

兴趣是最好的教师，好学之不如乐学之。激发和培养学生的学习动机是教学的核心。教师应引导、帮助学生提高对学习重要性的认识，从而形成正确的、间接性的、长远的学习动机。授课前，教师尽量采用多媒体教学技术生动活泼地提出学习目的、要求和任务，并结合时政热点简洁扼要阐述课文知识体系和要点，同时延伸其社会的意义，以激发学生的求知欲和认识兴趣。同时，重视学生学学习成果的信息反馈作用，对学生学习成果及时给予积极、正面评价，强化学生的学习活动，从而进一步激发、巩固和发展正确的学习动机。

（二）养成自学习惯

良好的自学习惯是学习获得成功的重要因素。叶圣陶曾说过，“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”无论是好的态度，还是好的方法，只要持之以恒，学习就渐入佳境。因此，教师在教学中要引导学生养成好的自学习惯。一是设计相关导学案和练习题以引导学生课前预习即将学习的内容，并独立完成相关学习检测任务。二是指导学生结合自身实际制定学习计划，并保质执行完成。三是创设丰富多彩的语文学习实践活动，引导学生在生活中学以致用，为学生的自我展示创造舞台。四是鼓励学生质疑问题、勤于思考，启发学生发现问题、解决问题、发表见解。五是开展互助、合作式教学激发学生学习的主动性。

（三）指导自学方法

1. 指导反思与总结。培育学生具备较好的学习反思总结能力对提升学生的自学能力有事半功倍的效果。指导学生课前对预习效果进行归纳总结，构件知识板块并与前面所学知识进行有效衔接。课堂中，教师引导学生对自学效果进行反思，并鼓励和组织学生进行学习心得交流、探讨研究学习的重点、难点和困惑点，相互取长补短，共同进步。指导学生课后建立错题档案对练习题进行反思总结，形成适合自己的学习经验、方法和技巧，避免二次踩坑^[1]。

2. 引导学生善于质疑问难。学贵在有疑，学而不思则罔。提出问题对培养学生自学和创造性思维尤其重要。在教学中，让学生敢于质疑问难还是次要的，关键

是要培养、挖掘学生善于质疑，开展自主探究性学习，善于从寻常处生疑、看似平凡处见奇^[2]。例如在授《蓝色的树叶》一课中，通过询问学生学习存在哪些困惑，抛砖引玉引导学生探究：为什么文章是以蓝色的树叶为题、现实中存在蓝色的树叶么、蓝色的树叶有什么象征意义等问题，引导学生学会提出问题、不吝惜书、善于学习找“茬”，以“疑问”带动“思考”开展探究性学习^[3]。

（四）合理设置教学步骤

一是课前及时布置自主预习任务。课前针对性布置学习任务，让学生在预习阶段就能抓住学习重点、难点，开展自主学习。二是预留更多的课堂时间给学生自学。在课堂上，教师无需满堂灌，增加自学环节，把课堂时间预留给学生完成课堂学习任务，教师以“导学”替代“教学”，激发小学生学习主动性、提升小学生自主探索求知能力。

结论

培养小学生自学习能力并不难，只要教师转变观念，采取形式多样的教学方式，培养学生勇于发现、积极探索、大胆创新的能力，及时鼓励和引导学生学习，提升小学生自学能力自然事半功倍。

参考文献

- [1] 李千秋. 浅谈小学语文自学能力的培养[J]. 教育艺术, 2014(10): 69, 66.
- [2] 许梅. 浅谈小学语文自学能力的培养[J]. 内蒙古教育, 2015(03): 70.
- [3] 杨淑敏. 浅议小学语文教学中中学生自学能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(58).
- 作者简介:
何雪梅, 女, 广西灵山县钦州市, 1990.07, 汉, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学教育教学工作。

农村学校初中语文作文教学的相关认识

李雪飞

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

【摘要】初中教育是九年义务教育的关键一步。由于基础设施，教师和教育的限制，农村中学语文作文教育相对薄弱。本文分析了农村中学语文写作中存在的问题，以提高农村语文写作综合能力。

【关键词】农村初中；语文作文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.660

引言

根据我国的农村人口统计资料，农村人口所占的比例相对较大。农村初中学生占全国初中学生的三分之二。农村语文写作教育的状况非常让人担忧，因为城乡差别很大，教育条件也不均衡。随着社会的发展，人们越来越重视教育，越来越关注农村语文写作中的教育。为了创建和谐社会，必须消除教育的不平衡。在农村环境条件的影响下，农村中学语文教学的条件比城市差，教师的素质也可能有所不同。我们需要了解影响农村中学语文写作教育的因素，发现存在的问题，寻找有效实施中学语文写作教育改革的方法。

1. 现阶段农村初中语文作文教学中所遇到的问题

1.1 学生的作文缺乏真实性

艺术来源于生活，作文的创作也不例外，新课标要求初中学生的作文应尽力与实际的生活所贴合，但现阶段的学生作文却存在严重的真实性问题，写出来的东西与实际生活严重脱节，甚至不符合实际的生活情况，缺乏真切的感情融入^[1]。究其原因，现在的学生整天忙于学习，忙于如何考高分，而忽略了对生活的细致观察，进而导致学生在写作时，缺乏实际的参考素材，导致写出来的作文没有融入真实的情感。

1.2 学生的作文仿照痕迹过重

初中学生在刚开始学习写作文的时候，是从模仿开始的。通过对别人写作技巧与写作结构的模仿，逐渐的建立自己的写作方法，形成自己的写作风格，积累自己写作的经验^[2]。如果在一开始的模仿学习中，学生没有找到正确的模仿对象，教师也没有及时的发挥自己积极引导的作用，导致学生形成不好的写作习惯，会对日后的写作带来极大的不良影响。

2. 农村学校初中语文教学优化措施

2.1 唤起学生的写作欲望

近几年兴起模仿，其实模仿也是写作文的一个良好开端。例如可以从模仿好的拟题、文章结构以及语言等等。学生在不断模仿的过程中，逐渐吸收别人的优秀经验技巧，将其转变为自己的写作本领，然后再进行创作。这样学生在写作时就有东西可写，以此学生写作的兴趣就可得到激发。新课标要求的实现需要将语文教学与实际生活紧密的联系起来，以此来提高学生的综合能力，培养学生对生活积极热爱的态度^[3]。在语文作文题目的选择与布置上，更要注重从实际生活出发，便于学生在创作中体现对生活的积极性。语文老师要注重自身的引导作用，督促学生将写作与实际生活结合起来。同时，在教师日常的教学方面，教师要密切的关注学生心理的微妙变化，根据学生的设计情况来适当的调整教学方式与教学内容，并抽空组织

时间活动，让学生能够有机会走出校园，抛开课本，去亲近大自然，这都有助于激发学生的创作灵感，帮助学生积累写作的素材。也可以适当的组织课外活动，让学生在实践中加强与他人的协调与合作，同时积累生活的经验，为写作情感的融入准备条件。

2.2 增加学生的课外阅读量

想要提升写作的能力，阅读量的积累不容忽视^[4]。教师可以按照学生的喜好来帮助选择适合他们的，对他们有帮助的课外读物，让学生在阅读的海洋中不断的积累写作的素材，同时拓宽学生的知识面，锻炼学生的写作能力。在学生进行阅读时，教师要注意积极的做好学生阅读指导的工作，在学生完成一篇阅读后，教师应注意提出相应的问题，以加强学生对阅读文段的含义理解与掌握，同时也便于教师全面掌握学生的阅读能力，进而更加增确定的指导学生写作，提升作文教学的质量。

其次，提供学生充足的空间与平台去展示自己的作品。例如：充分利用学校图书室的图书资源，组织学生定期借书阅读，积累阅读量。在班级设置图书角，让学生将自己阅读过书捐赠出来分享给同学。班级内组织诗歌朗诵比赛、演讲比赛与读书竞赛等等，以此让学生的阅读兴趣更加浓厚，还可以增加学生的阅读积累量，同时丰富学生的校园生活。

每周一个专题要求学生按照专题写周记，可以以文章的形式，也可以以文段的形式，确保学生足够的专题训练量。

充分利用教师后面的黑板报，让学生摘选报刊杂志上与当前作文教学内容相当的知识进行刊登记载，内容的选择应该具有趣味性，以此强化学生的专题训练。

结语

总之，作为农村学校的语文教师，要结合农村学校学生的实际情况，循序渐进，坚持采用多种方法指导学生写作，激发学生的写作兴趣，以此学生的写作水平才能逐步提高。

参考文献

- [1] 任军义. 农村初中语文作文教学的创新研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (13): 49-50.
- [2] 罗琴. 农村学校初中生作文教学指导策略探析[J]. 语文课内外, 2019, (17): 138.
- [3] 李壮. 浅谈农村初中语文作文教学中的情感态度价值观渗透[J]. 文渊(小学版), 2019, (8): 613.
- [4] 康宁华. 初中语文作文教学策略探究[J]. 学周刊, 2019, 36(36): 119.