

查逐渐增加。

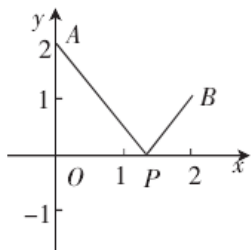


图 1

3 函数与方程思想在初中数学解题中的应用

函数部分知识在初中数学教学中占有非常重要的地位,很多数学题目借助函数与方程思想能够高效地完成解答。在利用函数与方程思想解题的时候,学生首先要能够准确把握函数的相关性质,如:一次函数、反比例函数和二次函数的相关性质。方程思想则是将生活实际问题转化为数学问题,再转化为代数问题,最终转化为方程问题,通常与函数问题共同出现,且没有本质的区别,因此,我们会将函数与方程作为一种思想方法进行说明^[3]。通常情况下,函数概念、图像、性质方面的问题主要应用函数思想解决,涉及数量关系或不等式的问题则用方程思想解决,其根本主要是考查学生对函数思想和方程思想的综合应用和相互转化能力。

例2 要使得方程 $x^2-3x+k=0$ 的一个根大于1,另一个根小于1,k的取值范围是什么?

问题分析:题目中涉及不等式和数量关系问题,我们可以采用方程思想进行求解。设方程的两个根分别为 x_1 和 x_2 ,根据题意,可得 $(x_1-1)(x_2-1)<0$ 。将不等式进一步转化为 $x_1x_2-(x_1+x_2)+1<0$ 。又因为 $x_1x_2=k$, $x_1+x_2=3$,所以 $k-3+1<0$,进而求出k的取值范围。教师在教学中,要有层次和有计划地向学生反复渗透函数和方程思想,做好长期巩固的准备,让学生能够从本质上认识函数与方程思想。另外,教师要鼓励学生大胆应用函数与方程思想提高学生对于这一思想的熟练掌握程度。

4 化归思想在初中数学解题中的应用

在初中数学解题中,部分问题通过直接解答无法找到解决办法,这时需要间接

地分析问题,通过解决另一个问题来解决这一问题,这就需要用到化归思想。在化归思想的具体应用中,主要包括割补法、交合法和映射法等。割补法主要应用于平面几何问题中,一般情况下,对于规则图形的面积,通过面积计算公式就可以解决,但是对于那些不规则的图形的面积,就需要对它进行割补,使其转化为规则的图形再求解^[4]。

例3 如图2所示的四边形ABCD中,AB=3cm,AD=4cm,BC=13cm,CD=12cm, $\angle A=90^\circ$,求四边形ABCD的面积是多少。

问题分析:题目中要求的四边形ABCD为不规则四边形,我们无法利用图形的面积计算公式直接求解,此时就需要利用割补法进行求解。连接BD,那么 $\triangle ABD$ 则为直角三角形,进而就可以得出 $BD=5$ cm。根据勾股定理可以得出 $\triangle BCD$ 也是直角三角形。那么四边形ABCD的面积就是直角三角形ABD和BCD的面积之和。交合法就是将题目中所给出的条件的结果都求出来,再将它们整合起来,找出它们共同的结构,进而完成求解。

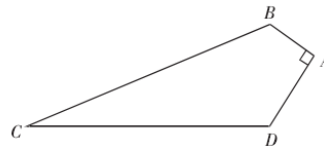


图 2

结束语

数学思想方法是初中生数学解题策略的重要组成部分,学生通过掌握数学思想方法能够更加高效地完成解题,提高自身的数学学习能力。因此,教师在初中数学教学中要有意识地向学生渗透数学思想,为学生今后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1]张军虎.初中数学教学中如何渗透数学思想方法[J].中国农村教育,2019(18):85.
- [2]张志坚.初中数学教学中数学思想和方法训练的探究[J].才智,2019(13):160.
- [3]伊红凤.解析初中数学教学中基本思想方法的培养[J].华夏教师,2019(04):63-64.
- [4]凌燕.在初中数学教学中渗透数学思想方法的研究[J].文化创新比较研究,2018,2(19):192-193.

论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法

曹晨 李海

(宁夏回族自治区银川市西夏区第二小学 宁夏 银川 750021)

[摘要]现如今随着科学技术的不断发展,信息技术正不断融入我们的生活。在近些年,信息技术逐渐被应用到了小学语文的教学中。利用信息化技术可以将书本中的文字转化为可视化、可听化的内容,使学生能够对知识进行更好的理解。因此,教师在对学生进行教学时,需正确使用信息技术,创建语言环境以及教学环境,优化教学手段,丰富教学内容,从而提升教学质量及效率。本文将对信息技术与小学语文的结合进行探讨,以期提高学生的语文综合水平。

[关键词]信息技术;小学语文;整合途径

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.932

引言

信息技术的教学方式十分新颖,感染力较强,在小学语文教学中进行应用,可以很大程度上激起学生的学习兴趣,触发学生的学习动机,创造出良好的学习环境。同时,信息技术的应用,还可以打破传统的语文教学,可以让学生更加清楚地看到知识的演变。另外,将信息技术与小学语文教学进行融合,能够开拓学生的视野,丰富学生的知识体系,对于培养学生的创新精神以及思考能力十分有利。

一、利用网络教学资源,优化语文的教学内容

语文是一门综合性的课程,要想学好语文,就要花一定的时间进行积累。语文涉及的知识面较广,是一个长期不断累加的过程。但在传统的语文教学过程中,教师对于语文的教学采用“灌输式”的方式向学生传递知识。但是语文的教学不应该局限于课堂,要打破空间以及时间的限制,实现语文课内外的自主学习以及自主的实践。信息技术教学可以将校园内外的知识融进课堂,使他们之间相互联系,相互融合,使语文变得更加灵活。信息技术在小学语文教学中的应用,可以向学生讲述中国的传统文化,开阔学生的视野,同时也向学生传递出正确的人生观、价值观以及世界观,传递正确的人生导向。同时,还可以将中国的传统人文精神向学生讲述,丰富学生的精神世界。此外,对于一些课文的教学,老师还可以上网进行资源的下载,学习一些优秀的授课方式以及授课模式,将一些拓展性的知识适当地向学生讲述,让学生从中汲取较好的学习内容以及思想内容。老师在进行教学时要对教学内容有一个明确的认知,明确教什么、讲什么,对学生的进行学习状态进行及时的了解,定期检测学生的学习进度,适时改变教学方案,提高语文教学的质量。

例如,在学习部编版语文四年级下册第一单元《三月桃花水》这一课时,老师可以先对文章进行朗读,让学生找到文章中那些描写桃花水的优美语句。此外,老师还可以利用信息技术在网上找到一些关于三月桃花水的图片,找到网上的一些文章朗读视频以及音频,向学生展现出优美的情境。利用网络信息技术找到与之相符的课外的一些内容,对学生进行讲述,不仅仅增长了学生的见识,同时还丰富了学生的知识体系和精神世界,让学生明白语文的学习也是十分有趣的。激起学生的兴趣,促进学生的发展^[1]。

二、利用信息技术手段,开展互动式的教学

相比较于传统的“灌输式”课堂而言,互动式的教学可以训练学生的思维方式。互动式教学是学生在老师的指引下,对于文章的结构进行一步步的分析,找到

文章中的重点内容,并且在这个过程中进行师生间的交流互动。传统式的语文课堂教学气氛较为沉闷,很多的学生在进行学习时都会感到学习十分枯燥,利用信息技术手段进行互动式的教学就可以将这样的课堂氛围打破,学生可以更加直观地去了解语文的世界。

例如,在学习部编版语文三年级上册《蜜蜂》这一章时,老师可以在课堂中穿插一些关于蜜蜂的视频,共同探索蜜蜂的秘密。这些视频属于一种微型的纪录片。在进行视频观看时,老师可以向学生提出一些问题帮助学生进行了解。例如:蜂巢都有哪些形状?蜜蜂在进行采蜜的过程中是哪一种类型的蜜蜂进行的?在让学生进行观看之后,老师可以给学生一些时间进行小组之间的讨论。之后,每个小组找出一名代表向老师进行汇报,老师在听完之后,可以对这些回答进行一个点评。利用信息技术进行的互动式教学方式可以在很大程度上提高学生对语文内容的了解兴趣,增长学生的知识面,提高学生的学习效率,有利于学生的全面发展^[2]。

三、利用信息技术教学,创设学习情境

语文是一门语言性质的学科,想不断地提高语文的学习,就要让学生对语文进行运用。老师在进行教学时,可以利用信息技术创设出相关的教学情景,向学生展现出丰富的知识资源。这样的教学方式可以让学生摆脱传统教学的沉闷以及被迫接受知识的局面。可以将语文的学习变得更加有趣,这样一来,可以促进学生对语文的学习兴趣,提高学生对相关知识的了解程度以及对知识的运用程度。有利于学生的全面发展^[3]。

结语

信息技术在人们的生活中愈发地普遍,教育教学也逐渐实现了信息化。利用信息技术化的教学方式,便利了老师的教学,同时还可以将学生的视野进行开拓,向学生传递出一种正确的价值导向,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]侯军.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].小学生作文辅导,2019(6):61-61.
- [2]陶再义.论信息技术与小学语文教学的整合途径和方法[J].山海经:教育前沿,2020,000(008):P.1-1.
- [3]马子莲.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].好家长,2019,000(003):132-132.