

# 初中化学实验教学创新初探

简会芳

(贵州省思南县思中初级中学 贵州 思南 565100)

**[摘要]**化学实验中各种奇妙的实验现象,都充满了好奇,都想通过实验探究其中的奥秘。所以,学生参与实验的积极性都非常高。学生的实验可以使书本知识由抽象变为具体,由无形变为有形,理解起来更容易。因此,为了培养学生的化学核心素养,实验具有其他课程内容和形式不可替代的特殊作用。本文将基于分组实验背景下探讨如何构建初中化学高效课堂。

**[关键词]**初中化学;实验教学;实验步骤

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.227

## 引言

新课标指出,初中化学具备一定的基础性、生活性,力求学生能够运用化学知识解决生活中的小问题。实验立足于知识与生活,有效吸引了学生的注意力,让学生在实验过程中从生活到化学、从化学到生活,逐步学会发现问题、解决问题,切实培养了学生的化学素养。

### 一、将教学方法进行完善

将教学中的难点以及疑点内容一攻破,使得学生能够更轻松地将所学到的知识进行整理。例如,制取二氧化碳的教程。首先,老师需得将实验的方法以及原理进行整理,并将课程的重点标示出来,以方便在实验的过程中能够给学生进行详细的讲解。准备好实验用具:大理石,稀盐酸,澄清石灰水,锥形瓶,分液漏斗,双孔橡皮塞,玻璃导管,胶皮管,止水夹,集气瓶,毛玻璃片,火柴,酒精灯。其次,将制取二氧化碳的装置安装好,然后检查装置的气密性是否严谨,以保证装置的气密性良好,使得实验顺利地顺利进行。再次,将锥形瓶中加入少量的大理石,塞进双孔橡皮塞,然后通过长颈漏斗加入适量的稀盐酸,使得锥形瓶中产生气体,并将产生的气体通入澄清的石灰水中,然后让学生观察现象,最后,再将气体导出管放入集气瓶中,将导管伸入集气瓶的瓶底,并用毛玻璃片盖住集气瓶,然后收集产生的二氧化碳,过一会,点燃一根火柴,将燃烧的火柴放到集气瓶口的上方,如果火柴立刻熄灭,就证明气瓶中的二氧化碳已经收集满,盖好毛玻璃片,将集气瓶口向上放在桌子上。这时再让学生观察发生的现象,通过实验,我们可以看到锥形瓶中产生大量的气泡,并且大理石逐渐地减少,将气体通入澄清的石灰水,石灰水立马变浑浊。实验进行完毕,通过在实验演示的过程中,老师可以将课本中的内容结合真实的实验进行引导,使得学生通过在实际的实验操作中,启发思维,对实验中产生的问题进行提问,让学生能够在有趣的课程中攻克知识的难点。

### 二、以学生为中心,提高学生的动手能力

在进行化学实验教学时,教师一定要鼓励学生自己亲手操作化学实验。教师应该先明确自己的教学目标,对学生进行理论知识上的讲述以及操作行为上的规范,避免学生在进行化学实验时误伤到自己,同时在教学过程中主动给学生提供思考的空间和方向,让学生在化学实验课堂中也能有新的收获。例如:在进行高锰酸钾置换氧气的实验中,教师可以向学生讲述实验原理方法以及操作过程,然后让学生对比另外一种制作氧气的方法,通过实验对两者进行比较,让学生对化学反应和变化有更深一步的认识。大部分学生只是在书上看到过图片,并没有真正在现实生活中看到实验器材,同时还有一些具有危害性的化学药品,像浓硫酸、稀盐酸等,教师都要给学生解释清楚,并充分让学生意识到这些物品的危险性。最后在进行化学实验的过程中,教师发现学生在实验过程中出现错误时能及时纠正,或者给予学生提示,让学生自己思考,这样才能真正地让学生自己探索学习,提高整节化学课堂的教学效率。

### 三、实验中的关键步骤做明确指导

实验过程中教师要明确每个步骤做什么,实验的内容是什么,如何观察实验现象等要做明确的指导。对操作性要求高的实验,教师应给予明确的指导。例如,在氧气和空气中铁丝对比实验的操作要领分别是:用排水法收集氧气时,要保证集气瓶内充满水,不得有空气和气泡;用砂纸打磨金属丝上的铁锈,然后将其缠绕成螺旋状;用木条,自上而下慢慢伸入集气瓶,直至木条即将烧尽;集气瓶内应有一定量的水或一层细砂。本实验的技术要求很高,实验现象非常明显。学生分组完成实验后,能在很大程度上得到满足。因此,诸如此类实验,教师要对学生的做明确的指导。学生也只有在明确每个步骤和注意事项后,才能够保证实验顺利完成,并看到明显实验现象。

### 四、注重实验器材的优化使用

教师在课堂教学中要优化实验器材,让学生获得良好的实验学习体验。化学实验室中虽然有很多实验器材,但由于受教材变动与调整等因素的影响,有时可能无法在众多实验器材中找到合适的器材,这时教师可以从教学内容出发,引导学生自制实验器材,达到器材优化利用的目的。例如,讲解“水的净化”的相关内容时,教师可以鼓励学生亲自动手制作净水器,即剪去一个空塑料软瓶的底部用带有导管的单孔胶塞塞紧瓶口,然后倒置瓶子,且瓶内按照由上到下的顺序分层放好洗净的活性炭、纱布、蓬松棉等,这样就制成了简易的净水器。在这样的实践操作过程中,学生不仅能优化利用实验器材,还能增强他们的学习自信心和动手操作能力。又如,在教学“酸的化学性质”时,教师可以鼓励学生利用课后时间收集一些生锈的铁钉、铜铝导线和废旧电池的外壳等,然后在课堂上将这些材料作为实验器材进行实验,以此优化实验器材,激发学生学习的积极性和潜能,增强学生的团队协作意识,使学生充分感受到做化学实验的乐趣,通过化学实验来全面理解化学知识。

### 结论

综上所述,在基础教育改革的过程中,初中化学实验教学模式的改革与创新是非常重要的,教师应该在这方面不断探索和思考,深刻反思当前教学中存在的突出问题,运用多样化的教学手段,引导学生积极主动地参与进来,在自主探究的过程中加深学习体验,使其深刻理解和掌握化学知识,这样才能更好地体现实验教学的价值,发展学生的化学素养。

### 参考文献

- [1]刘瑞静,杨天林.核心素养视域下开展初中化学小组分组实验的有效策略[J].教育现代化,2019,6(84):151-152.
- [2]杨惠琴.初中化学教学中的小组分组实验探究[J].甘肃教育,2019(18):106.
- [3]周娟,姜敏,秦春生.初中化学课堂环境与学生化学学习态度的关系研究[J].化学教学,2019(09):28-33.

# 初中班主任工作经验交流浅谈

姜海峰

(黑龙江省佳木斯市桦川县第四中学 黑龙江 佳木斯 154300)

**[摘要]**作为祖国的未来社会主义的接班人,青少年肩负着繁荣和民族复兴的历史责任祖国,所以当代青年的培养尤为重要,和初中的教育教学是一个特殊的阶段,在此期间学生们冲动,活力和对新事物很好奇。具有探索精神。这一时期也是引导他们正确人生观、价值观和世界观的特殊时期。因此,班主任对孩子的影响很大,在孩子的成长和生活中起着重要的作用。

**[关键词]**初中班主任;工作经验;交流探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.228

## 引言

班主任是班级的组织者、管理者和服务人员。班主任连接学生、家长和社会。一个好的班主任是孩子成长的重要一环。初中教师在班级管理过程中应承担相应的责任,在班级管理活动中,为学生创造良好的学习环境,通过一系列创新的管理,帮助学生树立正确的思想道德素质和行为习惯,班主任应不断学习改进自身存在的问题,还要务实、专业,真正为学生的素质全面发展铺平了良好的人生道路。

### 一、大公无私,平等对待

每个孩子都是天使,每个孩子都有独立的人格。班主任是整个班级的管理、协调和指导。班主任的工作是引导全班同学团结友爱,艰苦奋斗,积极进取,营造健康的班级氛围和学习氛围,促进每个孩子德、智、体、美、劳全面发展,做到秉性施教,友爱无私。

### 二、关爱关心,尊重彼此

初中班主任在开展班级管理时,应充分尊重每一位学生。因此,与学生建立相互信任、诚实和相互尊重的关系是非常重要的。在新时代、新发展的今天,素质教育、课程改革、教育教学也在不断创新。在教学过程中,班主任不仅是孩子们的老师,更是孩子们的朋友,要让孩子们充分信任孩子自己,孩子是教学的主体,让孩子能够积极参与班级管理,让孩子们热爱集体,充分认识到自己在班级中的重要性,从而提升保护集体荣誉的意识。

### 三、因材施教,细雨无声

初中生的身心逐渐成熟,对事物的感知有了自己独特的见解。班主任要亲切倾听,积极与每个学生交流,了解每个孩子的心理活动,正确启发和引导有独立思想的孩子,降低身体姿态,像朋友一样与孩子真正交谈,使每个孩子都能充分表达自己的想法,并根据孩子的想法对基本身体进行指导和帮助。不仅在学习上,在生活中,而且在社会实践中,善于发现每个孩子的不寻常之处。使学生真正体会到班主任

任的关心,消除交流过程中的焦虑和紧张。更好地融入班级管理。

#### 四、制度管理,奖惩分明

初中班主任开展班级管理,其中心是为每个孩子形成正确的思想道德素质和规范的行为习惯。因此,在班级管理过程中,要建立制度管理,合理奖惩,使学生健康发展。班主任在班级管理过程中,对学习成绩优异、思想品德良好的学生给予表扬和肯定,使学生对未来的学习生活更加自信,充分发现自己的优势,突出自己的优势。凡事都有两面性有优秀的学生,当然,也有一些学生在他们的学习和生活中犯了一些错误,因为他们的思想和身体还不成熟。此时班主任应积极与孩子沟通,了解学生犯错的原因,正确引导孩子,并给予适当的惩罚。惩罚的目的不是让孩子了解错误的后果,而是让他们做出积极地改变,纠正错误,尽量以后不要再犯类似的错误。

#### 五、教育创新,与时俱进

随着社会的进步和时代的发展,创新教育不可或缺。作为一名初中班主任,教学理念的转变是实施创新教育的关键和前提。在课堂教学中,学生是教与学的主体,班主任是主导作用。有了创新的思想,学生就能充分调动学习的主动性和积极性,利用创新教育使教学生动而又不失活力。学生可以从厌学、懒惰转变为爱学、想学,以满腔的热情参与课堂教学活动和社会实践,而不是把各种知识强加于学生身上,通过一系列有意义的教学活动,学生可以参与并成为知识的参与者、探索者和合作者。学生会独立思考,提出问题,积极解决问题。成功的喜悦,满足了学生的心理需求,从而进一步激发了学生的学习动力,提高了学生的创新意识。例如:笔者在教学“we're trying to save the earth!”这单元内容时,使用幻灯片为学生展示了许多环境污染造成的自然灾害,以及环境污染对我们现今生存环境的影响。在用幻灯片展示的同时,向学生们提问“What kinds of pollution are there these day?”“What causes the pollution?”,九年级学生对环境污染已经比较了解,概况能力和推理能力也有很大的提高,环境意识和社会责任

感更加强烈,因此学生对本节课的内容兴趣浓厚,参与积极。另一方面,由于学生年级较小社会经验较少,对于如何全方位解决环境污染的问题,可以通过小组讨论活动,把语言学习和实际交流结合起来,从而形成相对完整和全面的知识,整节课班级气氛融洽,学生们充满了学习兴趣

#### 六、组织协调,全面发展

作为一名初中班主任,组织协调是班级管理的重要组成部分。班主任是连接学生、家长和教师的纽带。与其他教师相比,班主任承担着更重的负担,班主任要与家长沟通,了解学生,从而把每一个学生所思所想作为一种纽带的形式传递给家长,任课老师。引导各科任课老师因材施教,针对不同性格的学生制定不同的教学计划,为任课老师提供有效的帮助。从而使任课老师更好的开展组织学习工作。分析每一个学生的身心健康问题,及时有效的和家长沟通,不因家庭和社会问题而阻碍学生的发展,引导家长鼓励孩子,帮助孩子,共同克服各种问题。通过这样的组织和协调,我们可以帮助学生真正的成长。

#### 结语

综上所述,在班级管理过程中,初中班主任要坚持以人为本的原则,充分理解学生,关心和爱护学生。在师生关系中,要正确引导每一个学生通过自己独立的思考来处理自己在学习和生活中遇到的问题,从而全面提高学生的道德、智力、身体、审美和劳动发展水平,成为我国未来的接班人。

#### 参考文献

- [1]张琳凡.浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].才智,2019(15):128.
- [2]张正宏.初中班主任工作中的沟通技巧[J].西部素质教育,2020,6(02):250+252.
- [3]黄忠谊.提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J].亚太教育,2016(05):74.

## 浅谈如何在小学语文教学中渗透美育

蓝雪香

(广东省梅州市丰顺县丰良镇双溪小学 广东 梅州 514341)

**[摘要]**《语文课程标准》指出:“语文学习要强调学生的思想道德修养和审美能力,使其在社会中形成优秀的健全人格和独特的个性,促进德、智、体、美、劳的全面发展。”小学语文教学是一门兼具独立思想性、知识性、实践性较强的基础知识。课本中发扬优秀道德的故事很多,包含着优秀的中国传统文化,这是为了让学习知识中起到潜移默化作用。作为小学语文老师,这时需要起到引导作用,让国家的美德教育深深地浸润在语文课堂中,修改正面的“大道理”,在生活中逐渐将美育代入。本文就谈论如何在小学语文教学中融入中华传统美德教育。

**[关键词]**中华传统美德教育;语文学习;中国传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.229

#### 引言

语文教学是小学教学中的重要内容,然而教师应该结合学生各个方面,对中华传统美德教育的需要,还有语言学习,对学生进行美德教育,逐渐让学生认识到美德在生活中随处可见,并且中国传统文化带给每个学生的不只是精神上的智慧,还是自我能力的提升。

#### 一、积极活跃课堂氛围

体验来自美德教育带来的课程,教师可以让学生们进入既生动又有趣的课堂,这来源于教师们精心设计的导语,能让学生的注意力迅速集中于老师精心准备的教学内容,让学生在开头就感受到老师的用心良苦,与中国传统文化的独特魅力。根据课本内容,从而使学生感受到传统美德。在探索各种不同的教学方式中,教师需要创设方法,根据不同的学生需求,利用属于学生的方法引导其进行情景学习。例如,通过背景介绍、播放音乐、表情朗诵、深情讲述等等,让教学与环境相融合,从而使学生的脑海里出现画面感,如同身临其境。在学生心中荡起一阵涟漪,而在“当时的历史时空”里,学生能与一位老者进行心灵上的交谈,这样学生的情感便一直跟着作者的感情方向而变化,空前的共鸣,便会一直受到感染,就好像教学《石灰吟》时,先让学生感受到于谦这位诗人当官时是位正直的人,可却冤狱,但能得以平反也非常好的一件事情,其为百姓谋福利,救灾赈荒。在明英宗时期,瓦剌入侵,英宗被俘。于谦议立景帝,亲自出征,这一系列的奉献,加上案件的结合,充分让学生感受到作为咏物诗,这首诗的价值就在于处处以石灰自喻,咏石灰即是咏自己磊落的襟怀和崇高的人格。并且,让学生心中迸发出一身浩然正气。

#### 二、创造出文化氛围

艺术作品的灵感源自生活,而人们的美德教育也正是由这些文学作品拓展而来的,感情是由生活缔造,然而必须找到适合自己学生的切入点,再进行美德教育。对于小学语文课文来说,每一课都有属于其独特的情感,而作为老师应该引导学生对于生活的领悟能力,让学生充分体验到文化内涵的底蕴和魅力。教科书的主体是美德,在这其中,其不仅仅起到了传播美德的作用,还储藏着大量的文化底蕴,要想得到文化内涵的本质,就需要老师引导学生在生活中求实、求真、求善、求美。并且结合现况,主要可以从下面这些内容对小学生的中华传统美德教育进行一个探讨。

- 1.从课本所给标注入手,这样会快捷很多,观察相关的内容信息。
- 2.从课文内容入手,深入探究相关文化背景、人物形象所提示的文化内涵与素养。
- 3.从课文的主体探讨,深入挖掘优秀的中华民族传统美德。
- 4.从文章的句式入手,找寻相关文化背景,并逐一对句式的思想境界有一定的了解。
- 5.从课本内简单的插图去观察文化魅力。

小学的语文课本中,不管是《三字经》、还是《论语》《百家姓》又或者是《唐诗宋词》这些古色古香的经典,几乎都是脍炙人口并且朗诵久远。无一例外,这些都是历史的印记,在这么多精品的背后,是经过精心选录,才能进入小学语文课堂的,也深深体现出了中华传统文化是由生活缔造出来的。比如,学习《将相如》这一篇文章时,每个人物都深深体现出了智慧,更显示了中国思想文化的与众不同。故事中的每个人物也都在给学生们一个榜样的示范,例如廉颇知错就改,仅仅是这个简单的举动,便让学生们产生敬佩与学习这种精神为动力的感情。《古井》与《高大的皂荚树》等等课文,也处处透露着生活的智慧,深深向小学生们展现出美德教育。

#### 三、善于归纳总结

想要在小学语文中渗透中华传统的美德教育,就需要教师引导学生课后复习,这是最有效的方法。每次学习后,总归引导学生如何高效学习其中的精神,往往这是最有效的思想教育时间。例如,在教学《十六年前的回忆》时,要教导学生以祖国为核心位置,时刻念叨着祖国;教学《梅花魂》时,便要让学生感受到爱国情,与华侨老人感同身受;在学习《金色的鱼钩》时,学生能学到舍己为人的精神,在《我不能失信》中,体会到宋庆龄对后生的善意劝诫,做人要诚实守信等等。想要起到润物细无声的效果,说到底还需要老师的一步一步引导,这些都是无声的教育素材,便催化了学生,也再次让教师学习到其中的文学魅力,这样中华民族的传统美德便可以代代相传。

#### 四、注重课后扩展

想让学生投身于各式各样的语文综合性实践活动中,就必须培养学生对于语言的敏锐性和逻辑性,以及其在表达的过程中,学生由内而外感染在座或者是在听的观众,让学生从小学就开始油然而生一种热爱祖国的自豪感。此外,教师还应该紧紧抓住其他的教学活动,让语文课堂渗透到生活中的每个角落,指导并且加强对学生的教育,只有深化对学生的思想教育,让其具备对于美德的“悸动”,可爱的学生们才能把中华传统美德深深烙印在自我的心中。

#### 五、结语

总而言之,中华传统美德教育最受感染的地方就是小学语文课堂,在不同的年龄阶段对应的学习地点,无疑小学是最受影响的地点,教师理应在小学时期,就对学生加强民族文化教育,让其真正明白优秀的传统美德之中的精神营养,可以帮助人们形成良好与积极的人生态度。

#### 参考文献

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读(教育版),2013(04):182-183.
- [2]林楚乔.审美化教学理论下小学语文教学探究[D].喀什大学,2020:68.