

基于学生核心素养的小学数学高效课堂构建策略

陈德东

(吉林省扶余市增盛镇中心小学 吉林 扶余 131206)

摘要在小学数学教学中渗透核心素养,可以打破数学学科教学一直以来的低效局面,使学生获得德智体美全面发展。知识只有运用到实际生活之中,用来解决实际问题,才是有价值的知识,正如陶行知先生所说,如果教育只是书面上的,就失去了教育的真正意义。所以,高效教学视域下,数学教师应当秉持着促进学生全面发展的原则,既要关注学生对数学知识的掌握情况,还要尽全力培养学生的数据分析能力、数学建模能力等多方面素养,使学生得到全方位教育。

关键词核心素养;小学数学;高效课堂;陶行知理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.939

数学核心素养涉及范围广,主要概括为数据分析、数学运算、直观想象、数学建模、逻辑推理以及数学抽象。要想将这些完全渗透到数学课堂教学之中,既需要时间,也需要技巧。现如今,真正在数学教学中落实核心素养教育目标的教师比较少,很多教师对数学核心素养内涵缺少深入的认识,还有部分教师不能有效把握核心素养与数学教学内容之间的契合点,导致落实效果不佳。在本文中,笔者就如何以发展学生核心素养为目标构建高效数学课堂阐述自己的几点拙见。

一、数学核心素养的内涵

数学核心素养并不是某一种知识,也并非某一种技能,它是一种综合体,集学生数学意识、数学思想以及数学知识于一体,这是实现让学生今后更好适应社会并且获得终身良好发展目标下学生必须具备的品质和能力。具体来说,当前社会对人才的要求越来越高,不仅需要人才具备优异的学习成绩,还要有灵活的思维、高尚的品质、良好的沟通能力等。换言之,学生只有具备这些能力和品质,将来走上社会后才能得到重用。而这些能力和品质的综合体就可以概括为核心素养。由此可见,培养学生的核心素养是响应新课改反复强调促进学生德智体美劳全面发展号召的重要手段。教师只有重视核心素养并且将其渗透到教育教学之中,才能让学生获得全面发展。核心素养具体体现在数学这门学科上,可以概括为六点,分别是数据分析、数学运算、直观想象、数学建模、逻辑推理以及数学抽象。只有将这“六核”完全渗透到数学教学之中,才能引导学生用数学眼光观察世界,用数学思维思考世界,用数学语言表达世界,让学生在获得数学知识的同时还能获得全面发展。

二、基于学生核心素养的小学数学高效课堂构建策略

(一)以“让学生用数学眼光观察世界”为导向进行教学改革

小学生虽然在课堂上学习各种各样的数学知识,但是在生活中很少有学生将实际生活与数学知识联系起来。换言之,很多学生将生活与数学两者区分开来,将数学局限于一种“死”的知识,所以很多学生对数学知识的学习只局限于数学课本,对数学知识的运用只局限于各种数学习题。这样的教育显然毫无意义。陶行知先生曾经说过,一切生活都是课程,一切课程都是生活。在教育教学中,教师要引导学生将学到的知识与生活实际联系起来。具体来说,教师要让学生在现实生活中学会将自己看到的事物抽象成数学知识,在数学学习中学会将自己学到的数学知识想象成生活中的某个物体,这是培养学生数学核心素养的重要举措。在笔者看来,数学教师在教学实践中可以适当地运用生活情境创设教学法、多媒体教学法等教学方法。

例如,在讲解“轴对称”这个知识点的时候,数学教师可以先利用多媒体给学生展示出一些学生熟悉的生活画面,如广汽丰田、东风本田、北京奔驰等各种汽车品牌标志图案。小学生每天上学、放学路上看到各种汽车,对于这些品牌标志图案十分熟悉,也非常感兴趣。在这个基础上,教师让学生“找规律”,通过对这些汽车品牌标志的分析说一说它们有哪些共同特征,能否将其概括出来。通过“找规

律”,学生会发现这些图形都有一个共同特点,即“对称”。这样就实现了对学生数学抽象能力的培养。在学生掌握这一知识点之后,教师再利用多媒体给学生展示出一些几何图形,然后指导学生发挥自己的想象力,根据总结出来的图形规律对给出的图形进行补充。此外,教师还可以让学生想象一下生活中有哪些类似的物体,如蝴蝶、鼠标、花瓶、蜻蜓等。这样就可以实现对对学生直观想象能力的培养。久而久之,学生也就学会了运用数学眼光去观察世界。

(二)以“让学生用数学思维思考世界”为导向进行教学改革

对学生数学核心素养的培养不能仅仅局限于让学生学会“观察”这一层面,还要拓展到“思考”这一层面。举个简单的例子,在实际生活中,学生在吃饭的时候经常会遇到“圆桌”,教师不仅要让学生在看到桌子的时候将其看成一个“圆”,站在圆的角度去观察,还要让学生学会运用“圆”的知识去思考“为什么将桌子设计成圆形”这一问题,引导学生用“圆”的特征解出这道题的答案,这是培养学生数学核心素养的重要环节。为了实现这一目标,让学生学会用数学思维思考世界,数学教师在教学中既要做好基础知识的分析和讲解工作,还要注重培养学生的数学运算能力和逻辑推理能力。学生具备了这些素养,也就学会运用数学思维去思考世界。笔者认为,数学教师可以联系实际生活设计一些推理题型,引导学生对这类问题进行思维,从而实现对对学生数学思维的锻炼。

(三)以“让学生用数学语言表达世界”为导向进行教学改革

除了观察和思考,学生还要学会去表达,这也是培养学生数学核心素养的导向之一。为了实现这一教学目标,教师在教学中要注重培养学生数学建模和数据分析能力。具体来说,数学教师要让学生在遇到实际问题的时候能够将其转化为数学问题,然后运用掌握的数学知识去分析,去解决。这也是教学的最终目的,课本上的知识若是不能有效运用到生活之中,就失去了原本的价值。所以,在以培养学生数学核心素养为导向的数学教学中,教师要通过培养学生数学建模素养能力以及数据分析能力引导学生用数学语言去表达世界。

综上所述,核心素养是当前教育领域中教师教学改革的新方向,培养学生的核心素养是提升教学效果的有效途径。小学数学教师清楚认识到这一点并且做到思想与时俱进,在教学中以“培养学生数学核心素养”这一先进教育理念代替过去“提升学生数学成绩”的传统教育理念,将学生未来更快更好发展作为重要任务放在第一位,以“让学生有一个美好的未来”为目标进行教学改革,从而实现学生健康成长和全面发展,同时推动小学数学教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]浅淡陶行知创造教育对小学数学教学的启迪[J]. 耶天. 才智. 2017(14)
- [2]小学数学核心素养培养的实践教学[J]. 张秀英. 新课程(小学). 2018(04)

小学语文课堂核心素养养成的方法研究

陈明群

(山东省新泰市第一实验小学 271200)

摘要小学是一个性格、品质的养成阶段,因此在小学语文课堂中培养小学生语文核心素养比较关键。本文从小学语文课堂核心素养限制的因素以及小学语文课堂核心素养的养成方法两个方面展开论述,旨在为小学语文课堂核心素养养成的方法研究提供参考依据。

关键词小学语文课堂;核心素养;养成方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.940

引言

随着社会的不断发展,人们的生活质量得到不断的提升,对于教育的关注度以及资金投入的也越来越多。在小学语文课堂教学中不光要对学生知识的传播也需要提升课堂教学中核心素养,加强与学生间的互动与交流,提升小学生的综合素养和核心素养。本文从小学语文课堂核心素养限制的因素以及小学语文课堂核心素养的养成方法两个方面展开论述,旨在为小学语文课堂核心素养养成的方法研究提供参考依据。

一、小学语文课堂核心素养限制的因素

为了学生更长远的发展,光学习知识是不够的,小学语文课堂核心素养的提出为现代化教育指出了新的方向,核心素养的提出得到了许多教育工作者的认可,大部分教育工作者也都在按照要求进行工作,但学生的展现出来的效果并不明显,主要是因为老师在教育的过程中受到了一定的阻碍,这些阻碍影响了小学课堂核心素养的养成。

(一)外部因素

家长、老师、学校对核心素养有着错误的理解,他们认为学生的成绩能影响改

变他们的一生,这没有什么错,成绩对于一个学生来说确实很重要,但过于注重成绩的多少确是不对的。我们可以在生活中看到这样的情况,家长不会发现孩子会尊重他人,最近变得又礼貌,但如果孩子的成绩比上一次的成绩高那都能很快的发现,如果少了几分就会关心最近孩子在学习上是不是遇到了什么困难。家长们对于一个老师能力的评价不是哪个班的学生有什么优秀的品质,而是哪个老师教的班成绩好,因此在这样环境的影响下,核心素养的养成变得更加困难。

(二)内部因素

为了培养小学生的核心素养,老师们会在教学方式上做出改变,比如在课堂上会让让学生进行分组合作,但是学生们只是完成了分组并没有真正的合作起来,所以分组合作只是变成了一种形式而已,在教学时老师们还会结合一些图片进行教学,但老师们没有去引导学生去感受这张图片的含义,由于小学生年龄较小知识面较窄所以独自去理解一个新事物是比较困难的,虽然老师们通过改变一些教学方式培养小学生核心素养的养成,但没有真正的去完成,这些方法变成了一种模式化,只是为了改变而改变,没有真正意义上的想要去改变,这便阻碍了语文核心素养的养成。