

小学数学运算能力培养的策略研究

李瑞芳

(河南省长垣市蒲东街道中心学校 河南 长垣 453400)

[摘要]在小学教育中,数学教育非常重要,对小学生运算能力的培养近几年越来越得到教育界的重视。但就目前的教育情况来看,学生对公式的生搬硬套不在少数。因此,教师应注重学生主体学习的观念,有效地将知识讲解和教学思想相契合,以便于使得小学生在运算能力的方面上能够有所提升。本文将结合多年教育经历就如何培养小学生的运算能力进行策略探究。

[关键词]小学数学;运算能力;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1059

引言

在小学数学教学中,一项重要组成内容就是运算,主要运算对象就是整数和小数,而这也是未来学习函数运算、代数运算等知识的基础。义务教育数学课程标准明确指出,运算能力是一种根据运算规律与相关法则所进行的正确运算的能力。它与一般能力之间呈相互作用、相互影响的关系,如理解力、观察力、表达能力、推理能力等都属于一般能力。如果小学生缺乏较强的运算能力,那么就会在较大程度上影响未来的学习,增加学习困难。因此,培养和提高小学生的数学运算能力非常重要。

1 创立教学情境,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是一切学习的动力之源,针对小学生而言,小学的学习能力较为薄弱,很多时候不懂得自主学习。因此,教师要善于循循善诱,以便于激发学生的对课堂学习的兴趣。在传统的数学课堂上,部分教师会照搬着课本上的解题过程给学生进行讲解,使得课堂氛围枯燥无味,学生在上课时积极性不高,难以从这里提升学习兴趣。孩子的天性好玩,试想一下,在一堂索然无味的课堂上,无法抓住学生的心,他们将很容易被外界环境所干扰,这将极大地降低教学效率。而要进一步提升学生的运算能力,创立丰富的生活化教学情境模式是所有教师的不二之选。例如,我在讲解《加法法则》这一知识点时,其中讲到“加法结合律”时,我给学生创立了一个这样的教学情境:今早,老师在来学校的路上想买早饭吃,老师身上没钱,只买了一杯豆浆,一个油条和一块馒头。如果一杯豆浆需要2元,油条需要1.5元,馒头需要1元。大家想一下如果老师先给老板豆浆加油条的钱,再付馒头的钱和先付馒头加油条的钱,再付豆浆的钱,这两种支付方式有什么不同?然后我再引入《加法法则》的教学知识点,整个课堂相比以往更活跃,学生的积极性也更高。通过创设生活化的教学情境,可以将数学运算生活化,不仅可以带动课堂氛围,还可以让学生的数学运算能力在生活化的教学情境中得到提升。

2 加强口算教学

在小学数学教学中,一个重要内容就是口算。这可以说是学习数学知识的基础,口算的速度快,笔算的效率和准确率也会高,这样他们的运算能力也就提高了。在具体教学中,教师要加强对口算训练,提高学生的口算能力。教师可以先开展估算训练,该训练不仅可以丰富学生的计算经验,还可以有效增强其数学思维能力。例如在计算 59×31 的时候,就可以进行估算,将59看作60,将31看作30,两数相乘,积为1800,因此, 59×31 的结果应该是1800左右。这样一来,学生可以快速估算出算式的答案范围,然后再根据笔算得出准确答案,促进他们运算能力的进一步提高。

3 要有验算的习惯

学生在完成数学作业过程中,普遍缺乏自觉验算,所以导致一些简单的题目都会做错,其实很多错题是可以通过自我验算避免的。首先可以用估算判断结果合理

性,在学习三位数加两位数的过程中,有些学生列竖式的时候数位没有对好,导致运算错误,例如 $560+90=1450$ 。如果教师引导学生把560估算成600,90估算成100,答案就大概在700,和1450相差太多,从而知道运算错误。其次在竖式运算中,教师也要启发好学生用正确的验算方法。在三年级上册的“三位数加三位数”学习中,例如 $180+450=630$ 就有三种验算方法。① $450+180=630$ (交换加数,和不变)② $630-450=180$ ③ $630-180=450$ (一个加数=和-另外一个加数),要使每位学生形成验算习惯,做一题验算一题,保证正确性。学生也可以通过验算提高对运算的思维能力和反应能力。

4完善教学评价形式,将数学运算能力作为主要参考指标

教学评价是教师设计教学计划的主要依据,同时对于课堂教学也会产生非常大的影响。因为很多教师在教学实践中都是依据教学评价指标来安排和设计教学活动的,可以说,教学评价是否科学会直接影响学生数学运算能力的培养效果。以往低年级的小学数学教学中,教师评价大多集中在学生的考试成绩之上,只要学生能够在考试之中取得良好成绩,就说明学生的综合素质较高。所以很多教师在开展教学活动的时候,凡是教学评价之中涉及的内容,都会在教学中充分体现。在小学数学教学实践中,应该及时转变传统的教学评价形式,将数学运算能力作为主要教学评价指标,让教师在开展教学活动设计的时候能够兼顾学生数学综合能力的发展,有效提高小学生的数学运算能力。例如,教师在讲解“100以内数的连加、连减、加减混合运算”这节课的时候,相对于之前的知识来讲,这节课的运算难度较大,但是这也是提高小学生数学运算能力的一个良好契机。所以在教学过程中,教师应该转变以往的教学评价形式,将学生运算能力纳入教学评价体系之中,以此为基础进行教学活动的设计和优化。让小学生通过100以内数的连加、连减、加减混合的数学运算练习,掌握运算的基本规律和技巧,在学习本节课知识内容的同时实现数学运算能力的有效提升,为以后的数学学习奠定坚实的基础。

结语

总之,数学这门学科在小学教学中占用的比重很大。在数学教育期间渗透数学运算方法,切忌公式定理的生搬硬套。教师要深知,采取适合小学生学习的教学方式的有益之处远远大于对所有题目进行细做讲解。探寻灵活多变、生动有趣的数学运算教学新模式,是培养他们自主学习的主要条件。

参考文献

- [1]陈义山.提高农村小学生计算能力的策略研究[J].内蒙古教育,2017(9):88-89.
- [2]后玲玲.小学数学运算能力培养存在的问题及其策略研究[J].数学学习与研究,2020(5):59.
- [3]夏岚.聚焦数学核心素养培养小学低年级学生运算能力的方法探讨[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(7):207-208.

提高高中心理课堂教学效果的策略探讨

王珍珍

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在高中阶段,加强心理课堂教学对于提升学生心理素质,保证学生心理健康意义重大,也属于素质教育的重要环节,因此教师还需要充分认识到心理课堂的重要性,结合当前的实际情况,引入更多新型教育教学方式,为学生营造良好的课堂氛围,进一步保证教学效果。本文首先分析了加强高中心理课堂教学的意义,然后研究具体的教学策略,以供参考。

[关键词]高中心理课;课堂教学;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1060

近年来,高中生心理问题越来越多,部分不良事件也大多是因为心理问题所致,因此越来越多的人开始重视高中生心理健康,在高中阶段的教学中,加强心理健康教育十分关键,但是在传统的教学模式当中,很多教师在开展心理课堂教学的时候,并没有真正认识到心理健康教育的内涵,教学重点放在心理健康知识的传授上,对于加强学生心理健康多有忽视。在这种情况下,高中心理课堂教学枯燥乏味,学生参与积极性普遍不高,教学质量也受到很大的影响,不利于心理健康教育质量的提升。因此,教师还需要更加重视心理课堂的改革和创新,引入更多新型教育教学方式,进一步保证教学效果。

1 加强高中心理课堂教学的意义

1)能够保证学生心理健康。在学校教育中,除了科学知识的教学之外,保证学生心理健康是非常重要的,传统的教学模式中,忽视了学生心理健康教育的重要性,导致各种心理问题发生概率比较高,提高心理课堂教学效果之后,学生心理健

康问题得到重视,通过有效的教育教学,学生能够更好的保证心理健康^[1]。2)能够保证课堂教学质量。传统的心理课堂教学中,很多教师的教学方式比较落后,导致课堂氛围沉闷、内容枯燥,学生的学习兴趣很难真正被调动起来,学习兴趣和积极性普遍不高。针对这种情况,加强高中心理健康教育,对教学进行改革和创新能够让学生更加生动有趣,调动学生参与积极性,教学质量得到保证。

2 提高高中心理课堂教学效果的策略

在高中阶段,加强心理课堂教学是非常重要的,以下针对提高高中心理课堂教学效果的策略进行分析:1)创设良好的心理课堂教学环境,加强师生互动。在传统的教学模式当中,很多教师习惯性采取灌输式教学法,在这种教学方式中,学生在课堂上的地位不高,教师对教学环境的创设也多有忽视,在这种情况下,心理课堂教学枯燥乏味,学生参与积极性和学习兴趣普遍不高,教学效果也受到很大的影响^[2]。所以想要更好的提高高中心理课堂教学效果,教师还需要充分认识到学生在

课堂中的主体地位,结合具体的教学内容与学生的实际情况,为学生创设良好的课堂教学环境,同时积极主动与学生互动交流,构建良好的师生关系,让学生更信任教师,从而更愿意与教师倾诉,同时让学生更愿意主动参与到课堂中,保证课堂教学质量。例如,在“穿越迷雾 追寻真我”相关内容教学中,为了更好的调动学生的参与积极性,教师可以将学生实际生活引入到课堂中,让学生讲一讲自己在高中生生活中的迷茫或者碰到的问题,之后是如何克服的等等,教师还可以和班上的学生一起帮助解决问题,通过这种方式,课堂更加轻松,学生也更愿意表达,同时还能帮助学生解决内心的困惑,更好帮助学生追寻真我,保证学生心理健康。2)引入趣味性的心理游戏,调动学生参与兴趣。高中生面临非常大的高考压力,而心理课程属于非考试类课程,在这种情况下,很多学生对心理课程的兴趣和积极性普遍不高,为了更好的调动学生参与兴趣,教师可以引入更多趣味性的心理游戏,利用游戏来活跃课堂氛围,让学生更愿意参与到课堂中,保证课堂教学质量^[3]。而教师在选择心理游戏的时候,一方面需要保证心理游戏与课堂主题相扣,以免游戏与课堂脱节,影响教学效果。另一方面还需要更加重视游戏的体验与分享,让学生在游戏教学中,更好的体验到成长,保证游戏教学效果。例如,教师在选择游戏的时候,需要先分析学生的年龄特征与行为特征,不能太深奥也不能太幼稚,同时提前准备好各种游戏道具,保证游戏能够顺利开展。以“人际信任”为例,教师可以引入“盲人之旅”游戏,将班上的学生两两分组,每组的两个学生分别扮演盲人和引路人,然后给学生设置目的地,要求学生通过合作达到目的地,而教师在选择目的地的时候,需要提前勘察,以免出现意外。通过这种方式,能够让学生建立更好的人际信任,保证教学效果。3)引入生活教学,加强心理教学实践。心理课程

教学的主要目的是更好的调节学生心理,保证学生的心理健康。而高中心心理课程教材内容专业性、理论性的知识点比较多,如果仅仅依靠教材教学,很容易导致课堂枯燥,影响教学效果。所以为了更好的保证课堂教学效果,教师还需要将生活教学引入课堂中,多设置一些实践教学内容,引导学生利用自己掌握的心理知识去解决生活中的实际问题,保证教学质量。例如,在“认识情绪 管理情绪”相关内容教学中,教师可以选择学生日常生活中的一些事情举例,让学生对自我的情绪状态进行评价,同时要求学生记录自己一天的情绪变化,以及不同情绪状态下的生活状态,通过这种方式,让学生更好的理解管理情绪的重要性,保证教学效果。

3 结语

综上所述,在新课程改革环境下,做好心理课堂教育十分关键,因此教师还需要充分认识到提高高中心心理教学效果的重要性,通过创设良好的心理课堂学习环境,加强师生互动;引入趣味性的心理游戏,调动学生参与兴趣;引入生活教学,加强心理教学实践等方式,更好的做好心理课堂教育,保证教学质量。

参考文献

- [1]林罗健.基于学生心理差异的高中历史课堂教学策略分析[J].小作家选刊(教学交流),2018,025(016):99.
- [2]黄柏兰.高职院校学生核心素养培育的心理健康教育课堂教学策略研究[J].文渊(高中版),2019,017(002):68.
- [3]张佳龙,吴金鑫.高中生心理健康教育策略的有效性研究——以甘肃省静宁县文萃中学为例[J].课程教育研究,2018,36(40):197-197.

探讨农村初中学生对历史学科厌学的原因及对策

黄海强

(广西南宁市邕宁区中和中学 广西 南宁 530209)

[摘要]针对农村初中生厌学的现象,从自身、家庭、学校、社会等四个方面的因素进行了分析,并提出了相应决策。

[关键词]农村;历史学科;厌学;原因;对策

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.1061

农村初中学生厌学的现象特别严重,厌学是指学生由于各种原因对学习产生一定程度的厌恶烦恼的心理,主要表现为缺乏学习欲望,对学习产生畏难情绪,感到无能为力,看不到目标和希望。据调查众多资料显示,厌学症是目前中学生诸多学习心理障碍中最普遍、最具有危险性的问题,也是最为常见的心理疾病之一。学生厌学总表现为不认真听课,不完成作业,怕考试;甚至恨书、恨老师、恨学校,旷课逃学。

一、学生自身因素:

1、学习方法不当造成“厌学”。

有的学生并非因为智力低下,也不是因为懒惰,有时候,甚至比其他学生学习起来特别用工,可是事与愿违,却总是不见学习成绩的提高。

2、学习习惯不良造成“厌学”。

小学阶段孩子的学习习惯不好也会造成厌学症,到了升入初中,学习的科目一下子增加到多个科目,这些学生自我管理能力和注意力不集中,自我约束力薄弱,作业不能按时完成,形成做事拖拉。如此恶性循环,“厌学”的苗头就显现出来了。

3、人际关系极差部分的学生由于性格内向,交际能力差,经常与同学们闹矛盾,甚至大打出手,最后同学们都跟他隔阂,所以就感到在学校没有意思,产生了厌学。

二、家庭因素

1、缺少情感

有些家庭父母离婚了;有些部分的家长外出务工,长年不回家,甚至连一个电话也不过问孩子的事,最终孩子成了留守儿童;这些学生将缺少关爱,缺乏温暖。这些学生将受世人的排挤,他们由此走上犯罪道路,比如说与他人参与打架斗殴。

2、教育方法不得当

平时有些家长对子女疼爱有加,孩子犯点错误,非但不制止他们,反而还站出来为他们袒护。过分地宠爱孩子,使其懒惰性渐渐的蔓延。这些都会使学生厌恶学习。

3、教育观念落后

许多孩子的家长是这样认为“在农村会读报纸,会写几个字,会种田地就可以了”。在这种落后教育观念影响下,学生厌学是难免的。

三、学校因素

1.教学方法陈旧呆板,长期以来农村学校教学方法都是以单一为主,学生的主动学习变为被动;在教学实践中,死记硬背的内容太多了,这不仅使学生作业负担更加重,而且更难以使学生积极性调动起来。

2.农村初中教师资源配置不合理,年龄老化特别严重,近年来,农村初中生人数相应减少,而教师补充的人数也少了,一些中青年教师取得中级职称以后,大部分被县城中学提拔录用,只剩下一些年纪大老教师,致使农村初中教师无人教

书尴尬的局面。这些老教师教学经验丰富,敬业精神强,但他们教学思想老化,教学方法僵化,不能满足当今教育发展的需要。

3.学校教育形式单一,教学内容单调,无法吸引学生。在农村初中年轻教师的比例严重不足,使得一些学校领导感到头疼,都是那些老教师扛着,使得一些教学工作无法展开,久而久之学生开始厌学。

四、社会因素

1.价值观影响。“有钱万能论”,有些人认为,学习成绩好坏都不要紧,只要能挣钱就行。也有人这样说现在进厂打工,大学生的工资待遇还没有初中毕业生高呢,现在大学生毕业有个屁用,还不如混个初中毕业早点挣钱。这些消极的思想将会影响到学生的前途发展。

2.享乐主义的影响。随着经济高速发展,现在农村人民生活水平提高了,有些家长对小孩娇生惯养,凡是小孩子提出的要求,大人尽量满足他们的要求。从而使这些孩子过早地养成了贪图享乐的恶习,也就没有学习的欲望了。

针对以上分析,对孩子的厌学问题要认真分析,对症下药,方能取得一定的效果。下面谈谈我的看法:

(一)从历史新课程的基本理念来看,本质是追求学生的发展,努力寻找能够激发学生的兴趣,这才是最关键的。上一节好的历史课,特别是导入点,好的导入点能吸引学生的注意力,创造了学生的学习氛围,增强学生的学习动力,这是教师和合作是分不开的,教师可以采取灵活多样的教学方式,如果教师讲述一个个生动有趣的真实故事,并提出富有启发性的有关历史性问题,就可以激发学生大脑思维,然后一起去发现问题,研究问题,解决问题,这样的师生之间合作必将使历史课堂达到理想的效果,这样才会受到学生的欢迎。

学生是学校教育的主体,要想激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,作为教师要改变传统的历史教学观念,过多地依赖于自己的语言表达,在很多的条件下,教师的语言难于把历史的事实完整再现于学生的面前,因而历史教学就显得单调无味,就造成很多学生对历史学科的厌学心理,随着电脑和互联网普及,历史教学将会掀起全面的革命,以文字教材和声像教材相结合在历史课堂上应运而生,这样的历史课堂不仅丰富教师的教学内容,而且可以激发学生学习的兴趣。

(二)加强教育观念。家长对学生的成绩要采取客观、正确地评价,在一定程度上对学生的成绩起到积极的作用。“分数第一”的旧观念一定要消除掉,更不能以分数来衡量孩子全面发展。同时教师也要不断提高自身素质,加强自身的教学能力。

(三)帮助学生养成良好的学习习惯。让孩子乐学,在上课时养成认真听讲,独立完成作业,预习复习的习惯。良好的学习习惯和良好的学习方法往往会使孩子的学习成绩到达事半功倍的效果。

综上所述,消除学生的厌学心理是一项非常艰巨的工作任务,需要我们多方共同努力。