

思维导图在初中英语教学中的应用研究

李红瑞 郎小宁

(宁夏石嘴山市平罗县第四中学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]随着新课改的不断深入推进,初中英语教学模式面临着新的挑战和创新,思维导图作为一种全新的思维化教学手段,可以帮助学生理清新旧知识之间的联系,通过简单的图形引导学生形成良好的英语逻辑思维,彻底打破传统死记硬背教学模式,提高学生的英语学习热情。本文就思维导图在初中英语教学中的应用展开相关研究与探讨。

[关键词]思维导图;初中英语教学;应用;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1281

初中生正处于青春期,在课堂上往往有着很强的好奇心,对任何事物永远有一颗好奇心,因此让初中生安静地听完整节课是不太现实的。相较于小学英语,初中英语涉及的知识面比较广,学习起来有一定难度,很难对英语产生浓厚兴趣,也导致英语教师教学面临着挑战,基于此英语教师有必要将思维导图应用到课堂中,提高学生的学习体验和学习效率。

一、思维导图概述

思维导图是近几年比较流行的一种教学方法,简单来说,它是一种将插图、文字、符号、图形相结合解决问题的思维工具,初中英语教师要充分发挥思维导图的作用,首先需要了解其特征:

(一) 条理性

思维导图需要每个学生自己动手设计和绘制,在绘制的过程中学生需要将所有的新旧知识进行梳理和分析,这样一来相较于传统的死记硬背,学生的记忆变得更加有条理性。思维导图的枝干和线条就像学生脑中的思维线条一样,每画一条学生的思维就会像树状一样发散出来,绘制的过程也是加深记忆和强化思维的过程,还能调动学生的思维积极性,使学生深刻掌握各知识点之间的联系。

(二) 递进性

思维导图是一个整体的知识框架,主要由关键词、主干、枝干三部分组成,学生在绘制思维导图时,先确定关键词,然后在绘制主干,用枝干将关键词分支一一联系起来,逐一解决学习问题,将各知识点相互联系进一步内化知识,每个关键词之间有着一定的递进性,当学生在遇到问题时,可以根据关键词快速通过思维导图找到相关知识,并以此为基础解决同类问题,培养学生灵活的知识运用能力。

二、思维导图在初中英语教学中面临的问题

(一) 教师对思维导图缺乏了解

教师是课堂的主导者,也是引导学生进行思维导图绘制的主体,但是在实际操作过程中,很多教师对思维导图并不了解,多数是处于听说过,却没有实践过,调查发现部分教师存在现学现卖的情况,即在课前设计好思维导图,让学生按照自己的设计进行绘制,这样一来每个学生绘制的思维导图都是相同的,但是众所周知每个人的思维活跃度和思路是不同的,如此一来便抑制了学生的思维发展。此外,还有部分教师则认为思维导图的运用价值不高,甚至将其视为一种浪费时间的教学模式,一味地运用传统教学模式,引导学生对课本内容进行死记硬背。实际上,思维导图可以帮助学生整合知识,促进知识记忆。

(二) 教学设备普遍不够完善

要想在初中英语教学中应用思维导图展开教学,首先需要具备完善的教学设备,比如希沃白板、多媒体设备等等,很多学校的教学设备并不完善,虽然说很多学生配备了多媒体设备,仍然存在设备老化、年久失修的情况,而希沃白板的应用还没有全国普及,这样一来便给英语教师带来了一定的困难。因此,学校方面存在的问题也对思维导图教学产生了阻碍,也是现阶段亟待解决的问题。

三、思维导图在初中英语教学中的应用策略

(一) 在初中英语词汇教学中的应用

词汇是展开英语教学的基础,学生只有掌握了一定量的词汇,才能进行相应的拓展,促进后期阅读教学和写作教学的成效。在词汇教学中,学生需要掌握新词汇的含义和用法,还需要了解对应的词性,通过绘制思维导图,可以强化学生对单词的记忆和理解,还能发散学生的思维,实现关联记忆。例如在学习完外研版七年级上册第一单元Module3 My school,学生初次接触“on”和“in”两个介词,很容易出现混淆情况,基于此教师可以让学生将两个单词绘制思维导图进行区别分析,将“on”和“in”分别设置为关键词,然后根据含义和例句进行作为枝干,比如in the village, in the fields, on the table, on the lake,通过短语分析学生可以了解到in 表示在……中,在……内, on 表示在一个平面上,通过对比分析学生可以快速掌握“on”和“in”两个介词的含义和用法。

(二) 在初中英语阅读教学中的应用

阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,阅读理解在中考占据很大的比,由此可见培养学生良好阅读能力的重要性,阅读教学不仅是培养学生的阅读能力,更是培养学生的信息提取能力和分析能力。在传统阅读教学中,教师通常先让学生通读全文,找出主题句和关键词,然后对文章主旨进行分析,虽然学生可以把握作者的中心思想,但是一些细节部分往往会被忽视。在思维导图教学过程中,教师可以让学生根据文章关键词绘制思维导图,将所有的细节内容一一呈现出来,例如在Module 2 Education第一单元Model 4 Rules and suggestions 6阅读回答问题教学中,教师可以先让学生将Zhang wenpeng、Zhou zhiyun作为关键词画出树枝图,将文章内容归类和整理,绘制思维导图进一步回答四个问题。

(三) 在初中英语写作教学中的应用

写作教学主要是培养学生的写作表达能力和写作思维,在中考中写作也占据了很大的比例,所以教师和学生都比较重视,然而受传统思想的影响,大部分教师都是开展模板化教学,学生为了考高分往往是将模板死记硬背,然后在考试中进行套用,导致学生写出的文章千篇一律,完全没有个人独到的见解。反之,通过在写作教学中应用思维导图,可以顺利解决上述存在的问题,在实际操作中,教师可以用思维导图帮助学生进行题目分析,让学生快速把握主题,避免出现走题的现象。此外很多初中生都存在语法混乱的现象,在脑中并没有形成正确的语法框架,导致在写作文时常常出现语法错误,使用思维导图之后,学生可以将零散的语法知识映射到整个思维图中,在写作时根据脑海中的思维导图进行描写即可,这样一来写出的文章不仅语法连贯,还能顺利表达学生的情感,提高作文质量。

四、结束语

总而言之,初中英语教师应该将思维导图有效融合到英语单词教学、读写教学中,进而提高学生的英语综合素养,此外思维导图还可以帮助学生拓展逻辑思维,提高学生联想记忆能力,对学习新知识和巩固旧知识都有着积极作用。

参考文献

[1] 李美玲.浅谈思维导图在初中英语教学中的有效运用[J].中国校外教育,2019(28):84-85.

巧用评价机制 提高实验课堂实效

李 萍

(江西省信丰中学 江西 赣州 341600)

[摘要]评价机制的引入,把学生的积极性和主动性全部调动起来,使生物实验课焕发生机,有效地促进学生各方面的发展。

[关键词]评价机制;生物实验;实验效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1282

随着新课标的实施,生物探究性实验给了学生广阔的舞台,也对学生提出了更高的要求。学生主动参与、乐于探究的精神状态,收集、处理消息的能力,提出问题的能力,设计实验的能力,分析、解决问题的能力以及交流、合作的能力都有待于很好的引导和进一步的提高。

一、评价原则确定

现行的高中生物教材中,在实验室完成的实验主要有以下几种类型即观察类型的实验、基本技能操作实验、验证类型的实验。不同类型的实验采用不同的评价标准,但应遵守同一评价原则。1.导向性原则:评价要具有方向性和导向性,提出的标准学生通过努力是可以达到。2.发展性原则:评价有利于学生在原有基础上得到发展和提高。3.主动性原则:学生本人作为评价的主体。4.可操作性原则:评价具有可操作性,评价结果具有可比性。根据以上的评价原则结合不同类型的实验分别制定了不同的评价标准,下面举例谈谈具体的做法。

二、实践和研究

(一) 观察类型的实验

这类实验在人教版高中生物教材中有6个,如用高倍显微镜观察叶绿体和细胞质流动,观察植物细胞的有丝分裂等,重在让学生掌握生物体细胞结构的观察,临时装片的制作方法,识别细胞结构及理解相应的功能。课前把评价表(附表一)发给学生,实验完毕,学生先自评,而后教师抽测、点评,最后小组互评。

表一 观察实验评价表

评价标准	自评				互评			
	A	B	C	D	A	B	C	D
1 观察方法,临时装片的制作情况								
2 能说出细胞结构的名称								
3 能说出各部分结构的功能								

4 同学间合作愉快									
5 桌面整洁, 实验器材摆放整齐, 凳子放好									

附: A—掌握得很好 B—基本掌握 C—一部分没有掌握 D—没有掌握 (以下表格评价标准相同)

表二 生物组织中还原糖, 脂肪, 蛋白质的鉴定

评价标准	自评				互评			
	A	B	C	D	A	B	C	D
1 能顺利完成实验								
2 能对实验现象步骤加以正确解释								
3 同学间合作愉快								
4 桌面整洁、实验器材摆放整齐, 凳子放好								

(二) 验证类型的实验

这类实验在人教版高中生物教材中有几个, 如“生物组织中还原糖、脂肪、蛋白质的鉴定”的实验, 此类实验要求学生能按步骤完成实验, 并对实验的每一个步骤, 每一种现象做出合理解释。课前把评价表(附表二)发给同学, 老师讲解实验步骤并指出问题, 而后学生独立实验并尝试解决问题。教师巡视课堂答疑解惑。实验完毕, 学生先自评, 而后教师点评, 最后小组同学互评。

(三) 探究类型的实验

这类实验在人教版高中生物教材中所占比例较重, 如探究淀粉酶对淀粉和蔗糖的作用, 探究温度对酶活性的影响等, 目的是改变学生的学习方式, 让学生能够主动地获取生物科学知识, 体验科学过程和方法, 形成一定的科学探究能力及科学态度和价值观, 发展创新精神。

表三 探究性实验评价表

评价标准	自评				互评			
	A	B	C	D	A	B	C	D
1 发现并提出问题的能力								
2 收集与问题相关的信息的能力								
3 作出假设的能力								
4 设计实验方案的能力								
5 实施实验并记录								
6 分析实验现象, 得出结论								

7 交流与表达能力								
8 同学间合作愉快								
9 桌面整洁, 实验器材摆放整齐, 凳子放好								
10 创新精神和实践能力强								

实验前, 将评价表发给学生, 学生分组实验, 实验讨论完毕, 自评由小组填, 互评小组间根据交流的情况填。探究型实验评价较为困难, 但希望通过评价, 充分发挥评价的导向性原则, 让学生知道应该朝着什么方向去努力。以上各类实验完毕, 教师都对全部得A的同学特别表扬, 有A、B的同学提出表扬, 其余的同学鼓励他们下次做得更好, 并且算入平时成绩。

三、研究的收获和体会

(一) 学生实验的目的性显著增强

评价实施前学生做实验, 大部分同学只是觉得好玩, 热热闹闹地做完实验后, 一问三不知, 实验效果很差。引入评价机制后, 学生知道应该从哪几方面去要求自己, 在实验过程中处于一种紧张而积极的状态。在实验中, 学生为了达到A级标准, 对书上的每一个步骤都力求做到规范, 互评的同学也很认真, 一点小错误都能挑出来, 教师抽测点评时, 几乎全班同学都是教师, 根本不用教师反复讲, 进行自评和互评时, 几乎百分之百的达标。当把学生的积极性和主动性全部调动起来时, 这种能量是十分巨大的, 教学目标的达成显得是那么的轻松。

(二) 学生严谨、认真的实验态度以及观察现象、分析问题、解决问题的能力显著增强

引入评价机制后, 教师把要讨论的问题提出后, 学生会认真地完成实验、观察实验现象, 主动探寻答案, 经过自评和互评, 大部分学生能达到A级标准。

(三) 学生准备实验的积极性增高, 收集资料、处理信息的能力明显增强

探究性实验很多都需要学生在家准备一些实验材料和用具, 并且查找相关的信息。引入评价机制后, 学生的积极性空前高涨, 主动查找各种资料, 在实验过程中, 每一个同学都能积极参与其中, 设计不同的实验方案。

(四) 学生的合作能力、以及卫生意识明显增强

评价实施前, 需要两人合作的时候或者互相推, 或者互相枪。引入评价机制后, 为了获得好的评价, 知道分工合作、愉快相处。实验完毕后, 也能互相合作把实验用具洗干净, 桌面收拾整齐, 凳子放好。

(五) 学生学习生物的兴起明显增强

引入评价机制, 评价的主人是学生自己, 评价不满意还可以再来, 直到满意为止。大部分同学一节课下来很有成就感, 不象以前做好做坏一个样, 成就感促使学生以更大的热情、兴趣去学习生物。通过评价机制的实施, 笔者体会最深的就是只要教师角色做一点点的改变, 把任务交给学生, 把评价的权利交给学生, 教师只作为引导者, 促进者, 学生回报给你的是巨大的惊喜, 学生好象活了, 学生的积极性、主动性、兴趣、潜力全部给调动起来了, 生物实验课重新焕发了生机。

高一化学学习障碍学生成因调查及融合教育研究

李高月

(武侯高级中学 四川 成都 610043)

摘要通过文献研究法、问卷调查法、对比分析法、个案研究法等科学研究方法探讨学生在高一化学学习中存在学习障碍的原因以及让学生障碍学生融入正常教学的策略。

关键词高一化学; 学习障碍; 成因; 融合教育策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1283

随着社会生产力的发展, 我们逐步进入到知识型社会, 对社会接班人的学习能力要求越来越高, 而部分学生由于各种各样的原因成了学习障碍学生。相当一部分学生在高一阶段学习化学就存在学习障碍, 觉得化学内容繁杂, 综合应用难度大。

一、高一化学学习障碍成因调查

(一) “学习障碍”的含义

1962年, 美国教育部长、教育家柯克首次提出了“学习障碍”这一概念, 认为学习障碍就是不存在智力和感觉障碍的学生在阅读、计算、语言发展和社交等方面实际水平明显低于本阶段的应有水平。

(二) “学习障碍”调查问卷设计

本调查问卷的调查对象是武侯高级中学高一年级学生, 高一年级共18个班级, 9个志远班, 9个平行班, 共900名学生, 男女学生人数大致相当。120名“学习障碍”学生, 68名“学有余力”学生, 共发出188份调查问卷, 收回170份, 回收率为90.4%。

(三) “学习障碍”调查问卷结果分析

1. 高一化学学习兴趣及学习动机分析, 结果分析: “学习障碍”学生和“学有余力”学生在化学学习兴趣方面差异较大, 大多数“学习障碍”学生不喜欢学习化学, 还有三分之一“学习障碍”学生对于化学学习抱着无所谓的态度。2. 初中化学和高中化学衔接分析, 结果分析: 对比“学有余力”学生, 大部分“学习障碍”学生认为高中化学比初中化学难得多, 感到了学习困难。3. 化学学习意志力分析, 结果分析: 大多数“学习障碍”学生的学习意志力较为薄弱, 有63.1%的“学习障碍”学生遇到化学学习困难选择“简单想一下, 想不出来就算了”。4. 化学学习态度、学习习惯和学习方法

结果分析: 化学“学习障碍”学生在学习态度、学习习惯、学习方法等方面均存在问题, 有61.2%的“学习障碍”学生表示自己从不预习, 53.9%的学生表示在化学课堂上经常睡觉或者走神, 52.1%的学生表示要与同学讨论完成作业并且大多没有改错的习惯, 66.1%的学生表示从来不会课后复习化学, 也没有进行补充学习。

二、高一化学“学习障碍”学生融合教育策略

(一) 做好初中化学和高中化学的衔接教育

教师应当充分研读和理解初中化学、高中化学《新课程标准》, 明确初中化学和高中化学的教学内容和教育理念, 找到初中化学和高中化学衔接教育的关键所在。

(二) 做好“学习障碍”学生的心理健康教育

在高中这个特殊的阶段, 很多“学习障碍”学生承受着同伴的轻视和家长的失望, 所以他们失去了学习信心和学习兴趣。作为他们的老师要多鼓励和关心这些孩子, 给他们更多的关注, 帮助他们重拾学习化学的热情。

(三) 激发“学习障碍”学生的学习兴趣

大多数“学习障碍”学生都属于被动式学习, 没有主动学习的学习兴趣, 所以老师应当创设丰富多彩的学习情境, 激发学生的学习兴趣。同时, 老师还应当和学生保持良好和谐的师生关系, 使学生在化学课堂感到轻松愉悦。另外, 老师可利用化学学科的特点, 充分开展探究实验, 在学生有趣的实验中培养化学学习兴趣。

(四) 加强“学习障碍”学生的学法指导

老师应当对“学习障碍”学生进行科学有效的学法指导, 不同的知识内容, 要进行不同的学法指导, 同时要培养学生科学记忆法, 提升学生理解和记忆知识的能