

# “三全”育人模式深度思考与教学实践

李吉昌

(广东省惠州市第一中学 广州 惠州 516001)

**【摘要】**“三全”育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人。是以学校教育为主,学生家长、相关职能部门紧密配合的人员上人人参与、时间上相互衔接、空间上全面覆盖的育人格局。“三全”育人模式的提出,使得德育教学管理有了一个非常完整的系统模式,全员育人、全过程育人、全方位育人这“三全”使得德育教学管理不会有遗漏和死角。而用管理育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人、科研育人这七项具体且操作性实用性强的管理,让德育教学管理工作更加系统全面科学。特别是在在初中后进生转化方面,“三全”育人模式给德育教学管理工作者很大启示。

**【关键词】**“三全”育人;后进生转化;德育教学管理;全员;全过程;全方位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.059

后进生转化是德育工作者教学管理非常重要的一个内容。人无完人,学生到校学习便是不断改错的过程。教师应雨露均沾,平等、公平、公正、公开地对待每一个学生,这与“三全”育人模式的要求是完全一致。在几年的教学生涯中,往往得出这样的经验,后进生转化会耗费德育教学管理老师特别多的时间和精力,在这方面,很多老师往往表现得力不从心,甚至常出纰漏常犯错误。那么,该如何解决或尽量避免这一问题呢,本文谨从以下七个方面进行论述。

## 一、管理育人:用榜样去引导,用规章来约束

2015年至2017年,我在惠州一中初中部任2014级14班班主任。接手这个班之前,同事给我打预防针说这个班整体表现很差!纪律很差,卫生很差,成绩也倒数,班里垃圾成堆扫把垃圾铲遍地都是,甚至还有学生欺负低年级同学,抽烟喝酒更是常有的事。遇到这样一个班,该怎么去管理,第一堂课或说见面礼该怎么呈现,这是一个难题。

几经思索,我决定在开学前现将教室打扫干净,因为换了课室,而新的课室里成了杂物堆,我将这一混乱的一幕拍照留念,随后,一张张桌子清理干净,最后不仅将教室课桌整理好卫生打扫好,就连讲台、黑板、玻璃也都一一清理干净,完全打扫干净后,我又拍照留念。等到开学那天,其他班都在打扫卫生,而我新接手的这个班教室里窗明几净。我安安静静地坐在讲台,大屏幕上写着“静净敬”三个大字,讲述完我怎么打扫卫生后,跟学生约法三章,约定共同遵守“静净敬”三大原则。慢慢地,我教的班拿到了流动红旗,慢慢地,我教的班成绩稳步提升;慢慢地,我教的班学生和老师也越来越喜欢这个班了。

## 二、课程育人:常规课堂夯基础,第二课堂添风采

我是语文老师,语文课堂不仅教授知识,也教做人做事的道理。常规课堂各科老师都是学生的引路人,每一个老师对不同的学生都有独特的意义,若干年后,不同的学生会感恩不同的老师。有效利用常规课堂,对教育学生有很大的作用。但同时,也不能忽略第二课堂的意义。第二课堂即校本课程,各学校按自己的特色设置有特色别具风格的校本课程。学生根据兴趣报读相应的校本课程,因此学生会特别感兴趣,而第二课堂的多样性也为教育学生提供了更广阔的天地,让更多的老师参与到管理学生中来。后进生在第二课堂会受好评,往往这些学生在第二课堂能得到第二课堂老师的赞许,而经过课程老师的教育或引导,学生表现会越来越越好。

## 三、文化育人:留取传统文化精华,彰显科学知识魅力

习近平总书记多次强调:“中国优秀传统文化,领导干部也要学习,以学益智,以学修身。作为学校教育第一线管理者,我们教育学生总绕不开传统文化这一知识宝库。从儒家倡导的“百善孝为先”的孝道,到仁义礼智信,再到《孙子兵法》里的为将五德“智信仁勇严”,传统文化总是相通相融,这些传统美德现在用来教育学生也并不落伍。

但信息时代,社会发展迅猛,我们不仅要学习优秀传统文化,更要学习先进的科学文化知识。用信息时代日新月异的新知识武装自己的头脑,用中西兼容的心态去接纳最前沿的文化知识,只有这样,我们教出来的学生才不会落伍,不会愚昧无

知。

## 四、活动育人:校内活动全员参与,校外活动全员分享

学校除了常规教学之外,组织文娱或体育活动实际有必要的。“德、智、体、美、劳”的评价标准依然不过时,而要实践这五育,必须得依靠“活动育人”。

班级内部可以以小组形式活动,也可以以班级、年级、学部、学校为单位开展活动,校内活动不是某部分同学的展示平台,应该是全员参与共同分享的活动。校外活动丰富多彩,学生在社会实践活动、志愿服务活动中会收获很多课堂无法获知的知识。在“三全”育人的大框架下,活动育人显得尤为重要,家长及社会人士的参与,会让教育更立体更完善,也更有效果。

## 五、实践育人:定期社会实践,丰富实践内容

不少省市已将实践教育纳入中高考评比之列,社会实践显然占据越来越重要的地位,“学校呼吁·家长陪同·学生参与”的模式是社会实践活动执行可供参考的模式,宣传无偿献血、慰问孤寡老人、探望五保户、为敬老院打扫卫生等都是值得参与的活动,学生在这些活动中能锻炼自己的沟通、管理能力,也能亲见和领悟更多的社会信息,感知人情冷暖,提高自身的情商与智商。

## 六、协同育人:家校携手推后进,师生联心促公平

教育学生不仅仅是学校的责任,更是家长与社会的共同责任,三方都不能出问题,家长是孩子的第一任教师,好的家庭教育对学生的成长起着至关重要的作用。学校与家长沟通是否畅通也是影响学生发展的一个颇重要的因素,对于后进生而言更是如此。“三全”教育中非常重要的一环——全方位育人在家校合作教学中有着非常重要的作用和意义。

## 七、科研育人:以科研促进教师全面发展,用科研引导学生健康成长

任何一个领域,科研创新都是第一生产力,教育教学领域也不例外。教学相长师生并进是最好的一种教学状态,老师要求学生成长,在教育学生的同时,老师也有相应的成长。教师应在保证不影响教学的前提下,不断学习与进步,努力钻研专业知识,以科研武装自身,促进自身的全面发展。教师自身成长了,才能引导学生更好的发展,取得更优异的成绩。

## 结语

“三全”育人模式是教学探索中总结出来的极优方式。“全员育人”要求全体社会成员都参与育人;“全过程育人”要求育人贯穿学生的学习、生活、成长的全过程;“全方位育人”要求育人要渗透到学生全面发展的各个方面和环节。精诚所至,金石为开。相信在“三全”育人模式下,学生将能得到更好的发展,教师也将教学管理得更高效率。

## 参考文献

[1]惠州市教育局《关于印发〈关于在全市开展“三全”育人示范校创建活动的实施方案〉》《惠州市“三全”育人示范校指标体系(试行)的通知》(惠市教德〔2018〕20号)

# 中考背景下的初中道德与法治教学策略

杨兴亮

(贵州省望谟县第三中学 贵州 望谟 552300)

**【摘要】**本文立足于初中道德与法治教学角度,分析了中考背景下的初中道德与法治教学策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**初中道德与法治;中考;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.060

## 引言

随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于中考背景下的初中道德与法治教学策略研究有着鲜明现实意义。

## 一、创设情境,理解记忆

理解是记忆的前提,理解性记忆会使知识牢固地保存在记忆中,并能够灵活运用。相对于机械记忆,这种记忆的方式时间长、印象深,即使随着时间的流逝一些表层的认知被遗忘,但知识的精髓不会被忘却,并内化为学生的解题能力、道德行为。因此,要想提高学生的中考成绩,在平时的教学中,教师就要创设情境,让抽象的道德与法治知识以丰富的情境呈现出来,让学生在情境中充分感知、理解,从而理解记忆,增强记忆效果,为中考复习奠定坚实的基础。

以部编版九年级《正视发展挑战》一课为例,在教时,为了让学生了解我国资源面临的危机,教师为学生播放视频《我国资源环境的危机》,看着视频里被乱

砍滥伐的树木、被化工厂的污水污染的河流、拥挤的车辆,学生发出了很多感慨。教师可以让学生谈感受,为学生提供一个直抒胸臆的机会和平台。最后,教师将学生的感受提炼、归纳总结出我国资源环境危机:环境污染严重、资源短缺、生态系统遭到严重地破坏,这样通过创设情境,学生将知识内容通过视频的方式输入脑海,大大提高了记忆效果。

而在学习“面对资源环境问题我们如何行动”这一环节时,教师结合热点话题芦苇丛中三代守鹤人”,结合具体的案例,让学生讨论如何保护环境,学生从守鹤人的故事中得到启发,经过合作交流,他们分别从国家、社会和个人三方面阐述问题的答案,高效地完成教学内容,实现教学目标。通过将知识融于丰富的情境中,一方面激发学生的学习兴趣,加深理解;另一方面还提高他们分析、概括问题的能力。

## 二、掌握技巧,提高解题能力

在平时的教学中,教师还要让学生掌握一定的解题技巧,增强学生的中考竞争力。如材料分析题,教师在平时的教学中,要重视对这类题的研究,归纳出一套行之有效的解题技巧,助力学生的中考。为此,教师可以归纳出解题的基本思路:先对人物、事件的性质进行判断,并从已学的知识中找出相关的理论依据,接着说明该行为造成的后果,最后表明自己的观点。以某市一道中考题为例:随着信息技术的发展,电子产品已经得到广泛的普及和应用,特别是手机,已成为人们学习和生活的重要工具。但随之而来的是,很多初中生将手机带入课堂中,并且对手机的要求越来越高,要名牌、智能。有的认为,生活条件好了,初中生也应该享受生活,手机不算什么。

材料中这些同学的言行对吗?为什么?

首先,性质判断这些学生的行为是错误的。这是盲目消费、奢侈消费的行为。其次,理论依据可以从我国的基本国情和传统美德阐述。接着,后果影响,像形成攀比之风、为满足私欲走上犯罪的道路等。最后,表明自己的态度,我们应该杜绝这种行为,树立正确的消费观等。学生掌握这一技巧,就可以提高对材料分析题的解答能力,提高中考成绩。

当然关于解题的技巧还有很多,教师要在平时的教学中多总结、多探索,总结出更多行之有效的解题技巧。

### 三、时政导入,热点激发学生课堂参与兴趣

教学导入环节是课堂教学实践中激发学生兴趣、调动学生的课堂参与热情,使学生投入到后续的教学环节中的课堂重要组成部分之一。有效的教学导入环节,往往需要教师在课前通过收集资料等方式精心设计,利用要素多元化、资源新颖化的方式,打造出生动且具有趣味性的导入教学,以此实现课堂导入在教学中的积极意义。在初中道德与法治的教学实践中,教师可以巧妙地将时政素材融入教学导入环节中,利用具有时效性的热点,建立起时事与教学内容之间的联系,利用具有时效性且学生在日常生活中有所耳闻的真实时政,激发起学生对课堂教学内容的兴趣,提高学生在课堂中的学习参与度。

例如在“法律保障生活”这一课的学习中,笔者首先为学生展示了一份热点新闻中的《网络诈骗趋势研究报告》文字资料,通过其中的数据资料首先拉近班级初中生与生活中违法事件的距离,并利用几个网络诈骗相关视频素材,让学生了解国

家打击网络诈骗所运用的法律手段。数据资料与视频素材等时政热点素材放在“法律保障生活”一课的教学中,不仅通过直观的数字与视频画面,激发起了学生对于课程教学内容的探究兴趣,还在播放的过程中通过生活中真实发生的事件调动起了学生的课堂参与积极性,让学生积极地开展了对生活中法律保障生活的同类事件,为课堂教学打下了良好的基础。

### 四、开展生活化的课堂导入

课堂导入环节直接影响学生对于道德与法治课堂学习的积极性。用生活化的教学理念来更新课堂导入,不仅可以迅速激发学生对于道德与法治知识的学习兴趣,还能够使学生的注意力更加集中,实现初中道德与法治课堂的高效化。

比如在为学生讲述“一国两制”这个中国政府提出的和平统一基本国策,在课堂的一开始我们便可以利用多媒体为学生播放在《经典咏流传》这一节目中由齐豫和赵照合作演唱的《乡愁》。这首歌曲改编自著名诗人余光中老先生的《乡愁》这首诗,深切地表达出两岸骨肉分离之后,人民对于祖国统一的强烈企盼。因此,通过《乡愁》这首诗歌来导入教学,可以让学生深刻地体会到分离给人们带来的痛苦以及对祖国统一的强烈企盼,从而引发学生与诗人情感的共鸣,为接下来的课堂教学奠定情感基调,同时也激发了学生更进一步学习的兴趣。

### 结论

总之,如果教师教学方法得当,初中道德与法治教学就会收到事半功倍的效果。这就需要教师以中考为导向,按照中考的要求和标准设计课堂教学,将培养学生的能力和训练放在教学的重要位置,提高中考竞争力。

### 参考文献

- [1]杨晓义.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(02):193.
- [2]董红萍.生活情境在初中《道德与法治》课堂上的有效应用[J].中华少年,2020(05):150+152.
- [3]郑秀华.初中道德与法治课如何真正做到教学相长[J].当代家庭教育,2020(04):119.
- [4]李兆容.初中道德与法治课堂中引入时政教学的价值及应用[J].科普童话,2020(07):152.

## 浅析高中德育工作的低效现状及解决策略

卓昊虹

(广东省梅州市平远县梅青中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**高中阶段的学生由于面临着高考和各学科源源不断的试卷等压力,极易造成其对学习的厌烦、疲倦心理情绪的出现,所以高中教师不应只注重文化知识的教学,还应向高中生进行德育渗透,培养其思想道德和健全人格,以推动新课改提出的全面发展的教学目标的实现。本文从探究高中德育工作的低效现状出发,并积极进行针对性策略的探索和创新,以提升高中德育工作开展的实效性。

**[关键词]**高中德育;低效现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.061

随着时代的发展和现代化教育的深入,作为教育教学中的关键环节和内容,教育部门和学校要对德育教育在教育教学活动中的重要地位予以充分的尊重,以实现学生正确三观的形成和健全人格和高尚品德的塑造。作为高中阶段进行德育教育的践行者,德育教育工作者要高度重视高中德育工作的高效开展,并在深入剖析和探究高中德育工作开展中存在的不足的基础上,进行德育教育策略的有效优化,以实现德育教育效果的最大化。

### 一、高中德育工作的低效现状

#### 1. 学生主体意识较薄弱

从当前高中德育教学情况来看,学生主动参与德育教育活动的意识较为薄弱,即使参与也会因信心不足而产生抗拒、畏难的情绪,所以也就无法对德育教育活动中的自身表现进行主动反思了。而且部分学校的德育活动大多是在教师强制下进行,学生缺乏参与的积极性,使得活动流于形式,导致德育教育的低效化。

#### 2. 德育教育模式单一

高中教师一般只注重学科知识的讲授,即使进行了一定的德育渗透,但却没有取得成效,究其原因,是因为德育教育的过程仍然存在灌输式的理论教学,过于强调理论说教,与高中生的身心发展规律和学习特点相脱节,使得学生学习兴趣下降,道德品质没有得到实质的培养。

#### 3. 缺乏有效的家校共育

家长与学校的沟通仅限于学生的学习成绩,对学生的道德品质发展较为忽视,使得双方在对学生的德育教育工作中难以有效协调,没有发挥出家校共育机制的优势,阻碍着德育教育工作的高效开展。

### 二、提高高中德育工作实效性的策略

#### 1. 创设和谐教学环境,宣传校园文化

在高中德育教育过程中,教师应在充分了解学生实际情况和德育水平的基础上进行积极和谐教学环境的创设,以营造具有特色的校园文化。在校园文化建设和宣传过程中,教师要充分发挥出校园文化的引导价值,积极组织学生进行学风、名人名言学习、校训活动的主动参与,如在校园文化角张贴拥有高尚道德水平的名人介绍或在班级黑板报中设计道德模范宣传的板块,让学生在积极愉悦和谐的校园风气中接受德育教育力量的渗透,促进学生在潜移默化中养成讲文明、互帮互助的好习惯。还可以通过团体活动的召开来使学生在参与过程中促进集体荣誉感和合作精神的生成,还可以为处于青春期的高中生提供心理咨询服务,促进高中生身心的健康发展。通过这样和谐的教学环境和良好风气的校园文化的创设为高中德育工作的高效开展提供了一个能够实现有效渗透的路径。

#### 2. 转变德育教育理念,充分发挥学生的主体作用

德育教育工作者应在“以人为本”教学理念的指引下,进行德育教育工作目标、形式的设计。在新课程改革的背景下,“以人为本”的教学理念已经成了德育教育中非常重要的一项指导理念,对德育教育活动开展的有效性发挥着重要的理论指导意义。因此,这就需要教师应积极的进行自身德育教育理念的转变,并对“以人为本”教学理念进行深刻的认知与贯彻,充分发挥学生在德育教育活动的主体地位,实现高中德育教育活动有效性的增强。

#### 3. 德育教学与实践的结合

高中德育工作不能局限于理论知识的传授,还要与实践相结合,在提高学生应变能力的同时,还能促进学生的综合素质。在校园中,教师可以以班级或年级为主推行德育工作,设立主题班会,校园活动等,由学生掌握活动主动权,学生自主构建和参与。在社会中,可多为学生提供免费的参观机会,例如,道德模范纪念馆,科技馆,英雄纪念馆等,让学生更加真实的了解德育的目的与标准。例如,国旗下的讲话,可以能激发学生的爱国情怀;社会服务中的尊老爱幼活动能唤醒学生的道德良知;街道的环境卫生活动能提高学生保护环境、热爱劳动的意识。教师要有效利用社会资源,积极带领学生参加社会实践,让德育教育走出课堂,让学生在实践学习德育知识,提高综合素质。

#### 4. 建立德育教育家校联动体制

德育教育并不只是学校的工作,学生家长也必须也要参与进来,这样才能够给学生的德育教育形成一个闭环,使得学校和家庭的德育教育能够同步,这对于学生的德育水平的提升有着非常大的作用。例如,学生在学校当中接受了有关于尊老爱幼的德育教育,那么就可以通过某种方式告知家长,让家长在家庭当中也进行相关的德育教育,这样可以巩固学校的教学成果,提升德育教育的实效性。

### 三、结语

综上所述,在高中阶段,教育工作者们不仅要注重“教”,还要注重“育”,作为新时代发展的后备栋梁之才,高中生道德素养的高低对于国家的未来发展有着一定的影响,因此,在高中生的人生观、价值观、世界观形成的关键时期对其进行有效的德育教育渗透,能够促进高中生的身心健康发展以及全面发展,从而实现高中德育工作的高效开展。

### 参考文献

- [1]谢明春.浅谈新课程理念下高中班主任的德育工作实践[J].时代教育,2018(02)
- [2]莫亚娟.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017(02)
- [3]高建国.高中校园文化建设德育融入的方法[J].文教资料,2020(11)