

基础上提高学生们的理解程度

初中生参与实验探索过程中需要接触到不同的实验器材与物品,大多数化学药品呈现出有毒害、容易燃烧或者是易爆等危险,在实验操作过程中会存在一些操作风险。也有一些实验对实验环境、器材与场地有着较高的要求,化学教师不能通过演示教学开展提高初中生对实验知识的了解程度,直接讲解实验过程与内容不能让班级学生对实验过程与现象进行直观体验,而通过信息技术运用能解决这一问题。所以化学教师应该立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险基础上提高学生们的理解程度。例如化学教师在对初中生开展浓硫酸稀释实验教学时应该关注到实验操作的质量要求与危险程度,重视通过信息技术运用对浓硫酸的稀释过程进行直观展示,立足视频播放的方式打造生动化的实验学习平台^[2]。通过这样的实验教学可以避免初中生在实验操作过程中因为错误操作导致浓硫酸飞溅的问题,也能让班级学生直观掌握到操作错误所造成的后果,在梳理实验知识基础上树立安全操作意识。

三、化学教师需要通过网络实验视频合理运用拓展实验教学的广度

研究指出化学教师在实验教学过程中应该关注到信息技术呈现出的运用价值,重视在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,这样可以通过实验操作的方式提高班级学生知识体验^[3]。基于信息技术呈现出的运用特色,化学教师可以通过信息技术运用实施远程教育以拓展教学广度,立足多种实验视频资源运用引导学生构建比较全面的化学实验结构。化学教师在开展铁制品锈蚀实验知识讲解时需

要合理拓展教学广度,立足信息技术优势发挥搜集相关的视频资源,重视通过信息技术运用下载海水提盐与氢腐蚀等视频资源。教师也需要通过这些实验资源运用拓展初中生参与实验学习与体验的思路,在总结科学实验操作方法基础上强化学生的知识与实验操作体验。

结论

研究得知化学教师应该在资源整合基础上构建科学的教育方案,在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,重视通过信息技术运用构建高水准的实验教学平台。本文认为化学教师需要通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持。同时,化学教师应该立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险基础上提高学生们的理解程度。此外也可以通过信息技术运用实施远程教育以拓展教学广度,立足多种实验视频资源运用引导学生构建比较全面的化学实验结构。

参考文献

- [1]陆凤娇.信息技术背景下初中化学实验教学的构建策略分析[J].考试周刊,2020,19(33):143-144.
- [2]杨晓光.信息技术巧助力化学实验更给力——刍议信息技术与初中化学实验的有效整合[J].课程教育研究,2019,23(29):135-136.
- [3]石小芹.基于“二氧化碳制取的研究”为例谈“微课导学”在初中化学实验课堂的应用[J].好日子,2019,26(15):1.

绘本故事对语言发展迟缓幼儿的积极影响

高军台

(无极县第三幼儿园 河北 石家庄 052460)

[摘要]绘本故事对于幼儿的成长有着极其重要的影响。绘本本身具有形象性和图画性等特点,这些特点都完全符合幼儿的认知,能够有效促进幼儿大脑的发育,还能够帮助幼儿塑造正确的人格,所以在幼儿的生长发育过程中占据极其重要地位。因此,本文针对绘本故事对语言发育迟缓幼儿的积极影响进行深入分析和探讨。

[关键词]绘本故事;语言发展迟缓;幼儿;积极影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1256

所谓绘本,指的就是由绘画构成的书,又称为图画书。大部分的儿童绘本故事的篇幅都比较大,而且具有一定的情节,同时又具有连贯性,偶尔还会有简单的语言对故事情节进行描述。图像是幼儿最重要的一种阅读途径,幼儿能够通过绘画了解到图画与图画之间的联系和故事,从而培养幼儿的认知能力和想象能力,还能够提高幼儿的语言能力和表达能力。

一、语言发展迟缓

幼儿语言发育迟缓指的是由于各种原因导致幼儿的口语表达能力或者语言理解能力远落后于同龄儿童。语言表达能力指的是幼儿在词汇方面比较匮乏,不能进行完整的表达,而且学习速度也明显落后于同龄儿童。语言发育迟缓主要分为以下几点:第一,语义理解差。这类幼儿通常情况下学习新知识和新词汇的时间大概是同龄儿童的一倍多,这类儿童不会运用象征性词汇和比喻词汇,应用能力也明显落后于同龄儿童。而且在学习过程中,经常会出现过度类化的情况,例如学会“面包”一词后,以后看到所有的食品类都会叫做“面包”。第二,语法错误。这类儿童大部分都存在语法错误的问题,在表达过程中经常会省略一些词汇,或者会出现语序颠倒的情况,而且这类儿童还无法使用两个或者两个以上意义的词组所组成的复句^[1]。第三,发音不准。这类儿童大多数都存在语言表达能力差的问题,还经常会伴有发音不清晰、不准确的情况,例如,“同学”会读成“童鞋”,这类儿童更喜欢用手势或者示范的方法进行交流。

二、绘本故事对语言发展迟缓幼儿的积极影响

(一) 激发幼儿对阅读的兴趣

兴趣是孩子最好的老师,而且兴趣和习惯都是从小培养的,所以说人生的第一本书对于孩子来说很重要。通过心理学研究表明,人们对于图画的接受程度要早于文字,尤其对于语言发育迟缓的幼儿,生动、具体、有趣的图画更加容易激发他们的阅读兴趣^[2]。绘本里的图画都栩栩如生,这些图画都在叙述着同一个故事,告诉幼儿同一个道理,幼儿在阅读绘本的过程中就会潜移默化的受到绘本故事的影响。由于幼儿的年龄较小,而且语言发育较为迟缓,所以幼儿的绘画能力和表达能力都有限,而绘本当中精美的图画不仅能够从视觉上刺激到幼儿,还能够对幼儿的审美观念和表达能力造成很大的影响。

(二) 培养幼儿的想象力和创造力

幼儿绘本的种类和形式繁多,大部分都是翻页式的,这种绘本能够将接下来所发生的故事隔开,而幼儿天生对于绘画内容有着较为丰富的想象力,所以翻页的过程中会给幼儿更多的时间,让幼儿去想象、去猜测接下来发生的故事。家长或者幼儿教师让幼儿阅读绘本时,还可以用巧妙的方法来引导幼儿去想象和创新,从而提高幼儿的想象力和创造能力^[3]。例如,在学习绘本《大脚丫跳芭蕾》时,家长或者幼儿教师可以让幼儿观察绘本故事,在幼儿即将翻页时,去引导他们想象一下后面所发生的故事,这种方法不仅能够提高幼儿的想象能力,还能够有效提高幼儿

的理解能力和语言表达能力。

(三) 提高幼儿的语言表达能力

在对幼儿进行绘本教学过程中,还可以采用模仿的方法,让幼儿去模仿和扮演绘本故事当中的角色、语言和动作等。模仿是幼儿的本能和天性,他们会在模仿的过程中不断领悟和学习。而且通过模仿还能够提高幼儿的观察能力、语言表达能力和沟通能力^[4]。例如,在学习《田鼠阿佛》时,可以让幼儿根据绘本当中的情景来扮演阿佛,理解阿佛的内心想法。这样不仅能够有效提高幼儿的语言表达能力和沟通能力,还能够在绘本中学到更多的知识和道理。

(四) 让幼儿学习更多的科学知识和生活经验

绘本故事当中的许多情节都蕴含着科学知识和生活经验,所以应该引导幼儿多学习绘本故事,让他们在学习过程中了解更多的科学知识。曾经有过这样一个故事:一位幼儿园教师给小朋友们讲了一个熊救火的故事,在不久之后的一天幼儿园的厨房起火了,几个小朋友最先发现,然后用卫生间的水浇灭了还没有蔓延开的火。所以说,幼儿能够从绘本故事当中学习到很多的科学知识和生活常识,提高幼儿的理解能力、表达能力和实践能力。

结束语

总体而言,绘本故事在幼儿学习阶段能够发挥出极其重要的作用。所以,家长和幼儿教师带领幼儿共同学习绘本故事,不断提高幼儿对阅读的兴趣,提高幼儿的口语表达能力和理解能力,而且还能够培养幼儿的想象力和创造力,通过学习绘本故事可以让幼儿从中学到更多的科学知识和生活经验,能够对发育迟缓的幼儿起到积极的作用和影响。

参考文献

- [1]屠晓华.语言发展迟缓幼儿社会交往能力干预的个案研究[D].浙江:浙江师范大学,2017.
 - [2]许双双.一个“狼孩”的发展故事——文化心理学视角下的个案研究[C].//中国社会心理学会湖北省心理学会.中国社会心理学会2013年年会暨首届文化心理学高峰论坛、湖北省心理学会2013年年会论文集.2013:1-1.
 - [3]陈秀洁,姜志梅,史惟,等.中国脑性瘫痪康复指南(2015):第四部分第三章 ICF-CY框架下的儿童脑性瘫痪评定[J].中国康复医学杂志,2015,30(10):1082-1090.
 - [4]尹健.共读:用手语故事轻盈聋童的心灵[J].岁月(下半月),2010(9):50.
- 作者简介:
高军台(1972,04—),女,汉族,河北省石家庄市人,本科,副高级,幼儿语言方向。