

材,并在此基础上,构建简明的学习内容,并注重内容设置的层次性,满足不同学生的数学学习水平。第二点,注重微课学习的反思性。教师制作微课的目的在于,让学生掌握可以掌握的部分知识;发现存在问题的知识,并在让学生树立数学学习成就感的同时,真正让他们的数学学习更具有方向性。为此,小学数学教师在微课布置的过程中,应加上学习反思这一栏,真正让学生通过反思,认知个人的学习问题,激发学生学习的能动性。第三点,构建展示微课学习成果的平台。教师可以构建具有分享性的交流平台,让学生在分享个人学习成果的过程中,发现具体学习“绕远”的地方;分享学习问题的过程中,学习具体的数学解决方法,促进学生数学学习能力的增强。第四点,注重对学生学习结果的反思。教师在教学的过程中,可以结合学生的具体学习状况,针对部分后进生的学习能力,制作相应的微课,真正让这部分学生更为牢固地掌握这部分内容,促进他们学习能力的增强。

二、采用合作教学法,搭建学习交流空间,提升问题解决效率

合作教学法可以解决教师不能面对每一位学生,进行具体指导教学的情况;可以为学生搭建交流的平台,让学生在此基础上,各抒己见,集思广益,促进学生解决问题方法的多元化,提升他们的学习能力;可以激发学生的集体荣誉感,让他们真正在此过程中,遵守相应的纪律,并将主要的精力,放在促进最终目标的达成上,促进学生数学学习能力的提高。在本文的教学过程中,教师注重从合作的教学,进行此部分内容的授课,真正让学生在交流的过程中,从不同的角度,探究问题,促进学生问题解决能力的提升。

例如,在讲授“相交与平行”这部分内容时,教师引入合作教学模式,并注重构建竞争性、交流性和纪律性的教学模式,真正激发学生的集体荣誉感,让他们找准个人的学习位置,促进学生学习能力的提升。在具体实践的过程中,教师注重遵循以下几点原则:原则一,遵循“组间同质,组内异质”的原则,即保证同一小组中有不同数学学习水平的学生,保证不同小组之间数学学习水平的均衡性。原则二,遵循“因材施教”的原则。教师应根据具体的教材内容,根据学生的实际学习水平,制定相应的学习角色,真正在合作教学的过程中“人尽其才”,激发学生的

数学学习积极性。原则三,遵循“规则性”的原则。“没有规矩,不成方圆。”教师应制定具体的合作性规则,让本班的学生共同遵守,并制定相应的惩罚措施,真正让学生将全部的注意力,集中在数学问题的解决上。通过构建合作教学的方式,教师在一定程度上,可以让小学数学教学更为高效,真正促进学生数学问题解决能力的提升。

三、使用自主探究法,规范学生数学思维,激发学生学习兴趣

本文中的自主探究法,要求教师为学生提供独立的学习空间,并结合学生的实际表现,进行针对性引导,真正让学生在数学学习的过程中,掌握更多的数学知识,促进他们数学学习能力的增强。与此同时,教师运用互动的方式,了解学生的学习状况,并运用迁移性思维,构建学生已知与新知的连接,让他们的思维更加规范,也点燃学生的数学学习兴趣,提升他们的数学学习能力,获得良好的自主探究教学效果。

例如,在讲授“小数的加法和减法”这部分内容时,教师运用自主探究的方式,注重引导学生思考整数的加法和减法的规则,并注重让学生运用此规则,自主观察、分析和判断小数的运算规则,真正让学生在享受数学学习喜悦的同时,促进他们的数学学习能力的提升。与此同时,教师注重为学生搭建,展示个人学习成果的舞台,让学生在此过程中,真正获得数学学习的自信,并激发学生的数学学习兴趣。

总而言之,在构建小学数学高效课堂的过程中,教师应真正地了解学生的学习状况,了解个人的教学中的特点和优势,并在以上“两个了解”的基础上,结合具体的教学内容,制定最为接近学生认知的,且具有适切性的授课模式,让学生在享受数学学习成就感的同时,真正促进他们数学学习能力的提升。

参考文献

- [1]滕绍龙.构建小学数学高效课堂的思考[J].小学教育科研论坛.2017(21)
- [2]蒋海明.探讨小学数学高效课堂的构建[J].华夏教师.2016(10)
- [3]杨丽.小学数学高效课堂模式初探[J].天津教育.2017(01)

论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值

杜小娟

(巴音郭楞蒙古自治州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着时代的不断发展,教育也正在进行着前所未有的大改革,这对教师的要求越来越高,比如英语教师。要求英语教师对传统的教学模式做出改变,从传统的死记硬背到新教育改革下的注重学生思维的发放,英语教师将思维导图引入了英语词汇教学的过程中。本文将从对思维导图的理解和思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值这两方面来写。

【关键词】思维导图;初中英语;词汇教学;应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.944

引言

词汇是学好英语的基础,就如学习语文一样,不认识字就无法理解一句话的意思,就无法看懂文章,初中学习英语正是需要大量背诵、记忆词汇的关键时刻,这时如果学生记不住单词,就会导致学生在学习高中英语时寸步难行,英语就会成为学生成绩的拉分科目,学生学习英语就仿佛在学习“天书”。所以,为了让学生在初中学好英语,教师首要的任务是帮助学生增长词汇的储备,教师将思维导图融入英语词汇教学这一做法十分重要,有利于让学生更快更好的掌握词汇,为日后的英语学习打下坚实的基础。

一、对思维导图的理解

思维导图将繁杂的事物归类划分,让人们看起来一目了然,而且还能帮助人们在脑海中建立这一事物清晰的关系图,帮助人们更好更快的理解与记忆^[1]。要绘制初中英语词汇教学的思维导图,首先确定本节课要讲授的词汇内容,在主题目的后面再进行分支,一个单词作为一个新起点,关于这个单词的扩展或者与其有关系的词要写在这个单词划分的括号里,重点用红色或者其他颜色标出,需要注意小心的地方用绿色或者特殊符号标出^[2]。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值

(一)帮助学生更快的掌握生词,把握词与词之间的联系

英语的单词与单词之间并不是完全独立,没有规律可循的,对于生词的学习,并不是从零开始,传统的英语教学课堂在学习英语单词时多采取死记硬背的方法,无法让学生了解到词与词之间潜在的联系,这样错误的教学方法让很多学生一听见背单词就感觉头大。在教育改革的推动下,教师将思维导图与英语词汇教学相融合,有利于学生发现词与词之间潜在的联系,让学生找到记忆单词正确的方法,加快学生记忆单词的速度,而不再让学生一个单词念十遍都记不住,死记硬背的传统教学时代已经过去了。比如,教师在运用思维导图讲解“mooncake”月饼时,可以将“mooncake”作为一个主节点,从这个主节点画出两条分支,分别写有“moon”月亮和“cake”蛋糕,由“moon”与“cake”组合成“月亮蛋糕”即“mooncake”月饼。这个生词由学生耳熟能详的这两个词汇组成,这样划分思维导图让学生一目了然,即具有趣味性,又便于学生记忆,不至于让学生读十遍都记不住,记忆英语单词需要技巧,这就是一种方法,教师在讲解这里时还可以举一反三,先让学生举例类似于这样由两个简单词汇组成的单词,再由教师进行总结,这样一来即扩大学生的单词储备量,又让每位学生都参与到了英语课堂词汇教学的环节中,让学生作课堂的“主人”,也正是教育改革的一个要求。

(二)帮助学生清晰地掌握一个词汇的多重意思与用法

英语中常常有一个单词有几重意思与用法的情况,一个单词可以同时兼具动词、名词、形容词,甚至副词四种词态。要学好英语还要掌握一个单词的变形形式,掌握一个单词的过去式、过去分词、现在分词、比较式、第三人称单数形式等多个方面,如果将这些不分层次地放在一起讲解,会使学生记忆混乱,这时候就要求教师运用思维导图讲解一个单词的多方面。将要讲解的单词作为主节点,有几种词态就在主节点后面画几个分支,分别解释不通词态下的意思,再举一到两个例子,让学生在句子中理解单词的意思。如果这个单词是动词,这时动词又作为一个主节点,在后面画出分支讲解这个动词的过去式、过去分词、现在分词等几个方面。例如,教师在讲解“thin”时,“thin”有动词、形容词、副词三种时态,就在“thin”后面画三个分支,分别举例讲解这三种时态的意思,再在动词后面画出分支,讲解“thin”的过去式、现在分词、比较式等等。这样的讲授方法,既有利于帮助学生全方面的记忆一个单词,还不容易让学生混淆。

(三)帮助学生理解词根词缀相同词的联系,更好的记忆单词

词根词缀就相当于汉语的部首,月字旁多表示与身体有关的部位,三点水表示与水有关等等,不同的单词如果具有相同的词根词缀,这两个词在一定意义上是具有联系的。在考试中,学生不可能不遇到生词,遇到生词并不是不能往下继续做题,这时就需要学生掌握一种“猜”的方法,当然这种“猜”方法不是乱猜,首先分析这个生词的结构,看看这个生词是否具有词根词缀,比如词缀“dis”与“un”多表示一种否定、相反的意思,这时学生联系上下文的思想情感就可以大体的得出这个生词的意思。例如形容词“satisfied”满意的,加上词缀“dis”变成“dissatisfied”不满意的。这一类的变形还有很多,教师可以多列举一些,帮助学生理解词根词缀相同词的联系,更好的记忆单词。

三、结束语

总而言之,初中学习英语是养成英语学习思维的重要时期,而很多学生在学习初中英语词汇时多采用死记硬背、短暂记忆的方法,这时就需要教师引导而不是一味督促学生记忆单词,教师将思维导图与英语词汇教学相融合,有利于学生发现词与词之间潜在的联系,让学生找到记忆单词正确的方法,加快学生记忆单词的速度,为学生日后学习英语打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].英语广场,2020(22).
- [2]尹琪.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2016,000(008):144-144.