

的共识，带领家长走出教育的误区。

2. 结合日常生活进行节日教育。幼儿园开展丰富的亲子活动。与幼儿共同参与游戏。例如：教师节：了解教师节，增强幼儿对教师的尊敬爱戴之情

中秋节：做月饼、花月饼、品月饼与家长共同赏月。

重阳节：以“尊敬老人、同情安康”为主题的亲子活动

国庆节：开展爱祖国诗歌朗诵比赛活动

元旦：开展“我又长大一岁了”为主题的元旦亲子活动

通过参与活动，体会幼儿教育的乐趣，感受幼儿能力的全方位发展。让家长看到幼儿的成长不仅仅是会写字和拼音，而是幼儿真正快乐的成长。

其次，全面贯彻游戏化的教学思想，探索新的教学实践模式，实现游戏与教育的高度结合。

(一) 我们将科学有效的制定教育教学内容。跟据纲要精神，开展五大领域的教学活动；各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。通过实施游戏化教学活动设计策略，以游戏为教基本活动，培养幼儿的游戏性趣，激发幼儿求知欲，寓教于乐，培养良好的学习习惯。同时开展三大游戏区域混龄活动以及个别化学习等内容；培养幼儿能主动地参与各项活动，有自信、民主；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；能遵守基本的行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；我们将这些内容有效的融合。

(二) 在实践中不断激发幼儿的求知欲，激发了幼儿学习的积极性。幼儿感受到学习的乐趣，自尊心得到满足。教师用心捕捉生活中蕴藏着丰富的教育契机，通过点滴小事，对幼儿进行随机的教育，把教育渗透在每个活动环节里，有意识地对幼儿进行适宜的、正确的引导。通过移情教育、情境创设、观点采择、角色扮演等，为幼儿提供练习和情感体验的机会。通过实践活动促使幼儿更加热爱生活、喜

欢探究，真正以幼儿为本，获得幼儿的情感共鸣，潜移默化地促进幼儿良好行为习惯、良好品质、良好学习习惯、良好生活习惯的形成，成为学习的主体，从而促进幼儿全面发展。

再次，体现幼儿为本理念，促幼儿全面富有个性发展。

(一) 尊重幼儿的个体差异，不以同一眼光看待幼儿，坚持正面教育和集体教育的原则，使幼儿个体的才能在集体中充分得到表现，逐步树立自信心。

(二) 转变教师角色。在实践中，教师不仅要为幼儿提供广阔的活动场地和丰富的活动内容与材料，而且要转变自己的角色和教育行为。活动中教师努力为幼儿营造一个宽松、民主、安全、积极的学习氛围。幼儿是学习的主体，而教师只是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。促进幼儿在活动中强烈的好奇心和求知欲望，敢于把自己的所思所想通过各种方式表现出来。使幼儿学习的积极性、主动性、创造性得到更好地发挥。

(三) 创建幼儿园与小学间的互动协作环境

1. 建立幼儿园教师和小学教师之间的联系。幼儿园教师定时参加小学教师的教学活动，参加研究幼小衔接的研讨会，与一年级教师之间进行教育教学双向交流活动，使双方互了解、互相配合，互相补充。在儿童生理和心理上顺利适应幼小之间过渡。

2. 大班幼儿参与小学活动，如：升国旗仪式，入队议事、参观小学的图书室、科技室、大队室、仪器室等活动教室。消除恐惧心理，增强荣誉感，激发幼儿入小学的欲望。

总之，通过我们的不断的努力，教师和家长增强了“防止小学化倾向”意识，营造了良好的教育氛围。激发了幼儿求知欲，幼儿们养成了良好的学习习惯。我们全体教师和家长体现了真正的尊重幼儿，满足幼儿身心健康全面发展的需求。即“防止了小学化倾向”，又为幼儿入小学打下了坚实的基础。

如何加强小学数学教学的几点建议

李智育

(辽宁省海城市温香镇前湖小学 辽宁 海城 114228)

[摘要] 新课改下的小学数学教学，必须要从回归“生本位”入手，在充分考虑学生认知能力以及个体差异的同时，将高质量的课堂实践作为落脚点。在满足时代发展的同时，实现一种跨越式教学水平提升。下面就结合实际教学提出几点教学建议。

[关键词] 新课改；小学数学；教学；强化

【001】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1064

新课改下的小学数学教学质量提升，必须要从科学体系构建的角度进行完善，对于每一名小学数学教师而言更是要结合相关的教学实践以及教学方式来进行提升，从突破授课发展水平壁垒的角度，来确保每一名小学数学教育从业者都能够站在思维的角度来对整个课堂节奏进行把控和调整。最终实现一种课堂的优化，完成教学质量的提升。

一、关注课前准备工作

与其他阶段的数学教学一样，小学数学必须要做好“备课”工作，“备课”作为上好课的基础与前提，不仅对提升整体教学质量起到了十分重要的保障作用，同时也为每一名数学教师都能够认真对待血红色跟提供支撑与保障。只有教师做了充分的准备，才能够在课堂上进行很好的驾驭，也只有进行认真备课，教师才能够帮助学生在突出教育主体地位的同时实现数学教学质量的提高，最终实现事半功倍的效果。

与此同时，在小学阶段的数学授课过程中，每一名教师还应当关注教案的编写工作。不仅要充分的考虑到每一名学生的特点以及个体认知差异，同时也要在具有计划性的角度来开展课堂教学。例如在教师进行“认识角”的教学实践中，一方面，教师要在课前对整个教学资料进行充分的研究与思考，在关注体验数学教材编写意图的同时，通过教学手段的创新来进行教学结果的落地。此外，在进行数学活动推动的过程中，还应当以学生的需求以及教学计划作为整体授课过程的出发点，在准确定位教学目标的同时，将学生授课过程中可能提出的各种问题以及各种现象进行充分预判和准备，只有这样我们的小学数学教学才能够真正的将教师的授课特点进行展示，最终引导学生实现思维创新的有效推进。

二、对教材内容进行充分理解和导入

在小学阶段的数学课堂上，教师还应当通过对既定教材内容的理解和导入来进行授课，在强化教学手段的同时实现教学目标的落地。例如在进行“20以内的进位加法”学习过程中，对于一些数学基础较差的学生而言是很难掌握更多计算手段的，在这种背景下教师就可以通过导入“凑十”的概念，来帮助孩子们在“数字交朋友”的游戏中，迅速的掌握这一计算方式。

可以设计这样的教学导入：“请你迅速的思考下列算式的结果：10+2=? 10+7=? 10+5=?...”“请你和小朋友们讲一讲，为什么可以计算的这么快呢？你有什么小窍门吗？”随后，教师则是可以通过这个样的算式来鼓励学生进行计算，并找出其中的一些相关规律：“请大家思考下9+3+5=? 8+2+7=? 5+5+7=?...”通过这样的方式来强调“10”在多位数中的计算作用，相信每一名学生都能够在这种多元化的教学引导下，带着喜悦和兴趣完成对“凑十法”的掌握，同时也能够为后续的数学学习落实提供支撑与帮助。

再比如，在进行“6的乘法口诀”教学推进中，教师就可以利用一些静态的小球进行“猜一猜、摆一摆，看谁算的快”方式，来进行教学。在尊重教材内容的同时，为学生提供一种积极的教学情境，在不断体验实践、总结规律的同时，对学生的认知起到一种激发和拓宽。随后，教师则是要根据学生的兴趣点来编制一些有趣

的“6的乘法口诀”，让孩子们在理解的基础上熟记、熟背乘法口诀。

三、以创新手段提升数学教学效果

新时期下的小学生更加追求一种“新、奇、特”的学习环境，在这种大背景下每一名小学数学教师都要通过对一个阶段的数学知识进行积累的方式，突出学科特点与教学目标，借助教材这一平台来进行有效的教学活动推进。在不断拓宽课堂容量的同时，以一种创造性的教学手段来对学生进行引导，为他们的思维打开一扇别样的认知大门。例如在“数的奇偶性”教学推进过程中，教师就可以通过带领孩子们借助多媒体教学的方式，来对“偶数加上偶数等于偶数”这一规律进行试验，通过“抽奖”游戏的方式来让孩子们尝试下，在一个布满偶数的转盘上，是否能够得到奇数来换取大奖。相信在这种全新的教学手段下，每一名学生的参与积极性与主观能动性都会得到最大程度上的调动，在“多次抽奖没有获胜”的结果下，学生们就可以很容易的对教师的“小骗局”进行识破，通过改变获奖规则的方式来对相关知识点进行理解和应用。

相信在这种教学手段的引导下每一名小学生都能够十分积极、主动的对个人的思维活动进行延伸，在突出主观思考的同时将看似复杂、枯燥的数学知识转变为一种有效、有趣的数学游戏，为日后更深层次的发展与学习奠定基础与保障。

四、突出生活教学的重要性

对于小学阶段的孩子而言，他们自身的认知是十分有限的，因此为了能够让他们获得一定的知识储备，每一名小学数学教师都应当充分结合学生的认知情况以及实际生活情况进行教学推进，在二者紧密关联的同时从学生现有知识体验入手，打造各种生活情境和体验，最终实现学生学习热情的激发和点燃。

例如在进行“角的认知”相关教学推进中，教师就可以通过启发式的谈话来对学生进行引导：“你们想一想、说一说，角应该是什么样子的？什么东西上面有角呢？”相信在这种教学导入的过程中，每一名小学生的学习热忱和积极性都能够被激发，在突出认知瓶颈的同时实现既定的教学目标。

总结

综上所述，新课改下的小学数学课堂构建，必须要从不同角度来对数学实践进行思考，在充分考虑不同学生需求的同时来进行多元化的认知导入和教学延伸。相信只有每一名教师都能够尊重学生主体地位，将更多的思考时间归还给孩子后，孩子们一定会拥有更加卓越的数学素养。

参考文献

- [1] 赵运生. 提高小学数学课堂教学效率的几点建议[J]. 科学中国人, 2019, 000(009): 218-219.
- [2] 朱晓丹. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 146.
- [3] 刘迎春. 浅谈新观念下小学数学复习教学中几点建议——如何构建有效的数学复习课堂[J]. 中文信息, 2020, 000(008): 208.