

优化高中英语学习方式的途径分析

张霞

(山西省沁水中学校 山东 晋城 048200)

[摘要]随着我国社会文化建设的快速发展,新课程对高中英语学习方式又提出了新的可行性意见,要求学生的高中实际的英语学习过程中,积极运用现代先进的科技手段,合理地改进自身的学习模式与口语练习技巧;另一方面,教师在辅助学生开展多样化的英语学习过程中,应以学生的实际学习需求为主,通过创设丰富多彩的学习情境来提高学生的英语学习兴趣与质量。以此来增强学生英语学科自主学习积极性,进一步提高学生的英语实践应用能力及跨文化创新意识。

[关键词]优化; 高中英语; 学习方式; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1035

引言

高中英语学习中,为改善学生学习方式,教师在助教工作中实施中,一定要将多样化实践技能培训与学生的英语掌握情况有机结合,运用现代多元化的英语学习方法综合提高学生的英语口语成绩及跨文化交流能力,以此促进高中生英语素养的全面形成。下文对高中英语学习中有关于学习方式的优化意义及策略进行了简单阐述,希望对广大高中生起到积极的借鉴作用。

一、优化高中英语学习方式的必要性

1.1有利于提高学生的英语核心素养

高中英语学习中,学生通过在具体的课堂活动中科学地融入多元化的英语学习案例,秉持“知识源于生活”的拓展原则,将外研版英语知识与实际生活有机结合起来,把日常英语学习过程中接触到的词汇、语法、阅读技巧等一系列英语因素经过专业、系统的锻炼之后,合理转化为自身的英语知识储备能量,不仅能提高自身英语核心素养,还能培养自身的跨文化语言学习能力^[1]。

1.2有助于提升学生的实践应用能力

随着我国经济对外出口贸易的日益加强,社会对当代学生的英语实践应用水平要求越来越高。高中英语学习中,一方面学生通过将自身实际的英语应用水平与外研版教材内容有机结合起来,采用新颖的学习手段不断优化、完善自身的英语学习方法。

另一方面,教师通过先进的多媒体技术设备优化学生的英语学习模式和学习方法,采用适合高中阶段学生的学习方式,拓展个性化的英语实践活动;将英语理论知识与实践应用相结合,注重生活化学习形式,有效培养学生的自主学习能力和实践应用能力。

不仅能根据学生们各不相同的英语实际掌握能力,针对性地对其查漏补缺;还能综合提升每一名学生的英语素养,潜移默化中熏陶学生的精神世界,以便更好地促进学生人文素养的快速成长。

二、优化高中英语学习方式的策略

2.1运用数据技术优势构建英语学习、交流平台

高中英语学生过程中,学生可根据自身的学习水平,运用现代先进的数据技术优势构建科学、系统的英语学习、交流平台,进而通过平台多元化的学习方式来深化自身的英语水平,以便进一步对外研版高中英语知识、结构进行有效的基础构建。与此同时,教师可适时鼓励学生在实际生活中积极地寻找英语问题,结合陶行知老先生“知识源于生活”的学习理论,在英语中寻找生活知识。在生活过程中发现英语问题,进而提高自己的英语综合学习能力^[2]。

高中英语学生阶段,学生一定要科学、合理地运用先进的数据技术,不断引入新型的英语学习理念,将数据化的网络高新科学技术有效融入课堂学习过程中,以满足更多英语学习需求为出发点,通过创设多样性的学习情境,提高自身的自主学

习能力、解决问题发现问题的能力以及实践应用能力,以此来推动高中英语学习平台高效、稳定地可持续发展。

2.2开展小学小组模式,增强学生的跨文化表达能力

高中英语学习中,学生可结合自身的英语实际掌握情况,科学、合理地改变传统学习模式,运用先进思想的思维方式,科学地创新英语学习技巧,自发组织建立多个学习小组,然后结合开展多种形式、创设多种情境的角色扮演活动,充分锻炼自身的跨文化表达能力。

例如,在课堂实际学习中,学生通过以高低成绩的搭配组成不同的学习小组,组成小组互动的学习模式,通过小组合作的团队行为来实现学生的英语知识构建过程;同时结合外研版高中英语教材内容设置多种主题扮演活动,以便调动更多同学的积极主动性,使每一名学生都能以饱满的热情投身到课堂小组活动环节当中;然后通过小组成员的相互合作充分锻炼自己的英语口语表达能力,让合作学习模式贯穿于整个高中学生的英语学习过程,不仅有利于学生对各种类型的英语知识积累、分析,拓宽英语多方位视角,还能增加学生的英语知识储备量。

2.3运用分层学习法,提高英语综合水平

高中英语学习中,学生可将自身英语的实际掌握情况与外研版英语教材结构、内容有机结合起来,采用分层学习的方法逐步提高自身的英语综合水平,弥补传统英语学习方式中的不足之处。

例如,在学习外研版英语教材有关于《牛津高中英语》的内容中,学生可结合具体的教材内容将主课标分散在诸多子单元模块中,继而再通过子单元模块的主要话题进行系统式的理解、分析,然后通过发现问题、解决问题的探索过程逐步提升自身的英语综合学习技能^[3]。

结语

总之,高中英语学习中,学生一定要将自身的实际应用掌握水平、应用技能与外研版教材内容有机结合起来,运用现代先进的科学技术逐步优化、完善自身的英语学习方式,改进学习策略;同时采用分层学习法循序渐进地提升学习难度,潜移默化中促使自己养成良好的英语学习习惯;结合多样化的英语实践活动充分锻炼自己的英语口语交流能力,以此提高自身英语综合能力和跨文化交际能力,为未来的职业教育奠定良好的外语基础。

参考文献

- [1]熊慧芬.高中英语合作学习阅读教学模式对学生学习动机及成绩的影响研究[J].华中师范大学,2016,(06):55-57.
- [2]孙雪雷.高中英语合作学习阅读教学模式对学生学习动机及成绩的影响研究[J].英语画刊:高级版,2016,(6):112-114.
- [3]王文兴.合作学习在英语阅读中的价值与应用研究-以高中英语阅读为例[J].贵州师范大学,2016,(012):222-224.

小学数学课堂高效模式的创建与反思

阿勒同才次克

(新疆巴州和静县第十一小学 新疆 和静 841300)

[摘要]在新时代教学背景的前提下,创新教学已经成为现代化教育的代名词。随着高效课堂理念的提出,作为一名小学数学老师,首先要做到的就是转变自己的教学理念,其次改善和创新教学方法,建立友善良好的师生关系。为了更好地推动高效课堂的改革,我总结出了以下几点创建方法和反思点。

[关键词]小学数学; 课堂高效模式; 创建与反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1036

1、引言

小学数学高效课堂的构建属于是一个漫长的过程。而学校和老师需要在这个漫长的过程寻找出适合学生的教学方式,以此达到高效课堂构建的目的。

2、小学数学高效课堂的必要性

在素质教育越来越受到推崇的形势下,社会对孩子综合能力的要求越来越高,逻辑思维能力的的重要性被越来越多的人认识到,从小培养孩子的逻辑思维能力对孩子的身心健康以及未来的发展都起着至关重要的作用,而小学数学是培养学生逻辑思维能力最基础也是最为关键的一门学科,因此高效的数学课堂对孩子的发展就更为重要。

3、创建小学数学课堂高效模式的反思

3.1、严格把控数学教学的趣味性

在新课标大背景的要求下,提高学生学习的主动性和趣味性,已经成为每个老师都需要面对的难题。而老师们在以往的教学工作中,并没有采用过类似的方法授

课的经验,对于课堂趣味性的把握就相对比较困难。其实,处于小学阶段的学生,都有共同的特点——可调动性高。老师可以采用情景融入的方法教学,也可以采用道具协助教学,无论哪种方法都可以轻松调动学生学习的主动性。那么,应该如何把控呢?老师在备课的时候,应当从课本内容、教学目的出发,不能过于为了追求趣味性而失去了新课标教学的本质。

3.2、增加合理的教学效果评价标准

教学效果评估,是学校对老师能力的评估行为,通常会用听课的方式进行评估,也可以根据学生的成绩对老师的教学效果进行评价。其实这两种方法并不合理,对于老师的教学成果以及自身能力的评价有些过于片面。而在新课改提出构建高效的小学数学课堂以后,这两种方法就显得更加落伍了。例如,我在教授《相交与平行》这节课时:“昨天已经让大家预习了今天的内容了,下面谁给老师讲讲《相交与平行》这节课的内容呢?”然后学生争抢着进行讲解,有的学生讲了《相交与平行》的定义,有的学生进行了举例说明。从课堂的反映来看,是符合新