

# 基于案例教学的高中生地理科学素养的研究 ——以人文地理内容为例

杨恩洛

(肇庆市高要区第一中学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**国民的科学素养已经成为社会稳定、繁荣发展的主要影响因素,是一个国家国力提升的重要体现。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念,提高学生科学素养是一个繁杂的系统,也是一项艰巨的工程,学校教育为基础,教学方法则是关键。在有关人文地理的诸多教学方法中,就培养学生地理素养方面,案例教学是一种特别有用的教学方式。本文探讨了如何以案例教学为载体来培养中学生的地理科学素养,从而有效地促进中学生素质的提高。

**[关键词]**案例教学;地理素养;人文地理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.588

教师在传授地理知识的时候,要根据不同阶段学生的自身特点,依据最新的地理课程标准和方案,充分利用好案例教学的优势,全面地提高学生的地理科学素养。同时,围绕必备知识、科学能力和情感态度等方面,全新创设情境课堂,适时地改进教学策略和过程,以期达到提高教学质量的目的。

## 一、研究的背景和意义

### 1. 研究的背景

地理素养,一直都是学生在学习比较容易忽略的东西,它是学习者经过地理学习后所形成的比较稳定的一种品格。高中地理新课程改革将“培养公民必备的地理素养”作为课程的首要理念,《普通高中地理课程标准》也提倡高中人文地理教学运用案例进行教学。高中阶段学生地理素养的形成将直接影响其今后的发展,因此,怎样通过教学活动来实现这一目标,以达到分数和素质都提高的良性局面,是施教者需要研究的重要内容。

### 2. 研究的意义

#### 2.1 利于中学生掌握全面有用的地理科学知识

地理案例教学是区域真实特征的反映,比如人口密度和分布状况等,都具有典型的代表性。通过案例教学的实施,使学生接触到更多与现实生活截然不同的区域,能够极大地促进学生学习的积极性。地理案例教学中教师引导学生运用综合知识解决现实问题,因此学生通过案例教学掌握的地理科学知识具有很强的实用性,能够多方面地提高中学生的地理学科素养。

#### 2.2 利于地理教师自身专业能力的提升

以学生为本,然而地理教师在课堂上的引领才是关键。教师通过多种多样的教学活动,既培养了学生的热情和参与度,又能为课堂灌输更多的活力,使地理课堂能够保持着旺盛的生命力。通过案例的分析和总结,教师能不断反思自己的教学,不断积累素材,激发教师向“能力型”人才转变,注重专业技能的发展,增强自身修养,以达到适应新课改的要求,这些都有助于教学专业能力的提升。

## 二、以人文地理案例教学为例,进行科学素养的培养探讨

### 1. 纵向解剖——以珠江三角洲农业景观的变化为例

在介绍必修二第三章第一节“农业区位因素”的内容中,课本活动部分出现了珠江三角洲农业变迁的情况。在教学中,一方面要将前面掌握的基本原理——农业区位的各要素应用到该处,使学生构建这种问题解答的基本模式,形成一种解题规范;另一方面可以从时间变迁的角度,以本地农业生产实际的例子为学生补充相关的资料,丰富他们的认识,由抽象到具体,帮助学生认识珠三角地区经历了从“水稻田—甘蔗地—鱼塘—花卉棚”的农业景观变迁,是受到市场因素和政策引导的影响。在这一过程中,让学生明白地理事物的发展是变化的和动态的,从而确立农业可持续发展的思想。

### 2. 横向比较——以德国鲁尔区为例

世界上的传统工业区有很多,比如国内的辽中南工业区,国外的有美国东北

部工业区和英国的中部地区等,而这其中最知名的当属德国的鲁尔工业区。在进行这些地区的比较时,要围绕影响工业布局的区位因素入手,将共同点和不同点找出来,并进行比较,让学生通过比较了解地理事物之间的共同性和特殊性,学会辩证地分析思考问题。鲁尔区作为典型进行详细讲解,分析其兴起起到衰落再到重新繁荣的原因,然后让学生进行迁移应用,按照同样的思路分析我国辽中南工业区,为其今后的可持续发展出谋划策。这个过程中可以通过小组讨论的形式推进,加强学生分析和解决问题的能力。

### 三、地理案例教学对科学素养培养的效果评价

1. 教师的层面。课前教师应提前布置好与本节课相关的问题给予学生去思考,案例教学过程中先把典型阐述清楚,然后可以采取生生互动和师生互动相结合的方式提出问题、分析问题。案例教学结束后,教师要根据课堂上的效果评估所达到的教学目标,同时结合反映出来的学生地理科学素养,适时做好课后的归纳总结,并做好每堂课的记录。

2. 学生的层面。是否有助于提高学生的地理素养,主要看他们的课堂表现。这主要体现在:是否有积极参与课堂思考活动;是否有与小组成员合作的体现;是否有动手写作、动嘴表述和动脑思考等过程;是否展现了教学目标所要求的能力和情感态度等。如果整堂课学生反应强烈,课堂氛围浓郁,大家都能侃侃而谈,各抒己见,说明这节课的效果良好。

### 四、案例教学实施过程中需要注意的问题

#### 1. 要充分考虑到学生的差异特点

应充分考虑高中不同年级、不同班级和不同个体差异的学生,结合中学生对地理学习的兴趣对症下药。一定要以学生为本,尤其要关注待优生,以便充分发挥学生的主体作用。学生的地理知识掌握程度不同,对案例教学中的学习内容接收情况大相径庭,因此课堂分组的时候要动点心思,比如基础好的和基础较差的组合,反应快的和反应较慢的组合,总之要顾全全部学生。

#### 2. 多元化方式全面评价学生

在用案例教学施教的时候,教师要确保留意到每一位学生的课堂状态,做到一个学生都不落下,都能跟上课堂的进度。在评价学生的时候,除了参考他们的作业情况、测试成绩等对基础内容的掌握之外,更需要关注他们的学习过程,观察学生们课堂的反映和表现,及时了解学生合作学习、讨论交流等方面的情况,做到评价学生内容的多元化。

#### 参考文献

- [1] 马艺飞. 基于科学素养的高中地理教科书评价研究[D]. 信阳师范学院, 2017.
- [2] 邹勇飞. 基于身边地理问题的高中生地理科学素养培养研究[D]. 广州大学, 2016.

# 信息技术背景下的小学英语高效课堂的构建

尹宏

(怀化市会同县林城镇第三完全小学 湖南 怀化 418300)

**[摘要]**为提升小学生英语综合学习能力,教师可合理应用信息技术,为学生建构高效课堂,调动学生英语学习积极性,实现素质教育目的。本文就信息技术背景下的小学英语高效课堂构建策略分析探讨。

**[关键词]**小学英语;信息技术;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.589

## 引言

新课标教育改革背景下,为提高小学英语课程教学质量,教师需主动转变教学理念,围绕素质教育目标,应用信息技术设定教学新方案,为学生创设新的英语学习环境,逐渐提升学生英语学习效率与质量。

### 一、信息技术在小学英语教学中的应用意义

传统应试教育理念的迁移影响下,小学英语教师开展课堂教学时,未突出小学生英语学习主体性,长期开展单一理论教学策略,没有与学生进行高效互动,且没有建构合适的教学情境,进而影响到小学英语教学水平。

素质教育改革理念下,小学英语教师应当认识到教学改革的必要性与重要性。在信息技术的支持下,为学生建构沉浸式英语学习情境,增加学生的多元感知,逐渐培养小学生英语学习兴趣,主动与教师互动交流,进而营造高效教学氛围,提升小学生英语课堂综合学习效果<sup>[1]</sup>。

### 二、信息技术背景下的小学英语高效课堂构建路径分析

#### (一) 微课导学案切入,激发小学生学习兴趣

在小学英语教学改革时,为保证课堂教学模式建构的有效性与可行性,教师需

合理激发小学生英语学习兴趣,促使学生主动参与到小学英语学习活动当中,进而营造高效教学课堂,达到预期课程教学目标。为合理激发小学生英语学习兴趣,英语教师可基于信息技术,设定微课导学案进行新课导入,进而快速调动学生注意力,使得学生进入英语学习思维模式,为后续英语内容教学铺垫基础。

例如,湘少版“Unit 1 How are you?”文章教学时,为激发小学生英语学习兴趣,教师可围绕教学内容,设计微课导学案,为学生引申出英语新课内容,使得学生快速进入学习状态。“Unit 1 How are you?”该节文章,主要讲述英语问候的方式,为调动学生学习兴趣,教师可遵循母语负迁移理论,以汉语中的问候语言为切入点,在“你好吗?”汉语微课的导入下,引申出英语问候的语言、语气、形式。小学生可基于母语学习知识储备,快速调动生活经验,猜测英语问候的方式,如“nice to meet you”与“hello”等英语内容,启发学生英语内容学习兴趣,促使学生自主对文章内容进行学习理解,提高学生该节课的学习效果。

#### (二) 英语学习情境创设,引导学生沉浸式学习

小学生好奇心重、思维认知能力有限,在英语课程教学时,为保证学生英语课程学习效果,教师应当遵循多元智能理论,调动小学生的多元智能,使得学生完