

浅议当前初中德育工作面临的困境与对策

黄光满

(广东省梅州市大埔县湖山中学 广东 梅州 514200)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,对于初中生的德育要求也越来越高,在我国不同的地区,不同初中生的德育情况还存在一定的差距,目前我国初中生的德育状况还存在一些明显的不足之处,对学生的了解不够全面,学生的主体性被忽视,对学生进行德育的方法比较单一等等,都在一定程度上影响着学生的发展。初中阶段是学生学习生涯中的一个重要时期,对学生这一阶段的教育不仅要重视科学文化知识的传授,更重要的是对学生进行思想品德教育,因此就要针对初中生的思想品德教育情况,创新德育方法,从而能够提高初中德育的实效性。本文就当前初中德育工作面临的困境与对策做出了详细的论述,供相关部门参考和借鉴。

[关键词]初中德育;教育教学;存在问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1435

一、初中德育工作面临的困境

(一)德育教育思想比较陈旧

在我国传统教育思想的影响下,目前我国大多数的对中学生进行德育教育的时候要求学生作答每天按时上下课,不迟到,不早退,不做有损班级和学校的事,不打架这种比较浅显的层次上,并没有深入贯彻德育教育的真正内涵,这就导致两级偏差十分严重,那些比较老实、遵守规则的学生会严格按照教师的要求来,而那些比较叛逆,不安于现状的学生就会因为不遵守学校的规章制度就会与学校的教师发生一些冲突,影响到学校德育教育的开展,学生的学习效果也没有得到明显的提升。

(二)德育教育的主体不明确

德育教育工作的主体在实际的教育中常常被忽视,德育教育的主要思想会被认为以对成人的观念和标准来要求、教育初中生,这样的教育理念不切合实际,与初中生的成长需要存在着完全不同的情况,所以在实际的教育中就把学生放在了相对比较被动的地位,教育的主体地位被占领,在进行德育教育的时候,也只能根据教师的思想来进行学习和教育,甚至在初中生对教师的教育观点不认同的时候,教师也会认为这是学生叛逆,不听话的表现,也就是说在德育教育中,总是把成人的教育观念强加到初中生的思想当中,认为这样就能够有效地减少初中生的叛逆行为,这种观点存在严重的误区。

二、提高初中德育工作有效性措施

(一)学校加强对德育工作的认识

要想提高初中德育实效性,首先学校方面就要能够加强对德育工作的认识,能够改进和完善初中的德育教育体系,制定完整并且符合学生的实际发展特点的德育计划,在各个课程的教学当中充分挖掘教材的内容,强化德育的教育。另一方面,学校还要建设高素质的德育教师队伍,制定科学并且规范的评价制度,用系统的方法、发展的观点以及激励的措施来评价学生的德育情况,要明确德育工作对于学生发展的重要性,可以通过班会等形式来指导学生进行德育的教育,建立德育组织机构,建“校园广播站”,建宣传栏、读报栏、文化走廊、文明行为规范用语标志牌,选用贴近学生生活的作品,培养学生自我教育的能力。

(二)通过“典型案例”对学生进行警示教育

随着社会的发展,现在很多学生都是独生子,在家里受到父母的宠爱,甚至是溺爱,在学校也受不到半点委屈,这就导致这些初中生没有良好的抗压能力,在

学校遇到一些不顺心的或者是鸡毛蒜皮的小事就容易与自己的同学发生冲突,这就要求教师在平常的教育教学中在班里要以一些严重的事件为例来对学生进行德育教育,比如一些欺凌同学、打架斗殴的案例,都可以作为典型素材给学生进行讲解,还要向学生这些事件带来的危害和影响,让所有的学生都能够明白事情严重性,在校内避免类似的事情发生,这样就能够促进学生良好品德的形成。

(三)在课堂教学中渗透“核心素养”

德育教育不仅仅体现在学生的思想得到方面,它是对中学生综合素质的整体考察。每一门学科的课堂教学中都要渗透学生的思想教育,比如在初中思想品德课程汇总,不仅要让学生学到民族情感、民族精神,还要教育学生能够团结一心,要有民族的荣誉感;在历史课本中,要让学生了解到历史伟人的奉献精神以及长征精神,学习他们以民族利为重誓死保卫国家的爱国情怀,在语文课本中我们可以指导学生“不以物喜,不以己悲”的良好品德,在数学教育中可以教育学生会分享等等,这都是能够对学生进行德育教育的素材,所以说教师在课堂的教学当中要充分地挖掘素材,根据学科的特点渗透德育教育,这样就能够促进学生人格素养的形成。

三、结语

综上所述,青少年是一个国家的未来,初中阶段是学生成长和发展的关键阶段,学生处于青春期,叛逆心理也比较严重,因此在实际的教育过程中就更应该注重对其进行良好品德的培养,学校要全面地重视起学生的德育教育,虽然在实际的教育中还存在一些问题,这就需要教师和学校的相关部门能够制定积极有效地措施来缓解这些问题,重视学生的情感教育,能够在课堂教学中挖掘德育素材,从而对学生有针对性地进行德育教育,用正确的方法和积极的教育观念来对学生进行教育,在加强学生德育教育的同时还可以促进学生成绩的提升,不断地推动我国初中教育的发展。

参考文献

- [1]苏美满.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):166.
- [2]柯昌政.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:132-134.
- [3]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):132.

游柳林·听风声·享阅读

——四年级《开学第一课》教学设计

李长春

(山东省威海市温泉学校 山东 威海 264200)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1436

四年级是儿童成长的关键期,也是从低年级向高年级转化的过渡期,数学灵活思维和实践能力还有待进一步提高。本节课通过闲暇作业的交流激发学生数学学习的兴趣,同时通过交流研学过程中发现的数学知识,体会数学与生活的紧密联系,增强用数学解决实际问题的意识。

一、学习目标

- 1.创设愉悦的交流氛围,通过“猜一猜”、填表格、借助插图讲故事等方式回顾《柳林风声》,加深对作品的记忆,初步学习把握小说主要内容的方法。
- 2.以小组合作表演、同桌交流等方式感受作品中友谊的美好,懂得朋友之间应团结友爱,互帮互助。借助“攀登小读者”相关视频,更深入的走进文本,了解作品的内涵。
- 3.通过交流暑期积累的好词好句,初步了解批注的方法,进一步感受作品语言的精美。借助评选“暑期阅读小明星的方式”,激发本学期阅读文学作品的兴趣。

二、教学过程设计

(一)趣引书目,走进阅读

- 1.暑假回来,老师发现在书香的浸润下,同学们的小眼睛个个都散发着智慧的光芒。老师采访一下这位同学,你叫什么名字?(随后请两三位同学们回答名字)。
- 2.可是家里人一般不叫我们的名字,总喜欢叫小名儿,我就叫我的女儿“辰辰”。你们的爸爸妈妈叫你们什么呢?(学生交流)。
- 3.有一个小男孩,爸爸叫他“耗子”。他最期待晚上,因为每晚睡觉前他都要躺在床上,倚在爸爸宽大的臂弯

里听爸爸讲故事,这是他最开心的时候。故事一天天地继续着,“耗子”感觉自己再也离不开爸爸,离不开爸爸的故事了,以至于他到外地度假都不乐意,怎么办呢?爸爸就决定写信给他继续讲故事。后来,爸爸根据给儿子讲的故事,完成了一部经典的童话集,猜猜是哪本书?——《柳林风声》[板书:柳林风声],这是我们暑期必读书目之一。老师在阅读交流群中发现同学们最喜欢朗读的就是这本书,美国总统罗斯福也曾一口气把这本书连读了三遍呢!今天开学第一课我们就来聊一聊这本书,再一次走进这一片充满着童真童趣的柳林世界。

(二)重游“柳林”,收获方法

- 1.猜一猜——它是谁?书中主要出现了四个人物,你对它们印象深刻吗?根据描述猜猜它是谁。ppt展示。
- 2.说一说——它的性格。它们各有什么特点?同桌合作完成表格,说一说你最喜欢哪个小动物,并说明理由,全班交流。
- 3.聊一聊——小说情节。听,这轻柔的风声向我们诉说着柳林里那说不尽的故事(配乐填空)。小结:孩子们,只要把握了小说的主人公、人物性格和主要情节[板书],我们就很容易的讲出整本小说。瞧,厚厚的两百多页的书,就这样让我们读薄啦!

(三)细听“风声”,感悟友谊

- 1.抓方法,讲故事。同学们,《柳林风声》这本书一共有12个章节,你还记得分别讲了什么故事吗?谁能看图猜出故事的题目? (“河岸”“大路”“重返家园”“眼泪像夏日的风暴一样流淌”)。选择你最喜欢的一副插图,运用刚才我们

概括整本小说的方法，试着简要的说一说这一章节讲了什么故事。

2. 精彩回放，聊友谊

(1) 欣赏第四幅图“眼泪像夏日的风暴一样流淌”精彩片段(文字略)，小组合作分角色表演，看看哪个小组的表演最精彩。两组同学分角色表演，引导学生从表演的趣味性和台词进行评价。(2) 当只顾追求刺激却不顾后果的蛤蟆的财产被黄鼠狼和白鼬霸占时，蛤蟆的朋友如何帮他夺回财产呢？你有什么感受？[板书：友谊]。(3) 是呀，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，这本书中关于友情的故事还有很多，你能讲一讲吗？我们在座的每一位同学都有不同的友情经历，内心也有对朋友独特的诠释吧。请同桌两人讨论一下大屏幕上的内容，选择你感触最深的一句话联系你的生活来说你的感受吧！出示课件：新学期来到了，希望同学们都能像书中的四位主人公一样，团结友爱，互帮互助，共同营造温馨和谐的班集体。(4) 孩子们，《柳林风声》除了是一本写“友情”的书，还是一本写什么的书？上个学期我们每周都会开展樊登小读者“相约周五——悦听”的活动，今天我们来听一听小鹿姐姐对《柳林风声》的点评。播放视频。小结：是啊，《柳林风声》它不仅仅是一篇写“友情”的书，它呈现的家园、生命、动物规则也让我们十分动容，书不是只读一遍就能读懂的，想要更深入的了解它，我们还需要多读多思考。

(四) 习惯养成，爱上阅读

《柳林风声》不仅是一篇童话，而且是一本富有诗意的散文小说，读起来让人舒畅、自然、温馨，书中还有许多优美的段落、句子，暑假期间你们一定也积累了很多的优美的词句吧，我们一起来欣赏一下这几位同学的阅读集锦簿！俗话说的好：“好记性不如烂笔头。”阅读伴摘抄[板书：摘抄]，会让我们的读书更有效。谁想读一读这篇小说中你觉得最美的句子？追问：能说一说这句话美在哪？你有什么

么感受？同学们，如果你在读小说的时候，能把读书感想、疑难问题[板书：读书感想、疑难问题]等随手记在书中空白的地方，会对你的阅读非常有帮助的，这就是批注[板书：批注]，在今后的语文学习中我们会经常用到这种阅读方法。根据暑期大家上传的音频视频的质量和数量，阅读集锦簿的书写和内容，通过同学点评，家长投票和老师对数据的统计，我们评选出了本次“暑假阅读明星”有：孙雨涵、徐宇轩、丛子轩、王子凯、张翔博、刘紫晨、姜政宇、丛翔婷、唐祥瑞、侯圆玮10名同学。付出就会有收获，掌声有请“阅读明星”上台领奖。小结：本学期我们每共读一本书，都会进行相应的阅读考级并评选出“阅读小明星”，请同学们养成随手摘抄，积极批注的好习惯，相信徜徉在书海的你一定会“腹有诗书气自华”！

(五) 快乐读书，先做计划

古代著名文学家刘向曾说过：“书犹药也，善读之，可以医愚。”结合四上第四单元的快乐读书吧，老师们为大家制定了本学期的必读和选读书目，老师希望大家不负期望，积极阅读。有计划的读书会起到事半功倍的效果，你是如何设计安排本学期读书计划的呢？请同学们课下认真思考，仔细规划，下节课我们来比一比谁的读书计划更有效！

(六) 板书设计



高中英语自主学习的教学研究

李干平

(贵州省思南县第八中学 贵州 铜仁 565100)

[摘要] 在学习中要充分认识到自主学习的重要性，并不断地进行培养和训练，合理地安排自己的学习活动，自觉去刻苦钻研，敢于质疑困难，敢于挑战自我，就一定能够获得自主学习的乐趣。

[关键词] 英语教学；自主学习；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1437

自主学习是建立在学生自我意识上的“能学”，是以学生内在学习动机为前提的“想学”，是以掌握一定的学习策略为保障的“会学”，以及以学生的意志控制为条件的“坚持学”。自主学习能最大程度满足学生以个性特征为前提的学习需要，是弥补其学习的个体差异的最佳途径。

一、英语自主学习的涵义

自主学习是与他主学习相对立的一种学习方式。是学习者在学习活动中具有自主意识，不断激发自己的学习激情，发挥主观能动性的一种学习方式。在教师科学指导下，通过能动的创造性的学习活动，实现学生自主性发展的实践活动。在强调素质教育的今天，其核心在于“自主”，强调个体独立、主动、自觉、自我负责地学习，包括学习动机的自我驱动、学习内容的自我选择、学习策略的自主调节、学习时间的自我管理和学习结果的自我评价。

二、自主学习模式对于高中英语课堂的意义

(一) 重要性分析

现代社会英语作为普遍沟通媒介的含义不言而喻，我国的英语教育事业也取得了蓬勃的发展。自主学习模式在高中英语课堂得到推广，展示了现代教育理念的进步。自主学习所具有的灵活性、策略性、能力性培养等特点，让此种方式在高中英语课堂上大显身手。它使得学生的英语学习习惯发生变革，英语能力的培养被合理放大。不容置否，自主学习作为一种高效的学习策略成为广泛流行的知识学习路径。另外，高中生学习英语的积极性应当鼓励，而自主学习就是积极性的自然体现。高中生们的整体素质在不断提升，学习英语的精力和活力较为旺盛，自主学习把体力与智力进行了有机结合，利于高中生充分发挥酒精力。

(二) 必要性分析

高中英语教学创新需要自主学习模式的推行，质言之，高中英语教学面临前所未有的瓶颈时期，新学习模式的接入是缓解当务之急的良方。高中英语的词汇、语法都有一定难度，句子、文章阅读的难度也不容小觑。面对存在一定难度的学科，需要我们去及时地开辟新的学习路径。因此，需要英语自主学习能力提供给广大高中英语学习者以高效、实用的方法。高中英语课程的修读需要一个学习的过程。现实普遍情况下，高中英语教学普遍采取课堂模式，随之而来的问题是大多数学校为了缓解课堂教学的时间局限，通过加长英语课时的方式强化英语教育，久而久之，学生的英语学习热情被渐渐打压，英语学习很快也进入了疲劳状态。相较而言，自主的英语学习模式却赋予了高中学生更大的选择权，它保障了学生对于英语学习的热情不至于迅速衰退，让学生自愿选择学习与练习。

三、培养学生自主学习能力的策略

(一) 了解学生英语学习的现状

为了更好地提高学生的英语学习能力教师可以通过问卷调查的形式对学生的学习水平有一个大致把握。调查结果表明大多数高中生的英语学习能力较差，自主学习能力有待提高。

(二) 树立学生自主学习的观念

英语的教学过程应该是师生共同学习、共同进步的一个过程。在这一过程中教师和学生分饰不同的角色教师演绎着“指引者”的角色主旨引学生的学习方向学生则要经过自己的探究、总结获得更多的知识对这些新知识进行整理归纳最终构建自

己英语学习的体系把握英语知识的总体脉络勾勒英语的知识结构肩助于英语的系统化学习。

(三) 树立学生质疑的信心

素质教育要求全体学生都积极主动的参与学习，在学习的过程中，有不少同学缺乏主动性，激发他们的质疑动力，树立他们的质疑信心十分必要。要鼓励他们大胆质疑，给他们创造质疑的机会，让他们主动的进入自觉学习状态。在教学中，提出了这样一个问题“Are there really go many restaurants in a town?”这时，有些学生觉得这个问题可笑，有些学生则也有同感，只是不敢发问。意识到这个话题大家都有话说后，先赞扬粤菜好吃，介绍了其他菜系，然后抓住机会反问，学生们恍然大悟，确有好多家不同风格和菜系的饭店，表扬提问的学生，鼓励学生多观察。鼓励学生大胆质疑，要表扬敢于发表反驳意见的学生，在肯定他们的前提下，纠正其错误的观点。质疑是调动学生学习的积极性，培养创新思维能力的有效途径。这样才能激发学生的求知欲望，提高

(四) 构建和谐的师生关系

在培养学生自主学习能力的过程中，师生关系也是很重要的影响因素。不同于以往的学习方式，自主学习需要确定学生的主体地位教师不再是单纯的“传道授业解惑”而是充当学生自主学习的指引者。学生也不再是被动地接受知识而是建立自己的知识体系的主人。当然教师在学生的自主学习中也扮演着重要角色，由于学生自身能力有限所以需要教师帮助学生制定目标安排计划；帮学生搜集资料指导学生养成良好的学习习惯；帮助学生认识学习的重要性；帮助学生科学地评价自己的学习成果等。总而言之，师生之间需要建立平等、和谐、互助的关系这种新型师生关系的建立将有助于学生自主学习能力的培养。

(五) 创设问题情境

创设问题情境，激发学生的求知欲望，通过解决问题，使其求知需要得到一定的满足，从而强化其求知兴趣，进而转化为探求更多新知识的动机。为学生创设的问题情境是这样一种学习情境：其中所包含的问题，依靠学生已有的知识经验不能立即解决；但问题中表露出的矛盾能引起学生的认知冲突，这就吸引学生非要将问题解决不可。有些老师善于创设问题情境，唤起学生的求知欲，造成学生的期待心理，而后及时导入新课。

在高中英语教学中应该充分发挥学生的主体地位培养学生的自主学习能力的把英语的学习建立在自主学习基础上。教师在教学环节中需要转变教学观念通过改善教学方法来使学生更加主动地参与到英语的学习活动中赴学生在学习过程中自主探究、自主体会、自主提高成为学习的主体。

参考文献

- [1] 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 华维芬. 自主学习中心——一种新型的语言学习环境[J]. 外语界, 2001.
- [3] 郑敏. 自主学习的起源和发展[J]. 西安外国语学院学报, 2000.
- [4] 彭金定. 大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[J]. 外语界, 2002, (3).