

基于核心素养下的小学数学教学研究

刘瑾

(江西省上饶市万年县苏桥中心小学 江西 上饶 335509)

【摘要】目前,核心素养是教育工作者较为关注和重视的话题之一,而在小学数学教学中以核心素养为导向开展教学活动,不仅有助于提升学生的小学数学课堂学习兴趣,对于学生数学能力的培养也有着积极的促进作用。本文简单分析了小学数学核心素养的概念及其重要性,并对核心素养导向下的小学数学教学策略进行了简单阐述。

【关键词】核心素养;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1313

核心素养,不同于传统的教学任务和培养方式,它使得传统教学逐渐转变成素质教育,同时兼顾了对学生能力和品德的全面培养,提高了学生的综合素质。为了达到新课程改革后的教学要求,教育者不断地深入研究了核心素养这一新式的教育理念,旨在把这一教育理念应用到实际教学中,从而完成小学数学的教学目标。

一、核心素养对小学数学教学的重大意义

新课程改革要求学生在学习数学的时候要有独到深刻的理解。为了让小学生可以很好地学习数学知识,核心素养这一教育理念要求小学生最终养成一个明确的数学思维方式,这就要求学生在掌握了基础的小学数学知识点后,还要深入理解学到的知识。一方面,这样经过一段时间,学生深入理解了核心素养下的小学数学,这也有助于学生独立思考问题和全面解决难题,培养了学生的思维能力和实践能力,也在一定程度上促进了其他学科的学习。另一方面,核心素养意识,可以激发学生对小学数学知识的强烈求知欲,可以在课堂上吸引学生的注意力,提高学生的参与课堂感,从而可以使学生高效地掌握小学数学课堂知识,可以使学生利用学到的知识去解决学习中的问题,可以让学生在数学学习的过程中收获成就感和愉悦感,进而让学生对小学数学更加感兴趣,也就达到了课堂的教学目标。

教师在小学阶段的教学过程中应用核心素养这一教育理念,不但可以高效地达到教学目标,而且可以完全体现小学数学教学的整体价值。对于小学阶段的学生来说,数学这门学科是复杂的、晦涩的、不容易理解的,所以教师应该给小学生呈现出一个清晰的知识体系,应该把复杂的数学问题分化成一个个简单的知识点,进而培养学生思考问题的能力。基于核心素养的小学数学培养目标就是培养学生的数学思维能力,让学生可以根据学到的课堂知识,全面考虑问题,找出事情的关键所在,进而可以独立地提出解决方案。

二、基于核心素养的小学数学教学方法

(一) 提高数学教师的素质

在小学课堂当中培养学生的核心素养,首先应该提高教师的综合素质与思维教学方式。在进行核心素养的培养过程中,应该先提高数学教师自身的综合素质,丰富教师的知识储备量,加强教师对于小学生的特点认知,才能够更好的在教学当中实行素质教育。教师的综合素质是实行素质教育的前提,那么教师的思维与教学方式便是实行素质教育的引路灯。教师只有端正态度,认识到进行素质教育的重要性,才能够转变思想,应该积极的转变教师的“分数”思想,将“以人为本”“以生为本”的教学思想刻画在脑海当中,从而促进素质教育的实施,在教学当中培养学生的核心素养。

(二) 打造轻松课堂,激发学生的学习兴趣

学生主要是在学校的课堂上学习小学数学知识,但是课堂时间不是无限延长

的,所以这就要求教师在有限的教学时间内,调动学生的上课积极性,让课堂的学习氛围活跃起来,使学生高度参与到课堂中来,让学生产生对小学数学的学习兴趣,从而提高教师的教学质量。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“数学广角——鸡兔同笼”这个知识点的时候,用传统的教学方法很难吸引学生的注意力,也就不能让一些学生在课堂上学到这个复杂的数学问题。为了让学生对这个复杂的数学问题感兴趣,教师可以在课堂上设置一个有趣的角色扮演环节,先选择几名小学生分别扮演小鸡和小兔子,让扮演小鸡的学生手里拿两个玩具腿,让扮演小兔子的学生手里拿四个同样的玩具腿,让这些学生都隐藏在幕后,把头和手里拿着的玩具腿露出来,让学生思考用什么样的方法来计算出小鸡和小兔子各自的数量。教师在数学课堂上采取让学生角色扮演的教学方式,可以极大地调动学生的学习积极性,让学生独立地去分析问题并提出解题方案,这不仅可以让学生在轻松、愉悦的数学课堂上学习知识,还可以提高学生的思维创新能力。

(三) 选择教学方法,提高课堂效率

新课程改革下的小学数学教学,要求教师培养学生的核心素养意识;要求教师在教学过程中摒弃传统的教学方法,采取新式的教学方式;要求教师把教学和现实生活联系起来,熟练掌握每个部分的知识点。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“观察物体(二)”这个知识点的时候,教师可以把抽象的几何知识用实物具体化,用几个正方体构成一个组合体,让学生在黑板上画出从不同方向观察到的平面图。在这样的数学课堂上,一方面可以提高学生的课堂参与度,另一方面锻炼了学生的实践能力。

三、总结

综上所述,基于核心素养的小学数学教学有助于培养学生的综合素质。新课程改革下的核心素养,一方面改变了小学数学传统的课堂体系,改革了教师的教学方法以及对学生的考核标准,另一方面让学生可以在一个轻松、愉快的学习氛围中得到全面发展。核心素养导向下的小学数学教学对培养学生的综合素质具有深远的意义,不但可以使学生全面掌握课堂知识,而且可以锻炼学生的思维能力和创造能力。

参考文献

- [1]潘建华.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J].课程教育研究,2017(08).
- [2]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017(07).
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.

中学英语课堂培养学生核心素养的方法探究

柳海军

(河北省邯郸市冀南新区辛庄营乡学区李庄学校 河北 邯郸 056506)

【摘要】在中学英语教学的过程中,教师需要引导学生学习英语知识,使学生在学习的过程中掌握相应的知识运用能力以及学习能力等,在学习中获得的能力以及品质,可以称之为英语核心素养,核心素养是学生学好英语的一种能力。基于此,中学英语教师需要对核心素养的培养提起重视,在分析学生学习水平的基础之上,制定科学的教学计划,使学生在掌握英语知识的基础之上提高核心素养,从而为学生的全面发展提供助力。下文就中学英语课堂培养学生核心素养的方式展开论述,供参考。

【关键词】新课程标准;中学英语;学科教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1314

在英语教学过程中,教师必须要更新教学观念,能够重视学生的学习兴趣,结合学科特点,合理的调动学生的学习热情培养学生的学科核心素养。由于当前英语教学过程中,部分教师过于重视基础知识讲解,提高学生的英语成绩,但是却忽略了学生的语言表达以及自主学习能力的培养。由于此种应试教育理念下,学生学到的只是哑巴英语,也难以积极主动地进行思考和探索。所以在新课改背景下,教师必须要重视英语语言交流的双向性,鼓励学生在客户活动中积极踊跃的进行探索与交流,有效整合学科知识点以及学科特点开展小组合作探究活动,彰显学生的人格魅力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习主动性。

一、利用信息技术提高学生认知能力

教师在中学英语教育教学中,不仅要让学生掌握更多的英语知识,还要提高学生的英语语言表达能力,使学生在了解英语文化的同时,对于英语的各项知识点进行灵活性的记忆和认知,教师通过促进学生感受英语知识,并且在英语探究当中领悟西方的文化,促进学生的英语学习思维。教师要结合信息技术进行教育教学的拓展,有效的拓宽学生学习思路,并且通过英语教学,创新英语教学的思路。教师

借助信息技术将英语文化与英语知识进行教学的融合,通过促进学生在英语感悟当中体会到英语的相应文化特点,从而有效的丰富学生学习思维,提升学生的情感共鸣,让学生更好地理解复杂的英语知识点。教师也可以通过信息技术将英语文化进行教育的融入,提高学生的英语故事感悟能力,丰富学生的良好学习思维。例如:教师在引导学生学习“I think that mooncakes are delicious.”教师就可以帮助学生拓展课堂学习知识,利用“mooncakes”代表中国传统文化,引导学生将我国文化与西方文化进行教学的对比,提高学生对于西方国家文化的了解程度,丰富学生学习思维的同时拓宽学生学习思路,提高学生学习效率。

二、强化听说读写培养,提高应用能力

在中学英语实践教学活动中,教师要让学生掌握更多的英语知识,通过提高学生的英语应用能力,强化学生运用英语知识解决生活问题的能力,有效地提高学生的听说读写能力,培养教师要引导学生学会锻炼和思考,怎样增强学生的综合探究热情。教师通过引导学生深入的挖掘教学素材,在实践教学当中培养学生的英语互动和英语阅读能力,有效地调动学生学习积极性的同时丰富学生的英语探究