

# 生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

吴建军

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**研究表明,在高中历史教学中将生活化教学融入其中,可以更好地向学生教授知识。“历史”本身就是对生活的一种记录和反映,高中历史课的价值与生活紧密关联。生活化教学理念的运用有利于历史教学融入社会,贴近生活。作为高中历史课教师,在积极引入生活化教学理念的同时,还要慎重思考以什么样的方式方法来激发学生学习兴趣、唤起学生主动性,有意识地培养学生的创新思维能力。

**[关键词]**高中历史;生活化教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1352

在高中教育教学改革背景下,各学科教师都开始关注教学的生活性、实用性,强调从生活视角,增进学生理解,突显学科教育意义、社会价值。“历史”本身就是对生活的一种记录和反映,高中历史课的价值与生活紧密关联。

## 一、高中历史教学中存在的问题

### (一) 教学目标问题

在高中历史课教学中,不少教师在构建教学目标时,都会出现这些问题:一方面,有些教师仍然以“历史成绩”为唯一目标。只要学生最终的历史成绩好,哪怕平时表现不积极、态度不端正,教师也不会引起重视。虽然有些教师意识到这样的教学目标存在问题,但没有从行动上、制度上去改进;另一方面,有些教师的教学目标主要围绕“历史知识”设置,偏理论化、轻视实践应用。只要学生掌握足够丰富的历史理论知识,就可以获得教师认可。至于学生对历史知识的生活化应用,教师很少去深入关注。

### (二) 教学方法问题

不一样的教学方法会营造不一样的氛围,带给学生的学习体验也完全不同。第一,有些教师还是停留在“教师讲、学生听”的传统教学模式中,不注重学生的参与,也不善于建立与学生之间的互动关系。在这种情况下,学生的注意力很难高度集中,主动探索学习的意识也很难被激发出来;第二,有些教师有自己的思维定式,认为凭借自己的知识储备,已经可以满足学生的学习需求。随着信息化教学工具、教学平台的普及,如果教师不善于接收新理念、新方法,就会局限学生的历史学习路径。

### (三) 教学评价问题

关于高中历史课教学评价,比较尖锐的问题主要有:一方面,有些教师不够重视教学评价环节,认为每一堂历史课都有固定模板,只要按照固定模板去授课,在大的方向上就没有问题。对于这一类历史课教师来说,也许他们经验很丰富,但缺乏学习精神、创新精神;另一方面,有些教师对教学评价的理解比较表面化,认为教学评价只是一个简单的形式,没有充分发挥教学评价的实际价值。比如说,有些历史课教师每一次的教学评价,都是自己给自己写反思、总结,或者邀请同事给自己写评价建议,很少倾听学生的反馈。

## 二、生活化教学理念在高中历史教学中的应用

### (一) 以生活化教学理念为指导 重塑教学目标

在生活化教学理念的指导下,高中历史课教师可以重塑教学目标。一方面,以生活化教学理念为指导,教师不仅要关注学生的历史成绩,还要关注学生在日常生活中如何学习历史知识。比如说,学生对历史资料的搜集方法、学生对历史故事的感悟心得、学生对历史事件的创新见解等,这些学习过程中的品质,也可以纳入教学目标体系,便于教师全方位培养学生;另一方面,以生活化教学理念为指导,

教师的教学目标不仅要涵盖历史理论知识,还要包括历史实践应用。比如说,在学习“君主专制”相关历史知识时,教师可以播放类似题材的影视作品,如:《聚宝盆》《贞观长歌》等,让学生从鉴赏的角度,发表对君主专制的认识,并让学生从“如何避免”的角度,阐述君主专制对人们生活的影响,建立历史知识与现实生活之间的关联性。

### (二) 积极引入生活化实例 改进教学方法

第一,在高中历史课教学中,教师要积极构建课堂互动。比如说,在讲解“古代文明”时,教师可以引入生活实例“博物馆里难忘的文物”,采用“小组讨论”“小组竞答”“小组模拟”等形式,让学生分析生活实例,踊跃参与到课堂互动中。学生的参与感更强,对历史学习的投入就会更多;第二,在高中历史课教学中,教师要敢于打破思维定式,将教学经验与信息化教学工具、教学平台结合起来,为学生呈现更优质的历史教学。举例来说,在讲解“百家争鸣”时,为了让学生深入理解孔子的核心主张“仁”,教师可以列举多个生活实例,教师对学生的仁爱,父母对孩子的仁慈,社会对民众的仁心……然后,通过多媒体工具介绍孔子极其成就,对生活实例进行补充和升华,加深学生学习印象。

### (三) 充分发挥生活化教学优势 完善教学评价

一方面,在高中历史课教学中,教师要善于通过每一次教学评价,跳出历史教学固定模板,不断优化教学体系。举例来说,学习完“辛亥革命”后,教师可以发挥生活化教学优势,带领学生参观辛亥革命纪念馆。在参观过程中,教师可以对学生重要知识点提问,或者让学生交流参观心得。通过学生的反馈,教师可以不断优化教学体系;另一方面,在高中历史课教学中,教师可以发挥生活化教学优势,邀请学生从生活化视角,对历史教学进行评价。比如说,教学导入是否具有生活性?教学语言是否贴近生活?教学过程是否联系生活……这样一来,在完善教学评价体系的同时,还可以帮助历史教师进步。

生活本身就富含哲理,通过“生活化教学理念”的渗透,学生不仅能很好地打开历史之门,形象、生动地理解历史知识,还可以增进对生活百态的感悟。作为新时期的高中历史课教师,在积极引入生活化教学理念的同时,还要慎重思考以什么样的方式方法来激发学生学习兴趣、唤起学生主动性,有意识地培养学生的创新思维能力。

## 参考文献

- [1]王大标.生活化教学理念在高中历史教学中的运用[J].知识窗(教师版),2018
- [2]邓超.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].中学教学参考,2018
- [3]杨娟.高中历史教学中生活化教学理念的应用[J].考试周刊,2017
- [4]王珏.试论高中历史教学中生活化教学理念的应用[J].中华少年,2016

# 问题化教学在初中化学课堂中的有效运用

吴明贤

(桂林市灵川县定江中学 广西 桂林 541200)

**[摘要]**问题化教学是教师通过设计类型丰富、带有问题性的教学问题来贯穿教学过程,培养学生发现问题、解决问题的认知能力与开拓思维技能的发展,让学生保持对课程内容持久深入理解的一种教学模式。通过围绕“问题”来展开教学过程,将教学内容转化为具体问题,由浅入深的引导学生发现问题、探索问题、解决问题,形成良好的逻辑思维与创新思维,合理运用问题化教学来达到让学生自我探索、学以致用的目的。

**[关键词]**初中化学;问题化教学;学以致用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1353

初中化学是一种充满实验性及未知性的课程,这门学科不仅要灵活多变,还要求学生熟记常规知识,也要求学生灵活运用多变的思维来对问题、解决问题。而传统的教学方式比较死板,填鸭式的教学方式让课堂上没有探索的气氛,导致学生们都兴致勃勃,对知识的摄取率低下。问题化教学法就是让教师在课堂上对学生抛出问题、引导学生探索问题,对课堂知识进行情景再现,从而提高学生在课堂上的活跃度与积极性,其目的就是为了培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。

## 一、初中化学存在的问题及不足

### (一) 学生对化学课程兴致勃勃

化学学科是初中学科中不可或缺的一门课程,而初中学科知识更是为高中学科打下基础,如果初中课程知识没有掌握全面,高中的知识就会更加晦涩难懂。然而化学课程需要牢记大量化学式及计算公式,而传统的教学方式比较枯燥,初中的学生自主学习能力不高,更加容易接受受激发兴趣的学科,较为沉闷的课程则无法激发他们自主探索学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师与学生缺乏互动

因为化学学科在初中课程中占有重要地位,教师们则更注重知识点、化学公式以及理论知识的教授,缺乏人文关怀,并且也没有深入到学生中了解学生学习情况,课上也只是发散性的简单提问,课后也没有很好的抛出问题激发学生的探究欲。因此,教师要改变死记硬背的教学方式,把学生作为学习的主体,主动抛出问题让学生自主探索问题,解决问题,从而来增加课堂师生的互动,激发学生的学习兴趣。

### (三) 化学实验不够重视

现阶段的初中化学教学中,多数老师都忽略了实验的重要性。教师通常都是以书本理论知识为主,并且在学期末的知识测评中也以理论知识及笔试成绩为主,这样就会大大忽略了化学实验的重要性。即便是有化学实验也只是简单的完成课本上的演示实验,让学生自己动手自主探究的实验很少或者没有,从而使得实验教学并没有很好的发挥它的作用,学生们也更加重视学习课本知识,没有将理论知识与实践相结合进行学习,这样不利于学生的全面发展。教师应该通过改变教学方式,

选取更有意思的实验教学来激发学生学习的积极性。

## 二、问题化教学如何有效的开展初中化学课程

### (一) 利用问题化教学也要注重学生的个体差异

教师在课堂上采用问题化教学的方式来提高学生们的课堂氛围,让学生主动的参与到课程中,而对于一些不感兴趣的学生,教师则要通过别的方式来带动,比如提出他们感兴趣的化学问题,或者一些简单的教学实验问题。课后教师要多与学生探讨沟通,并不断完善问题化教学的开展,让学生逐渐提高对化学的学习兴趣。不仅如此,教师也更注重学生的多方面发展,帮助学生提高理论知识学习,加强对实践学习的开展<sup>[2]</sup>。

### (二) 如何灵活运用问题化教学

教师应当设置一些不同的课堂提问,可以让学生更加积极的参与到课堂思考中去,而不是一味的自顾自背诵化学式、化学方程式、化学公式和写作业,学习任务要通过学生自主探索和合作学习完成。学生则需要积极地利用工具及课本知识来获取内容、分析问题、处理问题,从而达到促进发散学生思维能力,教师应多利用课堂提问让学生来进行实践,把身边的现象与化学知识结合起来理解,这样不仅能够让学生更好的吸收知识锻炼联想能力,让学生更加生动的学会化学知识。例如:学习《食物中的营养素》相关内容时,教师可以通过让学生进行课前准备,利用网络、科普读物等自主学习,在进行课堂交流,拓展学生对食品中的有机化合物的认知。教师可以在课前抛出问题:1.有机化合物的特点?2.有机高分子化合物有什么呢?3.食品中的有机化合物有哪些?学生可以通过这些问题自己提前做好课前预习与课前准备,可以在课堂上与同学进行讨论。

### (三) 多进行课后检查,实现初中化学问题全面覆盖

问题化教学是一种很容易带动学生学的教学方式,但是大多数教师设置抛出的问题都会面向于学习能力较强的学生,看起来总体问题得到了解决,教学效果也有

了明显的改善,但实际上只是解决了学习能力较强的学生存在的问题,他们的学习思维得到了明显的开拓与发展,而大多数学生或者是学习能力较差的学生则还是不能够很好的得到有效解决。所以,教师应该要根据每个学生的差异,进行问题分层设置,实时关注弱势学生的学习状况,发现问题及时给予帮助,并且要多鼓励差生进行大胆发言,在其他课余时间也要对差生的学习提供更多助力,给学习较为弱势的学生更多展示自己的机会,让差生能够更加积极地进行初中化学的学习,同时,在学生的分组实验中,教师要避免将学习成绩好、动手操作能力较强的学生和学习能力较差的学生分为一组,因为学习能力强的学生,理解问题更快、思维更加活跃,经常会跳过铺垫直接进行实验,而学习能力较差的学生往往会对学习内容理解比较慢,需要一点一点进行铺垫直到最后一步的完成,所以教师应该让同等层次的学生分成一组,大家都可以进行发言探讨,学习效果将会更好<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,教师需要将问题化教学更好的融入初中化学课堂教学中,并能够不断的做出改善,将所有学生的学习情况及学习进度包含进去,逐渐的让学生对初中化学进行主动学习。教师在教学过程中要不断摸索改正课程设计,主要以培养学生全面发展为目标,并且要多关注学生的个体差异,进行不同的课程设计与课程开发。教师也可以通过多样化的教学方式去培养学生的实验探究能力与对化学知识的掌握,来不断提高学生的初中化学成绩。

### 参考文献

- [1]刘孟林, 石谦. 问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J]. 云南化工, 2018
- [2]徐伟. 问题化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 上海教育科研, 2007
- [3]曹秀芳. 分析问题化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 中国培训, 2015

# 也谈怎样提高学生学习的兴趣

吴瑞虎

(江西省上饶市铅山县河口镇第一中心小学 江西 上饶 334500)

**[摘要]**我们都知道兴趣最好的老师,学生的知识学习同样要把培养和提高学生学习的兴趣放在第一位。孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”根据这一点,我在教学中进行了一些深入探究并获得了一些启示。

**[关键词]** 小学数学; 小学生; 教学; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1354

## 一、通过用有趣的数学语言拉近教学与学生的距离

一名优秀的教师首先是一名出色的语言学家,数学相对语文而言缺乏人文性,数学教师更应该注重用形象、生动的语言拉近教学与学生的距离,让学生感到数学也平易近人。如为鼓励学生独立思考、勇于创新,我说:“同学们,这道题的解法不止一种,你们也来八仙过海,各显神通吧。”学生们听所要当八仙,个个想大显神通。结果那道题想出了许多的解法,有些竟是我意料之外。儿歌为孩子们所喜闻乐见的,结合数学内容编写儿歌,既有突破难点的功效,又有提高学习兴趣的作用。如在教一年级学生写数字时,编写了儿歌:“1像筷子,2像鸭子,3像耳朵……”学生边写边默念这首儿歌,原本枯燥的写数字活动变成了有趣的绘画活动,他们当然愿学、爱写<sup>[1]</sup>。总之,数学也是有血有肉的,教师要善于用形象生动的语言让数学变得有人情味,学生自然乐于与它交朋友。

## 二、充分运用直观教具教学

小学生年龄小,生活经验和学习积累都比较缺乏,教师必须依据教学的内容,恰当的演示直观材料,让学生获得感知,座位形成科学概念的基础,直观教学一方面以其形象吸引学生注意力,另一方面帮助学生化难为易,从而树立他们的信心,提升学习兴趣。

### (一) 通过实物演示帮助学生突破思维瓶颈

心理学研究表明:刺激直接作用于人的感官所产生的知觉,比起语言文字换起的表象更鲜明、更具体、更完整。有些数学题如运用实物刺激,有利于学生直观的形成鲜明、形象的表象,自然破解解题的关键处。例如教小学二年级有这样一道数学题“一根绳子对折之后再对折,对折三次后绳子的长度为1分米,这根绳子原有多长?”解这道题的关键是绳子经过三次对折后,平均分成了几份,低年级的学生想象不出。为了帮助学生理解,我便拿出了一根绳子在课堂上按题目要求演示,直观的操作过程使学生很快明白:对折第一次是把绳子平均分成两份,对折第二次是把平均分成的两份的又平局分成了两份,也就是平均分成了四份,最后一次对折就是把绳子平均分成了八份,学生很快就知道了,绳子原来的长度是八分米<sup>[2]</sup>。

### (二) 通过经历规律的探究过程获得知识

在数学知识的传授过程中,机械识记的知识容易混淆、忘记,更难于恰当灵活的应用。而理解了的知识记忆深刻,应用更是自如。让学生自己亲历知识和规律的探究过程,让学生自己发现规律、总结规律,从而理解知识,形成解决问题的能力。在几何图形的教学中,我常常让学生进行操作探究,让学生自己发现几何形体的潜在特征和规律,从而获得解决问题的策略。如在教学圆的周长公式时,为了让学生理解圆的周长计算方法,我拿出了大小不同的圆形模具,让学生测量圆的周长和直径,并引导学生对测得的数据进行比较分析,从而发现让学生发现圆的周长和直径的比总为3.14左右,引出圆周率,推导出圆的周长公式<sup>[3]</sup>。这样一来,学生对圆的周长计算方法不但印象深刻,而且理解透彻,在应用中更是得心应手,因为他们都知道为什么要这样计算。

### (三) 故事引路,开启应用之门

可以说几乎所有的学生都喜欢听故事,特别是有趣的童话故事,上课时我尽可能的将数学知识与童话故事巧妙的融合,为学生开启解决问题的思路。在教完0—9之后,为启发学生应用“数的认识”解决问题,我创编了《动物聚会》的故事,将这十个数字贴在十只小动物的头上,让他们参加动物聚会,但必须按从小到大的顺序排队入会。学生看黑板上粘贴的俏皮可爱的小动物,自然兴趣来了,他们迫不及待的为小动物们调整好队伍。为了将行程问题变得生动有趣,我将行程问题变成了龟兔赛跑结果分析讨论活动。学生都熟悉龟兔赛跑的故事,看到生动的画面,顿时有灵感,他们提出了各种行程问题,并自己找到了答案,通过这样的处理,不但提高了学生的学习兴趣。同时也开启了学生的思路,培养了他们的动脑能力及良好的行为能力<sup>[4]</sup>。

## 三、体验成功喜悦帮助学生树立信心

心理研究表明:“让学生体验到一种自己亲自参与与掌握知识的愉悦感,乃是唤起学生特有的对知识兴趣的重要条件。”小学生特点之一是活泼好动,集中注意力的时间不长。所以让学生多种感官参与到认知活动,丰富学生对数学知识的感性认识,促进学生的学习兴趣<sup>[5]</sup>。如我在教学生认识除法时,为帮助学生理解平均分,我要学生自己动手分苹果。先要求学生把八个、六个、四个苹果分别分给两个小朋友,说出每一个数据的每一种分法和理由,教师板书学生的分法,对学生想出的所有分法充分肯定,然后引导学生对所有的分法进行观察,让学生自己发现“平均分”的公平性。并应用“平均分”这一数学现象再对八个苹果进行多种方法的平均分,依次列出数学算式。在这样一个实践操作中,学生不但自己发现了“平均分”的现象,并应用“平均分”的现象解决了新的数学问题,获取成功的喜悦,树立了学好数学的自信心。

## 四、建立民主和谐师生关系

俗话说“亲其师而信其道”。要想使你的学生都喜欢你的数学课,必须让你的学生喜欢你这个数学老师。让学生喜欢无外乎用爱去感染每一位学生。语文老师可以利用作文日记和学生进行思想交流,其实数学老师就要为学生创造思想交流的纽带。我在数学课中就常用课堂作业的评语与学生交流感情,如我在学生的作业后面写“老师非常高兴,因为你又进步了!”。对课堂上或作业中有独特见解的学生评:“你的想法很好!”……学生看到这些,感觉老师对他充满了信任和期待,就会得到鼓舞和力量,自然爱数学老师,爱数学老师的课。

总之,兴趣是最好的老师。我们希望通过兴趣牵线搭桥,使学生在数学课堂学习过程中享受学习带来的快乐。

### 参考文献

- [1]崔广兰, 俄国鸟. 浅谈如何提高小学生的数学学习兴趣, 2018
- [2]曾文祥. 如何让学生提高数学学习兴趣[J]. 人生与伴侣(月末版), 2017
- [3]陈源源. 如何提高学生的课堂效率[J]. 数学大世界(下旬), 2016
- [4]杨春伟. 浅谈提高学生学习数学的兴趣[J]. 知识文库, 2016
- [5]庄森. 如何提高学生学习数学的兴趣[J]. 中国校外教育, 2016