

巧用现代信息技术 优化小学语文教学

邱梦婷

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程的改革,教学过程也实现了新的突破,信息化技术在小学语文教学中的运用不仅可以培养学生的主动参与意识,也能有效提高教师的教学效率、优化学生的学习氛围。它不仅是教师教学的得力助手,也是学生的良师益友,能拓展与延伸教材内容,可为学生综合素养的塑造提供良好的条件,也能小学语文教学提供一种全新的发展趋势。

[关键词]现代信息技术;小学语文教学;运用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1468

在传统的语文教学中,教师往往更重视上课的内容,不仅无法调动学生的学习积极性,也使学生对语文的学习兴趣呈下降趋势,课堂效率自然会有所影响。而现代信息技术在小学语文教学中的运用,使教材内容更加灵活、生动,有效打破了传统教学模式的桎梏,改变了教与学的关系,使学生重回课堂主体地位,在信息技术的融合下,能有效提高学生的主观能动性,使语文教学变得生动而活泼,可促进学生思维能力的发展。

一、信息技术教学能够激发学生学习兴趣

相对于传统语文教学,信息技术教学突出的优点就在于信息技术能够实现形、声、色的有机结合,特别是小学阶段的学生们,根据心理发展特点,他们主要以无意注意为主,信息技术教学的动态性,恰好符合当前阶段学生们的心理特点。我曾经为此还做过实验,实验结果证明,传统的教学模式,存在着被动接受的问题,而信息技术教学模式下,学生们能够从课件中主动提出问题并试图解决问题,学习热情较高,教学效果很好。

二、巧妙利用信息技术挖掘语文课程资源

语文学科被公认为是一门简单课程,这从当前的语文教师储备量就能看出,但现实却不是这样的,语文学科是一门非常复杂的课程,它综合了几何、数学、科学、人文等学科的内容,如果老师想依靠语文教材就能上好语文课,这是不可能完成的任务,这时就需要老师们通过信息技术进行课程资源发掘。例如:小学一年级课文《坐井观天》,文中提到了“井沿”这个词,这个词很简单,但是对于一年级的学生来说,他们并不懂什么是“沿”,通过多媒体技术可以让学生直观感受“沿”的含义,并展开教学,让学生感悟什么是“碗沿”“河沿”等,如此利用信息技术,不仅加深了学生对所学知识的理解,又丰富了课程资源。

三、信息技术教学能够丰富课程导入形式

传统的语文教学导入,是以老师语言创设教学情境完成的,但是,语言描绘的情境过于抽象,小学阶段的学生们理解能力尚不成熟,往往很难进入情境,影响教学效果,而通过信息技术导入课程就可以完美解决这个问题,在学习新课之前,老师通过信息技术,创建多媒体课件,将导入部分直观的呈现给学生,吸引学生们的注意力,就会使学生进入课堂情境。比如说:在学习《莫高窟》这一课时,因为学生们对莫高窟并不熟悉,老师语言描述也存在困难,如果把莫高窟的景象通过课件向学生展示,加上老师简短的导入语,就能激发学生的学习兴趣,将学生带入课堂情境,我在上这节课时,是这样导入的:同学们,今天老师带领大家去旅游,请看屏幕(播放莫高窟的景色),同学们感觉这里的景色美不美?老师这里的景观比较少,请大家看课文,课文中有更多美好的景色。这样一来,学生们都对课文产生了浓厚兴趣,当节课收获了很好的效果。

四、信息技术能使抽象知识具体化

语文学科作为一门综合学科,知识点非常抽象,许多学生语文成绩不好,就是因为不能理解知识点内容,借助信息技术能够将教材中的知识具体化,便于学生理解。之前我在讲授《赵州桥》这篇课文时,学生们不能理解桥墩的含义,我想了很多办法给学生讲解,最终的效果都不是很好,在其他老师的提醒下,我才用了信息技术教学,直观的把桥墩形象呈现学生,学生一下子就明白了,之后,我们班组织了一次郊游,在途中看到一座小桥,许多学生都跑到我身边说:老师,你看这座桥的桥墩,这说明学生已经借助直观具体的教学方式,完全掌握了桥墩的概念。

五、借助信息技术提升课程反馈效果

小学语文借助信息技术进行教学,可以实现生动的教学氛围,在教学过程中,学生们充满学习兴趣,注意力高度集中,能够对问题积极进行思考,在教学过程中,教师可以通过提问的方式,对学生的学习效果及时进行课程反馈。

六、借助信息技术能够创设轻松的课堂氛围

传统小学语文课堂,以老师的口语表达为主,在上课过程中,因为害怕错过知识点,学生处于紧张状态,而信息技术加入教学,学生能够放松身心投入课堂,对知识点也不用刻意去记忆,因为通过信息技术进行语文教学,重点知识内容通过课件进行传递,学生会不知不觉,实现对知识的掌握。

七、结合学生实际,将信息技术和教学内容进行有效融合

信息技术的应用要和学生的实际结合起来,要考虑学生的兴趣特长、学习基础等,然后按照新课标的要求将教学内容和信息技术进行深度融合,信息技术包含动画、声音、图片、文本、视频等多种形式,教师要提前梳理相关的内容,以此为基础进行教学模式的探索,确保教学内容和信息技术的深度融合性。要将信息技术和阅读教学模式进行创新融合。比如在开展散文阅读时教师可以创设相关的优美情境,鼓励学生划分不同的小组开展讨论,设定不同的主题,共同进行交流讨论,或者将信息技术和角色扮演、辩论赛等教学形式进行结合,让学生在阅读互动中交流思想、碰撞情感。

结语

总而言之,通过信息技术对小学语文教学管理进行优化是很有必要的,也是完全可行的,老师们要改变传统教学观念,积极对教学方式方法进行创新,不断学习信息技术,并利用信息技术进行教学,让学生在轻松的氛围中学到知识。

参考文献

- [1] 廖海华. 运用现代信息技术优化小学语文教学[J]. 好家长, 2015(37): 191
- [2] 孙琼芬. 浅谈现代信息技术在小学语文作文教学中的运用[J]. 学苑教育, 2017(18): 93

关于农村小学安全教育实效性的思考

权丽

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]安全是一个永恒的主题,是关系到千家万户的大事。安全教育是榆树市土桥镇光明小学工作的生命线,也是每一个教育工作者责无旁贷的责任。复学以来,小榆树市土桥镇光明小学依托省安全教育平台资源,加强农村小学安全教育宣传教育,开展森林防火、防溺水、道路交通安全等教育实践活动。在确保安全教育课时、师资、教材、教案“四落实”的基础上,发挥安全课主渠道作用,夯实榆树市土桥镇光明小学安全工作。

[关键词]农村;小学;安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1469

一、应用多媒体,改变农村小学安全教育“说教”模式

传统的安全教育课堂,往往是一种“粉笔加黑板”,实行机械的、呆板的“满堂灌”教育过程,具有封闭性和保守性。教师站在台上滔滔不绝地“说教”,学生在台下昏昏欲睡地“点头”。随着多媒体教学技术的快速进步,教师必须转变安全教育方法,才能适应信息时代的需要。在农村小学中可以“大力推进多媒体在教学过程中的普遍应用,促进多媒体与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥多媒体的优势。”当然,农村小学学生安全素质教育亦不能例外。在安全教育过程中,教师如果能够改变“单干户”角色,打破教师唱“独脚戏”的模式,运用多媒体技术,采取开放式、交互式教育手段,为学生营造一个适宜的环境,让学生参与到安全教育中来,并组织、引导、帮助、督促学生在其中自觉学习,并自觉掌握安全知识及提高生存技能,将会收到事半功倍的效果。

二、举办实践活动,让学生情景中提高自身自救安全意识

学生们进行烟道逃生、地震避险、心肺复苏、制作担架、消防救险、楼宇逃生等演习,提升自救技能,增强安全自护意识。为了强健体魄,学生们还参与了形式多样的拓展活动,增强了团队凝聚力和集体荣誉感。让学生们走进大自然,感受春的气息,让他们健康、平安、幸福地长大是天下所有父母师长们的心愿,学生、老师开心的笑脸为这明媚的春日更增添了无限的光彩。

通过这种寓教于乐、观感体验和动手实操等形式的消防安全体验教育活动,同学们充分感受到了掌握消防知识和应急避险能力的重要性和提高防范意识的好处,他们的火灾逃生技能水平也在这样富有趣味性的体验教育活动中得到大大的提高。这次实践活动大大提高了学生的安全自护意识;也让学生学到了许多课本上学不到的知识,体验和掌握了各种灾难自救、自护的基本常识和技能;更使学生们深刻地懂得了在危险和紧急情况面前,需要冷静、智慧、勇气和团结互助的精神。