

语知识点的关联,让小学生可以言简意赅地明白所学知识,提高小学生的英语阅读能力,使得小学生可以更好地掌握英语这门外语,全面发展成为优秀的人才。

4.2、设计不同的语言情境,建立绘本和生活实例的联系

小学英语阅读绘本中的内容有助于教师在课堂上根据素材进行设计温暖、快乐、幸福、家庭、友谊、分享等不同的语言情境,使得学生在阅读中学习并提高自我能力,将所学知识运用到生活中,活学活用,更好地成长。而英语绘本的知识点各个年级是不一样的,应建立各个年级的绘本知识点的关系,建立绘本与实际生活案例的联系,使得整个小学的英语阅读绘本是一个完整的整体。其次,小学生可以在阅读英语绘本的过程中,还可以更好地生活和成长,以及学习其他国家的文化,走向世界。

5、小学英语教学中的绘本阅读对核心素养的体现

5.1、通过绘本提升学生的词汇储备

在小学英语教学中,绘本阅读是一种很常见的教学方法。小学生好奇心比较强,无法专注于枯燥的阅读学习,增加了教师课堂教学的难度。绘本将有趣的图画和疑难的单词结合,描绘出一个个生动有趣的故事,让学生有兴趣学习英语。对教师来说,用绘本阅读辅助课堂教学活动,扩充了学生的词汇量。比如, NoAdmittance(请止步)、NoSpitting(禁止吐痰),这些生活中常见的警示牌用语比较难记,但用绘本教学,学生就很容易记住。这样的方法也降低了教师工作的难度。

5.2、通过绘本提升学生的口语表达

小学英语口语的学习非常重要。教师应通过绘本提升学生学习的热情,鼓励学生勇敢地说英语,考验学生的应变能力和学习能力。在课堂教学中,教师可以教授实用的口语技巧,以帮助学生加强记忆,培养良好的口语表达习惯。绘本教学方式具有可行性,可应用于如Bequiet!(安静点!)、Cheerup!(振作起来!)、Goodjob!(做得好!)等短语的教学。

6、通过绘本阅读提高学生核心素养

6.1、通过绘本阅读增强师生的交流、互动

教师可以针对不同的学生采用不同的绘本进行教学。对学习优秀且学习积极性高的学生,教师可以选择高难度绘本;而对学习较差且学习积极性不高的学生,教师可以选择难度偏低的绘本。由于小学生好奇心比较强,教师可以选择童话和寓言故事作为绘本材料,鼓励学生参与互动,对学生提出的问题答疑解惑,提高学生的核心素养。

6.2、丰富绘本阅读的形式,提高学生的核心素养

绘本阅读的素材不仅来源于课堂书本,而且来源于生活。丰富的绘本阅读形式能有效地提高教师课堂教学的效率。针对小学生,教师可以选取贴近生活的素材,如童话、寓言故事等。丰富的阅读和绘本应用既可以健全学生的三观,又可以提升学生的综合素质。

7、结语

随着教育体制改革的深入,小学生受到了人们越来越多的关注。通过绘本阅读,学生不仅会对英语学习产生兴趣,而且能将知识应用到实践中。教师在教学过程中会帮助学生不断完善三观。但是,学校、社会和家长三方的共同配合至关重要。

参考文献

- [1]王雅楠.小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育研究[C].教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:524-526.
- [2]蔡琦.核心素养视野下的英语绘本阅读教育[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(04):180-181.
- [3]廖慧.小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(01):78-80.
- [4]梅琪.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].西部素质教育,2017,3(15):56.

高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践

万丽川

(江西省鹰潭市第一中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]高中语文教材所涉及的文化范围较广,它承载着中华上下五千年的文化力量。从教材内容上来说,它包含有多种题材和体裁的文章;从教学形式上来说,它不仅能够听说读写,还能够开展综合性学习活动,对学生语文学科核心素养的培养与提升具有重要价值。

[关键词]高中;语文课堂;阅读教学模式;构建与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.907

引言

阅读是学生积累语文知识的主要途径,也是提升语文综合能力的重要手段,教师在高中语文教学中要减少应试教育制度带来的影响,适当优化教学方式,逐步降低学生对阅读的抵触心理,改变他们对于语文阅读的固有认知,进而保证学生能在兴趣的驱使下完成一系列阅读任务。良好的阅读习惯能为学生未来语文能力的发展提供不竭动力,多样化的阅读教学形式丰富了学生的语文视野,促进了学生核心竞争力的提升。

一、加强与学生的互动

与学生进行良好的互动有助于教师了解学生的学习情况,有助于教师了解学生的学习状态和学习心理。因此,在语文阅读教学中,教师应当适当放低自己的姿态,用亲和的形象打开学生的心扉,站在学生的角度了解他们的想法、尊重他们的想法。同时,教师还可以为学生创造轻松愉悦的阅读环境,让学生自行阅读,大胆表达自己对文本内容的见解和想法。

二、营造良好阅读氛围

营造良好的阅读氛围可以分成两个阶段:一是拉近师生距离,高中阶段的学生和教师交流明显减少,双方距离感较为明显,教师要以朋友的身份走到学生群体中,适当提高沟通交流的频率,有效拉近师生距离,这有利于了解学生不断变化的阅读诉求,作为阅读氛围构建的理论依据;二是教学方式的调整,教师不能过度重视阅读理解技巧的讲述分析,要给学生适当的时间和空间自由阅读,根据自身需求选择相应阅读方式,这能使阅读范围变得相对宽松和谐,有利于学生阅读热情的激发。教师要把这两步落实,让学生高效完成语文阅读能力优化目标。如在进行《荷塘月色》的教学时,我会重视良好阅读氛围的营造。在阅读教学方案设计阶段,先走到学生群体中,拉近双方距离,细心聆听学生对阅读的一些诉求,将其在课件中体现出来,帮助调动学生阅读参与积极性。接着适当减少阅读理解技巧这种理论知识的讲述时间,让学生自由选择一种适合自身阅读能力发展的阅读方式,转变他们对阅读的固有印象。在学生阅读过程中,我会播放贴近《荷塘月色》这篇文章内容的音乐,使得阅读氛围变得更加轻松,也能帮助学生引发情感共鸣,最终形成阅读兴趣。教师要投入时间营造良好的阅读氛围,为学生语文阅读水平提升提供助力。

三、创建多种阅读情境

教师不能局限于单一的情境创建方案,要跟教育改革步伐,不断丰富情境设计方式,体现高中语文阅读情境构建的多样性特点。如在进行《林黛玉进贾府》的教学时,我会使用情境教学法提高学生阅读质量。我先使用多媒体设备播放《红楼梦》电视剧中林黛玉进贾府的片段,借助多媒体情境初步激发学生的阅读欲望。接着提出问题:“根据作者对贾府中各种人物的描写,你能猜出他们的性格吗?”完成问题情境的创建。在问题的指引下,学生阅读会变得更加仔细,更能深入挖掘文章中对人物的细节描写,主动结合自身阅读素养,分析每个人物的性格。这也是

问题情境创建积极作用的重要体现。最后,我会根据学生上交的阅读成果分析他们的阅读情况,将优缺点记录下来,作为下阶段教学调整优化的出发点。

四、加强课外延伸,拓展知识内容

教材是教师教学过程中不可或缺的教学凭借,是传递知识内容的重要载体,包含了中华上下五千年的文化精髓。从严格意义上来说,教材是完美而无缺的。但教材中的内容又只是学生进行学习和阅读的一个“例子”,这个“例子”可以是一个主题、也可以是一种文体,只是给学生起到了一种示范作用。而要想让学生充分掌握学习内容,只有这个“例子”是远远不够的,还需要通过它来延伸到其他内容,然后再用其他内容并结合这个“例子”,才能真正达到促进学生学习的目的。因此,教师在教学中不能仅限于课本知识,还应该通过课本知识拓展相关内容,以此来开阔学生学习视野,达到促进学生全面发展、增长知识和提高能力素养的目的。

五、积极建立有效的课堂评价体系

在高中语文阅读教学中,课堂评价是非常关键的一个教学环节,对学生的学习积极性和学习行为有着重要的激励与导向作用。因此,在核心素养理念的指引下,教师应对高中语文阅读课堂评价的体系进行及时的完善。一方面,应改变教师只重结果不重过程的评价观念,将学生的课堂学习表现、教学活动的参与积极性以及创新思维的发挥程度等,同时纳入课堂评价的体系之中,提升课堂评价的客观性和全面性。另一方面,教师还应积极鼓励学生参与到课堂评价活动之中,通过互评或自评的方式,来更加深刻地感受自己在语文阅读学习过程中的不足与优势,从而扬长避短,实现语文阅读学习效率的提升和自身核心素养的培养。

结束语

总之,教师在设计阅读教学方案时要从学生核心素养角度出发,在秉持针对性原则的基础上构建系统的阅读教学框架,为学生提供多样化的阅读途径,保证他们在短时间内有效提升阅读水平。教师要从学生发展角度出发,设计多种阅读教学方案,在新课改基础上,为学生提供高效的阅读平台,保证他们能够养成受益终生的阅读习惯。教师在阅读教学中要处理好师生关系,有效利用有限的教学资源,丰富学生的阅读方式,保证他们在未来语文发展中具有竞争力。

参考文献

- [1]孙志军.高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践[J].中国校外教育,2020(03):109.
- [2]孟凡梅.例谈高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].科普童话,2020(03):131.
- [3]刘晓红.高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].课外语文,2019(25):108-109.