

化德育教育的作用,提升学生的个人核心素养。另外,为了提高学生的班级主人翁和学习主人翁意识,在班级环境管理的过程中,班主任要组织、鼓励学生一起布置班级环境,比如,在班级中张贴名人画像、名人名言等等,提升学生对德育的认识,提高学生的德育素养,有助于班级良好学习氛围的养成。

二、做好心理健康辅导工作

小学生心理健康辅导是每一个小学班主任德育工作的重点内容,也是班级管理工作、德育工作开展的重要保障。小学生辨别能力较弱,在心理发展上容易受到诱导,在遇到困难的时候,也不知道如何选择有效的方法去解决、开导自己,此时,就需要班主任对学生进行心理健康辅导。班主任在进行辅导引导的时候,要适当转变自己的身份,从学生的角度、问题整体的角度进行思考把握,不能一味的指责、批评学生,也不能完全以旁观者的角度指导学生,要让学生感受到自己被在乎、关爱、重视,提高学生的心理安全感,以心理咨询者和辅导者的身份面对学生^[2]。班主任要教导学生如何在班级中生活,和同学之间建立友好的关系,形成良好的个人修养、道德品质。与此同时,班主任要让学生对自己的心理状态有一个正确的认知,做好德育教育的基础工作,以积极的心态面对学习。

三、凸显班主任的引导作用

不管是班级管理工作,还是德育工作,班主任都是主导者,承担着引导的作用。班主任在为教授学科知识的同时,也要注重自身的言行举止、思想意识,无形中向学生传递德育精神。学生都具有向师性,喜欢关注教师、模仿教师,这一特点在小学生身上更加突出,教师要凸显自身的引导作用,成为学生的优良学习榜样,感染学生,启发学生。班主任在班级管理的过程中要对学生充满耐心,采取宽容温和的态度,要多鼓励、肯定学生,树立学生的自信心。除此之外,班主任还要提高自身的专业水平,发展自身的专业素养,多和学生沟通交流,了解学生的心理动态和性格趋势,对自己的工作内容有一个全面的把握。班主任要不断优化自己的管理方式,向其他班主任借鉴学习,弥补自己的不足,促进德育工作的有序进行。从自身开展德育教育是一个很好的切入点,能够提升学生对德育教育的认识,促进德育教育的实施。

四、奠定学生自主管理的基础

学生自主管理能够促进班级管理、德育教育的进行,也是学生可持续发展的

必然趋势,是班主任对学生进行教育教学的有效成果。学生自我管理可以实现修身养性的德育教育理念,让学生对自己的发展需求有一个更明确的认识,还能促进班级管理的进步,规范学生的经验发展^[3]。另外,德育工作的开展也需要学生自身主动性的发挥,只有学生具有一定的自主意识、自主能力,才能对事物有一个客观、正确的判断,良好处理影响自身积极发展的事情。所以班主任在进行班级管理的时候,要适当放权,给学生充分发展自我管理的机会和条件,帮助学生成长为学习和生活的主人。比如说,班主任可以鼓励班级学生自主组织班级活动、主题晚会,鼓励学生讨论班级规章制度的制定,培养学生从客观角度看待事物的意识和能力,提高自身经验,由被动管理变为主动管理,提高班级管理的效果。

五、开展丰富的德育活动

为了提高德育工作的成效,班主任要适度放远自己的眼光,将德育工作扩展到课堂之外,引导学生在实际生活、活动中深入理解体会德育内容。在开展德育活动的过程中,班主任要从学生的角度出发,结合学生实际,思考现阶段容易对学生造成影响和干扰的因素都有哪些,制定相对应的德育活动计划,组织学生参与其中,提高学生德育知识的认识,并依据学生对德育活动的反应,对学生进行一定的指导,对活动进行适当的调整,保证德育活动的效果。

结束语

综上所述,班主任在开展德育工作的时候,要遵循“以人为本”的教育理念,尊重学生的主体性,结合学生的实际情况,展开德育工作,并不断优化班级管理,在班级管理的过程中以德育教育为主导,两者共同推进、促进,调动学生的主动性和积极性,落实德育工作,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [2]罗国凤.小学班主任德育工作的有效途径[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):195.
- [3]李晓燕.小学班主任教学中德育工作的有效实施[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:51-52.

高中班主任德育时效性问题的研究

高庆财 李 阳

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县第二高级中学 辽宁 本溪 117200)

【摘要】在素质教育背景下,促进学生德、智、体、美、劳全面发展是高中教育的重要任务,而在“五育”之中,应以德育为主。培养学生的社会主义觉悟,不断提升学生的道德思维能力,促使学生初步树立正确的政治立场,这是班主任德育工作的主要任务。但是受传统教育理念的影响,导致高中班主任工作存在一定的功利性,往往更加重视智育,对德育则缺乏足够的重视,不仅影响了教育的成效,而且也不利于学生的发展。基于此,本文结合笔者的教学实际,分析了高中班主任德育工作存在的问题,并就提升高中班主任德育时效性的措施进行探究,仅供大家参考。

【关键词】高中班主任;德育教育;问题;时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.419

引言

立德树人是教育的根本目的,而在高中阶段担任学校德育工作的主要是政治老师与班主任,因此班主任在德育中发挥着至关重要的作用。高中阶段是人生的重要时期,是学生树立正确的世界观、人生观以及价值观的关键时期,同时也是学生道德情操塑造的重要阶段。因此,作为高中班主任应充分发挥自身的作用,将德育教育渗透到日常的班级管理之中,提升德育教育的时效性,促进学生的全面发展。

一、高中班主任德育工作存在的问题分析

(一)观念陈旧

说教是很多班主任进行德育的主要手段,说教的方式往往只能帮助学生提升道德认知,但是学生并没有将道德认知转化为道德行为。道德认知是道德行为产生的基础,但是向道德行为转化需要经历一个实践的过程,在此过程中,学生将已有的道德认知付诸行动,产生道德行为。这样的德育教育才能具有时效性,而一味的采用说教的形式则不足以促使学生产生道德行为。

(二)不符合学生的需求

目前高中班主任德育教育内容比较单一,缺乏心理品质教育以及青春期教育。德育工作应结合学生的年龄特点以及学生的实际需求,合理选择德育内容。对于高中生而言,其心理趋于成熟,其自我意识不断增强,同时具有强烈的社会批判意识。而高中班主任的德育教育通常只是停留在比较肤浅的层面上,缺乏对学生价值观形成以及理想的确立等方面的教育,导致德育教育不符合学生的需求。

二、提升高中班主任德育时效性的措施分析

(一)结合时代发展转变德育观念

德育关键是影响德育时效性的重要因素,以往“重智轻德”的教育模式使得德育目标不够明确,导致德育缺乏时效性。因此,班主任应积极转变教育观念,充分认识到德育的重要性,给予德育工作高度的重视。在新时代背景下,社会对人才的要求更高,不仅要求人才要具备广博扎实的知识,同时也要具有较高的道德素养,学生只有德才兼备才能更好的满足社会的需求。高中班主任应站在时代的高度,认识到德育的重要性,积极转变德育观念,构建多层次、多系统以及多载体的立体式德育体系,充分发挥学校、家庭以及社会的作用,提升德育的时效性。

(二)明确德育目标

德育目标体现了德育的计划性与目的性,是影响德育时效性的关键因素。高中班主任应结合社会发展趋势、学生的年龄身心特点、品德发展规律等,将“教会

学生如何做人”以及“教会学生正确思维”作为德育的主要目标。但值得注意的是,德育目标并不是一成不变的,需要随着国家教育培养目标的调整而调整。在班主任工作中,要注重学生的能力培养,帮助学生提升价值判断能力以及自我教育能力,同时,还要着重培养学生的社会公德意识,将学生打造成为具有时代精神的优秀人才。围绕德育目标,高中班主任合理制定德育内容,科学选择德育方法,进而促进德育时效性的提升。

(三)探索德育新方法

德育教育理念和教育目标的实现需要应用合理的德育方法,因此探索德育新方法是提升德育时效性的关键。班主任应积极开展开放式德育教育,形成社会、学校和家庭的合力,促进德育时效性的提升。一方面,德育理论教育要贴近生活,另一方面要多组织学生开展社会实践活动,多为学生创造进行道德体验的机会,培养学生的价值观念与道德情操。在德育教育过程中,应避免空洞的说教,多采用隐性教育的方式,这样更容易被学生所接受,有助于提升德育的时效性。在班级中营造出和谐友爱、积极向上的氛围,同时班主任要注重自己的言行,为学生做出道德表率。班主任的模范行为会对学生产生重要影响,班主任要认识到“身教重于言教”,用自己高尚的人格情操以及规范的言谈举止为学生树立道德榜样,在潜移默化中对学生产生积极影响。

结束语

在素质教育背景下,德育时效性越来越受人们的重视。作为高中班主任,肩负着培养学生道德素养以及塑造学生优秀人格的重任,要积极探索德育教育新方法,促进德育时效性的提升。班主任要充分认识到德育的重要性,结合时代发展转变德育观念,明确德育目标,创新德育方法,促进高中生整体道德水平的提升,这是高中班主任义不容辞的责任。

参考文献

- [1]杨诗雨.微课在高中班主任德育教育工作中的设计与应用[D].江西科技师范大学,2017.
- [2]段多梅.高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[D].合肥师范学院,2015.
- [3]康胜男.高中班主任对德育工作的认识和实践研究[D].中国青年政治学院,2019.