

教学环境,满足小学生的心理需求,这样才会促使他们的学习从被动变为主动,激发学生参与学习的兴趣,从根本上提高教学效益。例如,在“*How many?*”这部分内容的教学中,要想让小学生学习和记忆关于1-10数字的英文单词是很难的,单纯的死记硬背肯定是难以获得好的效果,此时教师就可以利用微课播放《*The Number Song*》这个英文数字歌曲,在音乐元素的作用下,教学环境和氛围就会变得轻松和快乐,此时学生一定会积极主动的参与学习,再加上教师的肯定和夸奖,促使学生获得身心上的愉悦,从而显著提高了教学效果。

### 2.2 运用情境教学方式,引导自主探究表达

在微课教学中,由于教学内容十分丰富,整个教学也更加具有趣味性,所以学生的学习体验一定是更加深刻的,应该促使他们感受到学习的真实感,这是确保良好教学效果的有效途径。在微课技术的支持下,小学英语教师可以运用情境教学方式,创设与教学内容相关的情境,将知识以更加直观形象的形式呈现出来,引导学生置身于一定的情境中,从而引导他们自主探究和表达,这样学生才能更好地掌握英语这一语言<sup>[3]</sup>。例如,在“*Weather*”这部分内容的教学中,教师就可以创设生活化的教学情境,借助微课播放一段关于天气变化的视频,然后组织学生们运用相关句式谈论天气状况,如“- *What's the weather like today? - It's rainy.*”“*When it's winter in Beijing, it's summer in Sydney.*”这样,借助微课创设教学情境,学生积极主动地学习英语,运用英语,不断提高了英语综合水平。

### 2.3 利用微课开展英语活动,促进良好学习习惯养成

在小学英语教学过程中,结合学生的实际情况,教师可以注重利用微课开展英语活动,要有意识地对他们的英语学习能力的培养,在兴趣的指引下,锻炼提高学生的自主学习能力,促进良好学习习惯的养成。在微课教学活动的设计过程中,

教师要考虑到教学内容的特征,精心设计多种类型的活动,尽可能满足小学生的心理需要,通过实施开放式教学活动,促使学生能够更加轻松快乐地学习英语<sup>[4]</sup>。例如,在学习动物类单词的教学中,为了满足小学生爱玩游戏的心理,教师可以播放展示动物园中的各种动物,之后组织学生进行角色扮演活动,模仿各种动物的声音和动作,同时戴上不同动物的头饰,尽量能够惟妙惟肖的模仿动物,展示自己的才能,这样就是在微课教学的促进下,学生们尽情享受教学活动中的快乐,可以实现寓教于乐的良好效果,传统上的教学面貌得到了根本上的转变。

### 结语

总之,微课具有独特的特点和优势,在微课的长期实践运用中,已经证明微课的教育价值巨大,广大教师应该更好科学合理的运用,小学英语教师需要这方面不断探索,促使教学改革取得良好的效果。需要注意的是,微课在应用时应该合理把握时间布局,不能本末倒置,应该始终将其作为辅助教学工具,坚持学生的主体地位,要促使学生充满兴趣的自主参与学习,这样的教学水平才能不断提高。

### 参考文献

- [1] 孙文静. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(03): 109-110.
- [2] 崔艳冬. 微课在小学英语教学中的设计及应用[J]. 中国现代教育装备, 2018(22): 56-57.
- [3] 邓凯. 微课在小学英语教学中的应用策略[J]. 中国现代教育装备, 2018(14): 62-63.
- [4] 王军霞. 利用微课实现小学英语课堂翻转的有效途径和方法[J]. 新课程(中), 2018(02): 17.

## 小学数学教学中学生核心素养的培育路径探索

袁平生

(江西省瑞金市万田乡井垅小学 342500)

**【摘要】**小学生的思维能力尚未成熟,不合理的教学方法不但会让学生难以理解所学知识,也会让学生逐渐失去学习兴趣,传统教学模式中教师比较重视各科基础知识教学,培养学生应试能力,但目前社会更重视全面型人才培养,因此,在教学中教师要培养学生的核心素养,促进学生的全面发展,本文对小学数学教学中学生核心素养培养路径进行了探究,希望可以提供有用参考。

**【关键词】**小学数学; 核心素养; 推理能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1022

### 引言

素养是指人们面对复杂的环境能够适应与应对所具备的综合能力,涵盖知识技能、情感态度与价值观念等,核心素养就是其中最主要的部分,在小学教育中学生要通过教育获得专业知识与技能,帮助学生适应社会生活,促进学生全面发展,核心素养的培养能够让学生的学习知识的基础上提升其他能力,促进个人与社会的和睦相处。

### 一、合理提出猜想,强化推理意识培养

问题的猜想实际是一种想象过程,也是创新精神的体现,在小学数学教学中,教师要鼓励学生大胆猜想,让学生在猜想验证活动中分享自己的想法,培养学生的数学思维,渗透核心素养。例如:在学习“平行四边形面积”相关知识时,教师可以先让学生将平行四边形进行移格处理,将不满一格的部分迁移合成一格,然后利用数方格形式,得出平行四边形面积,并让学生回忆所学的长方形面积公式,大胆猜想平行四边形面积公式,再引导学生在剪一剪、拼一拼操作中,将平行四边形变化为长方形,推导出面积公式。或者教师也可以在课前引导学生回忆长方形面积公式,让学生直接猜想平行四边形面积公式,说出猜想理由,有的学生会说平行四边形面积为相邻两边相乘,有的学生认为要将长方形转换为平行四边形,所以面积为底乘高,教师在学生猜想过后引导学生去验证,激发学生思维火花,培养学生创新精神。在小学数学教学中,教师也要重视培养学生推理意识,数学推理也就是对数学知识进行归纳、类比证明过程,是培养学生思维能力的重要途径,能够帮助学生更好的理解抽象知识,使学生对已学知识、技能等进行有效迁移。例如:在学习“小数的意义”相关知识时,教师可以引导学生先通过直观图形认识0.3、0.4的意义,然后归纳出小数的意义,再让学生结合一位小数意义、两位小数意义,推理三位小数意义,在推理过程中渗透核心素养<sup>[1]</sup>。

### 二、激发学生兴趣,培养学生学习能力

在小学数学教学中激发学生兴趣可以让学生产生学习动力,积极参与教学活动中,为顺利开展课堂教学奠定基础,在教学中,教师要打破传统灌输式教学方法的束缚,增添教学趣味性,充分调动学生学习积极性。例如:在学习“长方体与正方体”相关知识时,目标是帮助学生认识长方体与正方体,了解其性质,对于这样的知识学习,教师可以在课堂导入时利用多媒体技术为学生呈现动画图形,调动学生的感官,吸引学生的注意力,然后在正式开始课堂教学时利用多媒体构建系统知识结构,将抽象问题具体化,使学生更好的理解所学知识。通过这样的方式可以使教学更加活跃,激发学生学习兴趣,为培养学生核心素养奠定基础。另外,数

学学习是一项长期工程,不能仅仅依靠教师的讲解进行学习,教师要有意识地培养学生学习能力,使学生可以自主进行学习与探究。例如:在学习“混合运算”相关知识时,为了让学生更好的了解运算定律,教师可以创设问题情境或者超市采购情境,让学生在具体情境中解决问题,培养学生学习能力。而且这种方式可以缓解学生紧张的学习压力,也可以使枯燥乏味的理论知识更加趣味化,学生在这个过程中能够从自身思维出发理解混合运算定律,将其灵活应用于实际生活中,对学生的日后发展有重要作用<sup>[2]</sup>。

### 三、丰富数学活动,重视情感体验

素质教育理念的提出,重视培养学生核心素养,发挥学生主观作用,发展学生思维独立性,因此,在小学数学教学过程中,教师要坚持以学生为本的教学理念,合理设计教学活动。思维与活动息息相关,在传统教学中,教师通常以主导者为学生灌输知识,不利于学生思维发展,素质教育理念下教师需要丰富数学活动,让学生在动手动脑过程中发展独立思维。例如:在学习“圆的面积”相关知识时,教师可以先让学生独立操作,将圆转化成学过的长方形或者其他四边形,结合自身思维认知推倒面积公式,在活动中学生既能够收获乐趣,又可以激发主观能动性,有利于培养学生核心素养。另外,在教学过程中还要重视学生情感体验,这是培养学生核心素养的重要要求,例如:教师可以结合数学发展历史充分挖掘其潜在的数学思想以及科学精神等,启迪学生,或者为学生呈现数学概念形成过程,帮助学生更好的体验数学态度,培养学生形成良好学习习惯<sup>[3]</sup>。

### 结论

总而言之,在小学数学教学中,要重视培养学生核心素养,合理提出猜想,强化推理意识培养,激发学生兴趣,培养学生学习能力,丰富数学活动,重视情感体验,在教学过程中合理应用教学方法,使教学更加生活化,提高教学效果,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李淑芬. 小学数学过程中渗透数学核心素养的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 243.
- [2] 王小平. 小学数学教学中学生核心素养的培养研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 106-107.
- [3] 史丽娟. 小学数学教学中学生学科核心素养的有效培育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 97.