

(二) 根据学生实际语言表达能力选择

在引导学生阅读英文绘本之时,教师应该要合理地选择绘本的难度,把控好绘本中的词汇量。且针对不同年级的学生应该有不同侧重点,比如针对低年级的学生阅读英语绘本,主要是以故事为主,搭配简单的英文单词,培养学生的阅读兴趣,学生还能够通过故事猜测几个生词的意思,从而达到提高学生阅读理解能力的目的;但是针对小学高年级阶段的学生而言,教师就应该选择绘本之中具有偏长的英语语句的故事文章,在其中可以加入教学计划,适当提高学生的语法能力。

二、小学英语阅读教学中英文回本的具体运用

(一) 创造阅读环境,培养学生学习兴趣

一个好的学习环境会对学生的学习产生较大的影响。教师通过创造各有趣的阅读环境,可以积极地引导小学生自主地参与到英语阅读课堂教学中,让学生在相对轻松、有趣的环境之中学习到更多的知识。比如,绘本故事的发生地是在森林里,教师就可以播放一些关于森林的视频或者图片,引导学生进入到绘本故事之中,为学生再现一个逼真的故事情境,帮助学生理解文章故事情节;甚至还可以让学生们自己根据理解的故事情节进行表演,学生在表演的过程中,教师可以及时了解学生的理解能力,并且能够让学生在游戏的过程中重视对故事内容和情节的理解,并且利用表演的形式,还可以锻炼学生英语口语的能力,学生通过念简单的英语台词,教师可以及时纠正学生的明显口语问题,从而潜移默化地提高学生的口语能力,增强学生的英语自信,让他们敢于说英语。小学阶段的学生认知能力相对比较差,并且还是一个完全陌生的语系,学生的学习压力比较大,学生对此具有的排斥和恐惧的心理是正常现象,但是教师可以通过创造有趣的故事情境,活跃课堂气氛,缓解学生的学习紧张和压力,促进学生主动地探求英语知识,抓住学生的注意力。让学生在故事之中感悟哲理,在游戏之中愉快学习,激发学生的英语兴趣,促进学生的自主学习习惯的养成。

(二) 问题引导学生,清晰文章思路

英文绘本与传统的英语课本不同的地方在于,英文绘本之中配合了生动形象的配图以及趣味性比较强的故事情节,学生在阅读的过程中,不会觉得枯燥和乏味。但是最终的教育意义,还是需要通过绘本的阅读提高学生的英语知识,这样才能够有效地提高学生的英语学习能力。因此,教师在教学的过程中,应该设置一些与绘

本故事内容相关的问题,引导学生根据故事情节的发展推导其中的生词含义;并且还应该在其中拓展学生的学习思路,为学生提供多种学习英语绘本的方式,能够有效地提高学生的阅读能力。

(三) 续写故事情节,提升学生想象力

适合小学生阅读的英文绘本一般都是寓言故事,因此其中的故事都具有较强的故事性和趣味性,能够通过故事的情节提高学生的想象力。教师可以通过让学生续写英语绘本小故事的教学手段,有效地帮助学生复习和回忆英文绘本的故事情节,并且还可以培养学生的想象力和语言应用能力,让学生在课后也能够回味英文绘本的趣味。比如教师在教授《I Went Walking》之后,可以教会学生一个简单的句式:I went walking, what did you see? I saw a _____ looking at me!教师可以先让学生通过阅读绘本之后,利用这个句式回答问题,形成师生互动,加深学生对句式使用的印象。之后还可以布置与本故事内容相关的课后作业,让学生用这个句式自己续写一个故事,小男孩还能够看到什么?在学生自己创作的过程中,可以帮助学生巩固句式的用法,还能够直接帮助学生提高想象力以及学生的英语写作能力。

结语

针对小学阶段的学生,教师采用英文绘本激发学生的学习兴趣,符合学生的认知能力。通过正确选择和利用英语绘本,可以提高小学生英语阅读能力、丰富小学生的英语单词储备量、奠定小学生的英语语法知识基础、提高小学生的英语口语表达能力、激发小学生对英语的兴趣。因此,教师需要在实际教学的过程中积极地利用英文绘本的趣味性特征,结合自己的教学进行思考,提高英语阅读的教学质量和效率。

参考文献

- [1]丁娜.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].疯狂英语(教学版),2017
- [2]高俊云,张兴花.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2017
- [3]洪美玲.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2016

关于高中地理情境教学的探究

李迪

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]教师在开展高中地理知识教学时,可以根据新课标的基础理念应用情境教学的方式进行教学,以此不但可以提升学生理解高中地理知识的能力,还可以提升学生生活中应用地理知识的能力。本文从生活情境、合作情境、问题情境三种情境入手,分析开展高效高中阶段地理情境教学的方式。

[关键词]高中阶段;地理教学;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1280

教师在带领高中学生进行地理情境教学时,可以先根据教学知识与生活的联系创设生活化的教学情境,以此不但可以使更轻松地理解教学知识,还可以使学生了解教学的理论知识与实际生活的联系。接着,教师可以创设合作式的情境,并以合作情境进行教学,以此可以锻炼学生合作探究的能力,并突破教学的重难点知识。之后,教师可以根据教学知识提出问题,并根据所提的问题创设问题式情境,同时可以引导学生进入问题情境中,以此激发学生对所提问题进行探究的积极性,既可以帮助学生了解地理知识的结构,又可以使掌握自主学习地理知识的方式,还可以提升学生学习高中地理知识的能力,从而达到提升高中地理情境教学效率的目的。

一、生活化情境,使学生了解地理与实际的联系

教师可以根据教学知识与生活的联系,创设生活化情境,并带领学生进入情境中,以此可以使学生了解理论知识与实际生活的联系^[1]。从而可以使学生了解学习地理知识的必要性,最终可以达到使学生积极参与高中地理知识教学的目的。例如:教师在教学“农业生产与地理环境”时,可以先利用多媒体向学生展示不同地区的地区特产。接着,教师可以向学生提问:“我国各个地区的土特产有哪些?”,并在黑板上画出中国地图。画好地图后,教师可以引导学生讲述我国各个地区的土特产。在学生讲述时,教师可以在相应的地区上写上土特产的名称。之后,教师可以在黑板上列表:地区;特产;季节;周期,并让学生根据所画的地图上的地区名称和特产名称完成表格。在将列表中的地区和特产写好后,教师可以带领学生完成表格中的季节和周期。在完成表格后,教师可以向学生提问:“农业生产受地理环境的影响吗?有什么样的影响?”,并让学生在观察黑板上的表格后回答。最后,教师可以根据表格向学生讲述“地理环境对农业生产的影响”的知识。教师使用这样的教学方式开展地理教学,可以提升学生学习地理知识并参与地理教学的积极性。

二、合作式情境,带领学生突破地理教学的难点

教师需要根据教学的重难点知识提出问题,并有意识地引导学生以合作讨论的方式对重难点知识进行探究,以此创设合作式情境进行教学,不但可以培养学生合作学习的能力,还可以锻炼学生的思维能力,更可以达到带领学生突破高中地理教学的重难点知识的目的^[2]。例如:教师在带领学生学习“农业与区域可持续发展——以东北地区为例”时,可以先在多媒体上展示所学过的“美国商品谷物农业”的区位条件、生产特点等知识。接着,教师可以向学生提问:“能否将东北商品谷物农业生产与美国商品谷物农业进行对比?”,并让学生自由组队,同时让

学生以小组合作的方式完成对比。学生在组队时,教师可以在黑板上写下:相同;不同点,并让学生根据这两点进行对比。在学生进行小组合作时,教师可以走下讲台,并观察学生的合作过程。在一定的时间后,教师可以让各个小组一起讨论,并总结。在学生总结后,教师可以让学生讲述对比的结果。在学生讲述后,教师可以将学生的回答写在黑板上,并让其他学生进行补充。之后,教师可以根据黑板上的记录,带领学生分析东北农业生产的优点和缺点。最后,教师可以让学生以合作讨论的方式推测东北农业未来发展的方向,以此使学生理解农业生产的规律。教师以此来开展高中地理情境教学,可以提升学生的思维能力和学习能力。

三、问题式情境,帮助学生建立地理知识的结构

教师可以根据教学知识的结构和与生活的关系提出教学问题,并根据所提的教学问题创设问题是情境,同时带领学生对教学问题进行探究,以此可以帮助学生建立地理知识的结构,又可以提升学生掌握地理知识的能力,还可以锻炼学生应用知识解决问题的能力,从而达到培养学生地理素养,并提升教学效率的目的。例如:教师在带领学生学习“大气运动”知识时,可以先向学生提问:“气压与气温有着什么样的关系?不同高度的海拔会有相同的气压吗?气压会随着海拔高度的变化而变化吗?气压会随着气流的上升或下沉有所变化吗?”,并将问题写在黑板上。接着,教师可以让学生带着问题观察“热力环流图”。教师可以为学生制定十分钟的观察时间,让学生在十分钟内使用观察讨论等方式进行解答。在时间结束后,教师可以点名让学生回答。在学生回答后,教师可以进行补充,并提问:“能否运用“热力环流图”表示城市热岛效应或是三圈环流?”。之后,教师可以让学生对问题进行讨论和思考。在一定的思考时间后,教师可以让学生回答问题,并引导学生讲述结论。最后,教师可以引导学生根据结论讲述本课的知识结构。在学生理解本课知识结构后,教师可以让学生思考自主学习地理知识的方式,以此锻炼学生自主学习地理知识的能力。教师这样教学,可以帮助学生建立地理知识的结构,并培养学生的地理素养。教师使用上述方式开展高中地理情境教学,不但可以提升学生参与教学的积极性,还可以提升学生学习地理知识的能力,从而可以提升学生的地理水平,并培养学生的地理素养,最终可以达到提高高中地理情境教学效率,并为学生今后进入社会奠定良好基础的目的。

参考文献

- [1]黄良廷.关于高中地理情境教学的探讨[J].现代阅读:教育版,2013
- [2]杨秀艳.情境体验教学模式在高中地理教学中的应用价值探讨[J].生物技术世界,2015