

浅谈传统文化在初中语文教学中的应用

黄兰英

(河北省魏县德政中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]我国传统文化中蕴藏着浓厚的人文精神,具有极强的教育功能。初中语文教学不应仅是知识的教学,更应注重人文主义教育,将传统文化教育渗透在初中语文课堂教学中,教师应当充分对传统文化的教育功能有个全面的认识,充分挖掘教材中有关传统文化教育的元素,并适当地为学生进行拓展,让学生充分接受传统文化的熏陶和教育,形成良好的行为品格,继承并发扬传统文化,以此推动我国文化的不断发展。

[关键词]初中;语文;传统文化**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1266

我国是一个有着五千年悠久历史的文明古国,在历史的发展长河中诞生了许多优秀的传统文化,对当今时代的发展有着不可小觑的重要作用。通过语文教学,学生可以从中学得传统文化,在初中语文教学中渗透传统文化教育,不仅可以提高语文教学的质量和效率,而且还能提升学生的文化素养,帮助学生树立正确的价值观念。

一、全面认识初中语文教学中传统文化的教育功能

目前很多初中语文教师没有对传统文化的教育功能有个全面的认识,也没有在语文教学中充分引入传统文化的教育功能。尽管教师对传统文化教学予以了重视,但却忽视了蕴藏在传统文化中的教育内容,这在很大程度上限制了传统文化教育功能的发挥,遮掩了传统文化的价值,致使语文教学多停留于表象层面,学生只是学到了知识,但自身的想法与思维并没有受到传统文化的影响。因此,学校方面可以加强对教师的培训,让教师从思想层面认知并重视传统文化的教育功能。将教师的学习效果和考核评优挂钩,来提高教师的关注力度,积极参与到培训活动中,也可以利用网络搜集关于传统文化的教学经验,树立终身学习的理念,不断的提高自身的综合素养。并将传统文化教育渗透在语文教学中,通过采取有效的教学手段,充分发挥传统文化的教育功能,实现对学生的正确引导。

二、充分挖掘语文教材中的传统文化元素

语文课堂是对学生进行传统文化教育的主要阵地,但在应试教育模式下,语文教师将教学重心放在了知识的讲授上,没有对教材中所涉及的人文情怀予以充分的重视。人教版初中语文教材中有很多关于传统文化的元素,教师应当转变传统的教学思想,加强对学生的人文教育,深度挖掘教材内容,使传统文化的教育功能得到充分发挥。比如在《论语》十二章的教学中,教师要对其中的传统文化进行深度的挖掘。“有朋自远方来,不亦乐乎?”体现了中华民族热情好客的传统美德,教师可以教育学生应当具备开放的心态,广交朋友;“三人行,必有我师焉”体现了中华民族谦虚好学的传统美德,教师应当教育学生要善于学习别人的长处;“不义而富且贵,于我如浮云”体现了中华民族传统优秀的行为准则和道德标准,教师要教导学生养成良好的行为习惯,树立高尚的品格。这篇课文所蕴含的传统文化极为丰富,教师不能将教学目标局限于《论语》的背诵,而应当引导学生了解孔子的思想主张,感受我国传统文化的精华,让学生以此为行为标准,加强对自我的约束力,端正学习态度,形成正确的价值观念,使传统文化的教育功能得到最大限度的发挥。

三、对传统文化进行适当的拓展

传统文化的教育内容不能仅限于语文教材中,教师应以教材为基础,对其中的传统文化进行适当的拓展,使传统文化教育更具层次感,在丰富学生知识储备的基础上使学生接受更为全面、灵活的传统教育,同时这也在很大程度上提升了语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。我国传统文化博大精深,在语文教学中,通过拓展相应的传统文化,学生可以感受古人的智慧,在潜移默化中汲取传统文化

的精华,对优秀的传统文化加以传承。比如在《苏州园林》的教学中,教师可以为学生拓展与苏州园林有关的传统文化。以拙政园为例,拙政园的主厅名为“远香堂”,前面是荷花池,用的典故是周敦颐的《爱莲说》里的“出淤泥而不染,濯清涟而不妖,香远益清,亭亭净植”,也是喻意做人要清白、高洁。在本次拓展中,学生不仅可以了解到苏州园林所蕴含的人文精神,同时也能复习之前所学过的《爱莲说》,体会古人洁身自好、不与世俗同流合污的精神品质。苏州园林本身就是我国传统文化的一个重要体现,再加上相应的传统文化知识拓展,学生可以加深对课文的理解,不仅可以感受我国古代劳动人民的勤劳和智慧,而且也可以体会园林主人的精神文化追求,从中汲取精神营养,形成高尚的思想品质。再比如在《安塞腰鼓》一文,安塞腰鼓源于战争或者祭祀,后来演变为传统民间的娱乐活动,已有两千多年的历史,是我国特有的传统文化之一。教师可以利用多媒体播放与安塞腰鼓有关的视频和图片,让学生感受安塞腰鼓的艺术魅力,从不同方面了解安塞腰鼓这一传统文化的相关知识,体会陕北高原民众憨厚朴实、悍勇威猛的个性,从而在日后的学习和生活中为安塞腰鼓的传承与发展做贡献,使传统文化的教育功能得到充分发挥。

四、开展实践活动,激发学生的学习兴趣

传统文化的教学不仅仅体现在课内外的理论教学上,还渗透在一些活动中。无论在课堂还是课下,教师都应当注重理论和实践的结合教学,为学生营造良好的学习氛围,吸引学生参与到传统文化的学习中,提高传统文化的教学效率。在课堂教学中就是可以根据阅读内容来设置实践活动,例如辩论赛,交流会等等利用这些实践活动来深化传统文化,提高学生对于传统文化的认识,在潜移默化中完成对学生传统文化的培养。当然,教师可以充分借助学校和社会的一些资源,引导学生参与到大型的传统文化实践活动当中,感受传统文化的魅力,分享自己的学习成果,加强和其他参赛者的交流互动,从而加深对传统文化的认识,拓宽学生的学习范围。例如在学习完《行路难》之后,教师可以引导学生就“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”开展讨论,了解古诗中所渗透的古人精神和思想,并谈一谈此时李白的思想和状态。在交流会当中学生,可以分享自己搜集的课外资料,也可以提出自己的看法,读后感等等,通过交流互动来发散学生的语文思维,认识到传统文化学习的重要性。能够在实践活动中提炼出对自己有所帮助的信息,逐步提高思想境界。在学校和社会活动方面,每年都会定期举行作文大赛,演讲比赛,读书活动等等,利用这些活动教师可以要求学生撰写传统文化主题相关的文章,可以自选角度,表达自己的思想,体现人文情怀等等。在逐步锻炼中,学生能够充分认识到自身在传统文化学习方面存在的不足之处,努力学习进行弥补,为了今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]初中语文教学中落实核心素养教育目标的方法解读[J].陈进.科学咨询(教育科研).2019(12)

高中英语学困生转化措施研讨

黄美英

(江西省弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要]英语是未来发展过程中比较重要的一门科目,但是由于诸多原因,导致很多学生已经对学习失去了兴趣,成了学困生,这一现象在高中英语教学中极为明显。由于其对英语学习本身兴趣不高,加之英语学习的枯燥乏味,单词记忆困难、语法句型难以理解等,导致学生对高中英语彻底失去了信心,成了英语学习中的学困生。由此可见,教师应制定科学可行的教学措施对英语学困生进行帮扶,以此提高其英语成绩,优化课堂教学成果。

[关键词]高中英语;学困生;转化措施**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1267

改革开放以来,我国对英语教育的重视程度逐步增加,英语教育教学也取得了一定的成就。与此同时,英语学科系统的飞快发展与完善也让绝大部分学生能够做到学习英语、重视英语。但是,目前在高中阶段,由于词汇量的不断扩大、英语语法和句型的日益复杂以及学生学习方法、策略的不当使用等因素,加之各个地方教学质量参差不齐,导致大量学生英语成绩不理想并对英语学习产生厌倦的态度,因此在教学中出现了一批特殊群体:高中英语学困生。这不仅给学生本人及其教师带来了很大的困扰,并且对整体英语学科教学系统的发展与完善都产生了阻碍。因此,在教学中,只有消除大量高中英语学困生存在的事实,才能实现英语课程标准的目标,才能谈得上教学面向全体学生。学困生能否顺利转换,在提高教育教学质量方面起着举足轻重的作用,也是提升教学效率的重要砝码之一。因此,如何做好英语学困生的转化工作,改变高中英语学困生的学习现状,激发他们的学习动力,

提高学习兴趣和成绩已经成为当前素质教育大背景下的一个亟待解决的问题。

一、激发学困生的英语学习兴趣,提高其课堂参与度

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师。”在各科的教学中,要想提高学生的学习效率,提高课堂教学的质量,首先要让学生对本学科产生兴趣。在一开始的英语学习中,许多学生都对英语学习充满了期待,对英语学习富有兴趣。但是,随着英语知识难度的加深,学生们在英语学习上遇到的困难越来越多,在多次受挫之后,许多学生对英语学习的兴趣越来越弱。最终导致大量英语学困生的产生,英语课堂教学的质量受到严重的影响。可见,在英语教学中要帮助学困生摆脱英语学习的困境,就需要教师激发他们的英语学习兴趣。为了提高学困生的英语学习兴趣,教师可以采取多种教学手段激发学生的学习兴趣。例如:合理运用多媒体教学手段激发学生英语学习的兴趣。多媒体教学手段是一种随着现代信息技术的出现逐步渗