了课文之后,语文教师可以组织学生玩“摘果子”的游戏,这个游戏主要以让学生认读为主,而学生摘得的“苹果”可以是汉语拼音、生字、偏旁、词语等多种形式,当然,这些都需要教师根据本节课的内容而定,教师也要注意同一游戏的使用频率,不宜过频繁,争取在每堂课都能让学生体验多种不同的趣味游戏,提高小学语文教学的趣味性。

(二)组织开展各种语文课外活动

在小学语文教学中,要想增强趣味教学法的运用效果,就要根据实际情况组织开展各种语文课外活动,提升小学语文教学的趣味性,进而提升学生的实践能力,培养学生的综合素养。首先,教师可以在实际的语文教学中,定期开展课外拓展活动,激发学生对语文的学习兴趣。其次,教师可以根据学生的兴趣爱好进行课外小组的划分,以小组为单位组织开展课外活动。最后,教师可以根据实际的教学进度组织开展课外竞赛活动。如生字记忆比赛活动、文字书写活动以及发音朗读比赛活动等,让学生在充满竞争的环境中展开对语文知识的记忆与理解。

(三)重视趣味性教学情境的创设

在小学语文教学中,要想增强趣味教学法的运用效果,就要重视趣味性教学情境的创设。在实际的语文课堂中,只有教师与学生之间进行有效的沟通,教师才能够及时了解到学生在学习过程中的困惑与阻碍,进而才能够采取针对性的教学措

施,提升课堂教学效率,保证课堂教学质量。而进行趣味性教学情境的创设,就可以有效增强教师与学生之间的沟通,进而提升课堂教学效率。

(四)布置具有趣味性的家庭作业

高效且科学合理的作业布置是确保课堂教学效果得到有效提升的保障,特别是在思维上还处在发育阶段的小学生更需要通过适当的家庭作业来进行知识的强化,从而在练习中完成对知识的理解。事实上,如果教师布置的家庭作业具有趣味性,不但能激发学生完成作业的兴趣,而且也大大提高了学生完成家庭作业的质量与效率。因此,小学语文教师要从小学生的实际学习状况出发,为学生布置他们感兴趣的且与教学内容紧密相关的趣味性家庭作业。例如,在教“雅鲁藏布大峡谷”这一课的过程中,教师可以为学生布置一个这样趣味性的作业:收集有关大峡谷的资料,并询问自己的亲人他们对峡谷的了解。在学生完成这项作业后,他们就能够有效掌握关于峡谷的相关知识,并对本课的内容有了一个宏观的把握和理解,为教师带领学生深入探究课文内容奠定基础。

(五)通过合作探究展开课堂知识教学

随着教育改革进程的快速推进,合作探究已经成为教师在进行课堂教学过程中经常会采用的方法。因此,要想同时保证语文课堂具备教育性与趣味性,教师应该结合学生的兴趣爱好以及实际认知能力,将他们分成不同小组,设置更为符合教学内容的课堂任务,引导学生在互动探究过程中充分掌握语文知识,推动学生的全面发展,增强学生的沟通交流与合作探究能力。

总之,要想进一步提高语文课堂教学质量,激发学生参与课堂学习的主观能动性,教师必须按照新课改要求进行教学模式创新,以学生个性化特征为基础展开教学内容优化,营造更为轻松活跃的课堂学习环境。

参考文献

- [1]江意萍.论趣味教学法在语文课堂中的有效应用[J].小学教学参考,2019(01):54.
- [2]张敏.运用趣味教学法,打造小学拼音有效课堂[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12):97.

如何培养初中数学思维能力

罗碧芳

(重庆市万州新田中学 重庆 404000)

【摘要】初中阶段是学生初升高的重要时期,该时期的学习对于学生来说具有重要意义。通过观察各个学科的教学我们可以知道,数学科目的学习能够有效提高学生的逻辑思维能力,帮助学生取得全面发展。教师应充分利用该时期学生的发展特点,因材施教,对学生开展有效的课堂教学,提高学生的整体文化水平。

【关键词】初中数学;培养;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.235

引言

新时代的不断发展为us带来素质教育观,在素质教育观要求下,教师本身应转变过去传统教学模式下的教学理念,不断创新自己的教学方式,为学生创设活跃积极的课堂,促进学生全面发展。初中数学教师的教学应充分考虑学生身心发展特征和兴趣爱好等影响因素,结合实际,提高学生的思维能力。

一、注重学生基础知识的掌握

学生的学习以获得直接经验与间接经验为主,基础知识的掌握对学生今后的深入学习有重要作用,要想让学生取得长足进步,教学的第一步应让学生掌握基本的课文知识。教师对学生思维能力的培养需要建立在此基础上,因此教师要引导学生学习,让学生知道如何学习,在课堂上督促学生做课堂笔记,课下将教学相关知识概念背诵下来,并定时对学生进行抽查,帮助学生形成长时记忆牢牢掌握基础知识^[1]。

例如在学习华师大版七年级上册中第2章《有理数》中“有理数大小的比较”一课时只有学生充分掌握有理数的概念,了解比较有理数大小的方法,学生才能解决实际问题。如“两个负数的大小如何比较?”“比较有理数大小的基本方法都有哪些?”,诸如此类的概念性问题学生都应掌握。教师在教学中应有侧重的对学生知识传授,让学生掌握重点内容,提高学生学习效率。

二、为学生讲解各类数学思想

在前人对数学知识的总结基础上,现代数学科目学习中有着许多实用的数学思想,在初中数学的学习中占据着重要地位,为学生带来一定启发,有助于学生对数学知识的学习总结,在一定程度上提高学生学习能力。如华师大版八年级上册《全等三角形》的学习中,教师教学时应先为学生讲解全等的概念及本质,将课本中证明三角形全等的判定定理列举出来,让学生背诵记忆,再与实例证明三角形全等,帮助学生加深对判定定理的理解。

再比如七年级上册的《图形的初步认识》,教师可以先从学生现实生活入手,在课堂上要求学生找出自己身边现有的物品,观察它们属于什么样的图形,在展开之后会是什么样子,是平面图形还是立体图形,点与线之间存在什么关系,图形动手角又有什么样的特征,通过这些问题提出让学生迅速了解本章的重要知识点,以实际的物体为例能够帮助学生更快理解教师所授内容。除此之外,课后习题的布置也能有效促进学生对接知识的掌握,设计各种与各类数学思想相关的习题,让学生在不断的练习中取得长足进步。

三、培养学生独立思考习惯

作为教师,培养学生独立思考能力也是教学的一项重要任务,主动积极的思考对学生思维能力的培养具有重要作用。学生思维能力的培养需要建立在学生积极思

考、有良好的学习态度之下,提高学生学习效率,为学生传授学习技巧,为学生今后的学习与发展做准备。教师要想学生思维能力得到发展,就更应该培养学生的独立思考问题能力,让学生在面对难题时不退缩,敢于思考,在不断练习中收获知识积累经验,学生思考时教师也应给予适当的指导^[2]。

例如,在七年级下册的《解一元二次方程》教学中,教师可以在黑板上为学生示范一个例子,将解方程的方法初步展现给学生,随后给出另一个相同解法的方程,让学生思考应如何解出该方程,引导学生思考是否有更为简便的方法,从而引出其他的方程解法。在对解方程方法进行总结后向学生抛出问题,让学生自行思考,以抽查形式了解学生的想法,用这种方法帮助学生迅速掌握方程解法。

四、开展学生合作交流探究

由于学生天生环境与学习状况的不同,导致学生在同一时期所表现出来的学习能力有所不同,有的学生学习能力较弱,有的学生却能快速掌握知识,因此开展合作式的教学能够帮助学生取长补短,弥补自身的不足,这也成为现代课堂为大多数教师所使用的授课方式^[3]。

教师对学生的合作教学,应先为学生确定课堂主题,学生围绕这个主题开展合作活动,在课堂中教师应充分发挥自己的主导作用,引导学生开展活动,为学生留有充足空间交流与讨论,彼此分享知识与经验,提高班级的整体学习水平。例如在华师大版八年级下册中的《函数及其图象》教学中,该部分知识学习难度较大,因此开展合作学习是较为有效的授课方式,通过同学之间的学习与讨论。增加自己对函数知识的了解与掌握。

结束语

现代学生的发展讲究全面,素质教育观要求促进学生能力的全面发展,学生思维能力的培养是教师教学任务中的一部分,思维能力的提高对学生综合素质的提升有很大帮助。在数学教学中,让学生充分参与课堂,提高学生对数学热爱程度,通过教师引导,在不断练习与实践提高自身思维能力,有效获取知识,为今后学习奠定基础。

参考文献

- [1]林发程.浅谈初中数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].理科爱好者(教育教学),2019(06):126-127.
- [2]柳志强.初中数学教学中学生思维能力培养策略探究[J].数学学习与研究,2019(23):105.
- [3]胡彩英,龙晶晶.大数据背景下初中数学教学中学生思维能力的培养策略分析[J].考试周刊,2019(96):92-93.