

# 初中语文教学信息技术的运用分析

陈思蓉

(龙南市汶龙镇初级中学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**我国信息技术不断发展,人们已经意识到了它的有利影响,而在教学中,教师通过信息技术可以促进教学顺利开展,帮助学生快速理解知识点。以初中语文为例,它具备一定难度,在知识讲授过程中会出现很多问题,而信息技术的出现正好可以转换教学方式,增强学生的关注度,提升教学质量。

**[关键词]**信息技术;初中语文;案例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1242

在语文教学中,教育者的教学模式大多是先进行字词讲解,紧接着就是文章分析,再要求学生进行背诵。整个教学显得程序化且公式化,学生没有感受到较强的趣味性,掌握的语文知识也没有达到理想状态。因此在当前阶段,教师开始推陈出新,利用信息技术改变教学方式,提升教学效率,培养学生的语文综合素养。

## 一、语文教学中呈现的一系列教学弊病

### (一) 学生主动性低

初中生承担了强度较大的学科压力,面对语文,他们首先没有太大的重视程度,认为自己在这方面的提升不会太过显著,因此在学习阶段的主动性较低,更多的是为了完成教师布置的一系列学习任务。那么他们会将更多的时间耗费在其他的学科之上,这就导致很多学生在当前的语文课堂上面的参与程度较低。

### (二) 教学内容繁杂

语文本身是一门与学生的母语相接洽的课程,这门学科里面容纳了海量的知识,学生在学习的阶段不知道哪些才是自己应该掌握的重点内容。面对繁杂的内容,学生能够接受并且掌握的内容仅仅是教师所讲授知识的九牛一毛。

### (三) 课堂操作不便

在初中语文课堂上,一堂课的时间是有限的,但是当前课堂上的信息量太大,不便于教学更加高效进行。因此这时候需要运用现代信息技术,进行内容的精简和整合,提高当前的教学效率和质量。

## 二、信息技术在语文教学中的有效运用

根据传统语文教学过程中所存在的一系列弊病,教师必须改变,比如通过信息技术的运用,让学生能够进一步投入教师所讲授的内容之中,增强他们对知识的理解和吸收程度。

### (一) 打造具象化教学情境,增强学习主动性

以前教师更多的是通过讲述文章的内容,让学生进行内容的感知,但是语文课本上面的很多内容都是学生所不熟悉的内容,让其自行地进行想象会存在一定的困难。而且教师所讲述的方式较为抽象,学生理解困难也属常事。而通过更加直观的视频和音频让学生先了解文章的创作背景以及内容构造,学生参与课堂的积极性更强。很多时候抽象的讲述无法代替直观的感受,而利用多媒体所打造出的情境可以让学生感同身受,减轻他们对学习的排斥程度。

### (二) 优化教学重点内容,丰富知识体系

教师可以通过信息技术优化当前教学中的重点内容,让学生能够高效进行学习。比如,针对文章的一些具体结构,教师可以采用思维导图的方式加以呈现,让学生围绕中心点不断地进行拓展。在这个过程中,学生对比知识的归纳和整合能力

也会得到增强,同时,教师还可以通过信息技术制作更加精简的幻灯片来呈现相关的内容,让学生可以直接学习教学的要点内容,避免了之前烦琐而无趣的教学讲解。

### (三) 改变守旧教学模式,提升教学效能

在当前的教学过程中,教师需要有意地利用信息技术来改变传统的教学模式,提升教学的效能。比如,教师可以制作精简的微课视频,让学生在观看了微课视频之后,可以明确该堂课的方向,让学生先自主进行学习,在学生学习之后,教师对学生针对性的指导,帮助学生查漏补缺。比如,在教学《水调歌头》时,通过信息技术的辅助,可以加深学生的体验,让学生代入作者的感受,仿佛身临其境。首先利用多媒体课件,呈现出《水调歌头》这一歌曲的一部分歌词,然后播放这一片段的歌曲,让学生猜出这首歌叫什么名字,再让学生进行思考分析,谈谈这首歌里面描述了什么内容。经过这样的分析,学生开始有了一种深刻的感觉,对于中秋节也有了更加深入的体会和理解。那么这时候教师就可以趁热打铁,带领学生学习这篇与歌曲同名的文章。对于很多初中生而言,很少去进行这种细致的观察。教师就可以将书面的文字描绘转换成一种动态画面。“明月几时有,把酒问青天。”为了让学生产生画面感,教师可以利用多媒体呈现动态图片或者视频小短片,带给学生更加切实的体会。通过这样的方式,教师将音乐、视频以及自己的口头描述结合到一起,让学生更加深刻地理解文章,加深学生对内容的感知程度,并且这些动态画面可以让学生更加投入,他们学习的劲头更强。而传统模式的语文教学仅仅依赖于口头和板书的形式,课堂上的枯燥感更强,并且使学生的参与度大大降低,直接影响了当前的教学效果。

## 结束语

综上所述,对于初中语文教学而言,信息技术的出现无疑是一大有力的“助手”,可以帮助教师更加高效地整合教学内容,同时学生对知识的吸收也会更快。由此在教学过程中,教师可以根据当前的教学目标,合理地运用信息技术辅助自己进行教学,以达到理想的教学状态。

## 参考文献

- [1]常维斌.信息技术在语文教学中的应用探研[J].成才之路,2020(3):74-75.
- [2]尹达.初中语文课堂教学诊断研究[D].西安:陕西师范大学,2017.
- [3]赵柯.信息技术在初中语文教学中的应用[J].新课程(下旬刊),2016(10):83.

# 浅谈初中语文教学中德育渗透策略

陈晓静

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**本文立足于初中语文教学中的德育教育,阐述德育教育在初中语文教学中渗透的必要性,分析目前初中语文教学中渗透德育教育中存在的问题,进一步探究初中语文教学中德育渗透的方式方法。旨在通过本文的论述能够更好地将初中语文知识教育和德育教育相结合,使学生综合素质全面提升。

**[关键词]**初中语文;语文教学;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1243

随着我国素质教育的深入,在初中教学中我们在进行知识教育的同时还要注重对学生进行德育教育。语文作为非常重要的学科,同时也是我们的母语教育,如何在语文教学中渗透德育教育成了广大初中语文教师共同探究的课题。

## 一、初中语文教学中德育渗透的必要性

首先,德育教育作为我国素质教育中非常重要的一部分,在我国初中语文新课程标准中明确了初中语文教学除了知识教育还有核心素养教育,将德育教育渗透到各学科教育中是我国素质教育发展的重要要求同时也是必然趋势。其次,初中生年龄大都在12-16岁,正处于青春叛逆期,此时期的学生正是树立正确的价值观、道德观和人生观的重要阶段,此时期将德育教育渗透到语文教学中,可以让学生学习文化知识的同时,完善自身人格、提升自身道德素养;最后,在初中语文教学中渗透德育教育,可以帮助学生建立理论知识和生活之间的桥梁,让学生立足于生活实际,培养学生积极、乐观的生活态度。

## 二、初中语文教学中德育渗透中存在的问题

就目前来说,虽然德育教育已经在各初中教学中全面实施,但是在初中语文教学中进行德育渗透还存在很多问题,影响了德育教育的效果。第一,学校因素。受应试教育的影响,初中学校大都更加关注学生的学校成绩和学校的升学率,往往会更加重视对学生知识教育,而忽视德育教育,导致了学校在进行德育渗透的过程中并没有形成一个完善的教学体系,也没有德育教育的教学规划,从而影响教学效率;其次,教师因素。大多数教师在语文教学的过程中会延续灌输式的教学方式,学生被动的接受知识的灌输,忽视学生思想品德的建设和学生良好性格的塑造,教学模式和教学内容迫切需要改革;最后,学生因素。初中生正处于身心发展的关键时期,好奇心强,同时也很容易被外面的世界所吸引。尤其是在网络和电子化充斥的今天,很多学生产生了不良的行为习惯和错误的思想,影响学生身心发展的同时,也给初中德育教育带来很大的困难。

### 三、初中语文教学中德育渗透的方式方法

#### (一) 在初中语文教学体系中渗透德育教育

学校作为学生学习的重要场所,学校的办学理念和教学体系直接影响学生的身心发展。要想实现德育教育在初中语文教学中的渗透,作为学校教学管理部门首先要完善初中语文教学体系,将德育教育作为初中语文教学中的重要内容来进行教学和渗透,奠定德育教育在初中语文教学体系中的重要地位;其次,加强德育教育的宣传和引导,在教学中、宣传栏、学校广播等向学生宣传德育教育的重要性和必要性,强化学生德育意识;最后,要建立完善的教学评价体系,将传统的以分数为主的语文评价模式,转变为知识+德育的双重评价,让德育教育变为学生学习中必不可少的一部分。

#### (二) 在初中教师教学行为中渗透德育教育

教师作为知识的传授者和思想的引导者,在学生知识教育和德育教育中有着不可忽视的作用。正如“师者,传道授业解惑也”,教师的言行举止都会让学生看在眼里、记在心上。作为初中语文教师,首先起到一个表率作用,用道德的标准来约束自身的言行举止,为学生树立一个良好的道德榜样;其次,教师要为学生构建一个亦师亦友的师生关系,可以和学生零距离交流,及时发现学生在思想上的变化,并及时给予引导和点拨,帮助学生正确的看待青春期的情绪、引导学生正确的抵制外界的不良诱惑,从而帮助学生塑造良好的性格、树立正确的价值观和人生观。

#### (三) 在初中语文教学内容中渗透德育教育

课本作为初中语文教学中必不可少的一部分,初中语文课本中的选材不仅涉及生活的方方面面,同时也囊括古今。所以在德育教育的渗透过程中,教师可以充分挖掘课本中的德育因素进行德育教育渗透,强化学生德育意识,提高学生德育品质。例如在学习《消息两则》的过程中,教师除了传授学生消息的基本知识之外,

还可以向学生传达爱国精神和爱国情感,提高学生民族精神;在学习《背影》的过程中,教师可以将亲情渗透其中,让学生感受亲情的伟大和无私;在学习《愚公移山》的过程中,教师可以为学生渗透愚公的不畏艰难、坚持不懈的精神和态度,从而鼓励学生在学习愚公精神的同时,培养学生乐观、积极的生活态度。除此之外,还可以在教学内容中渗透集体意识、团结精神、诚信教育等等,通过教学内容的挖掘和拓展,将德育教育全面渗透到学生日常的学习和生活中,潜移默化的影响学生的价值观和人生观。

#### 四、结语

综上所述,在初中语文教学中渗透的德育教育既是我国教育发展的必然趋势,同时也是初中语文教学未来的改革方向,对塑造学生人格、提升学生道德修养以及树立正确的价值观和人生观有着非常重要的意义。作为初中语文教师要充分认识德育渗透在初中语文教学中的重要性和必要性,在教学体系、教师行为和教学内容中进行德育教育的全面渗透,为促进学生综合素质全面发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 卢耀东. 试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018
- [2] 韩志荣. 初中语文教学中渗透德育教育方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018
- [3] 石洪岩. 浅谈德育在初中语文教学中渗透的有效策略[J]. 课程教育研究, 2018
- [4] 张菊芳. 新课改下初中语文德育教育的思考与实践[J]. 成才之路, 2015
- [5] 尹晓强. 知人论世 见贤思齐——浅谈初中语文德育渗透的方法[J]. 中学教学参考, 2011

## 论早期家庭教育对幼儿的影响

陈艳

(师范大学(大学城校区) 重庆 400000)

**【摘要】**幼儿是一个人成长发展的重要时期,对于幼儿的早期教育至关重要,甚至可以影响到其一生的发展。本文主要研究早期家庭教育对幼儿产生的影响,提出提高早期家庭教育水平的建议,希望可以有效提高我国幼儿早期家庭教育水平。

**【关键词】**早期家庭教育; 幼儿成长; 幼儿教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1244

### 一、早期家庭教育的内容

早期教育的内容涵盖面较广,主要涉及四个方面:一是对于幼儿语言的培养。通过与幼儿的交流,加大对幼儿语音的刺激,培养幼儿用口语充分表达自己意愿的能力。二是对于幼儿文字的培养。除了通过对幼儿口语上的交流刺激外,也要关注对幼儿文字上的培养,锻炼幼儿对于文字意思的解码能力,并逐渐能用文字来完整的表达自身的需求。三是对于幼儿图形识别的培养。大段的文字对于刚出生的幼儿的而言的确接受能力较低,而反观使用色彩丰富的图案则能帮助幼儿迅速的了解事物的特点,进而帮助幼儿识别外界的事物。四是对于音乐的培养。音乐一直都是人类彼此之间情感交流传播的良好媒介。早期家庭教育中有意识的培养幼儿欣赏音乐的能力,可以丰富幼儿的观感,促进五官的发育,全面提高幼儿的各项能力。除此之外,对于幼儿的品德教育也是必不可少的,也是在许多家庭中家长常常所忽视的一点。一部分家长认为孩子还小,对其开展品德教育还为时早矣,想等到幼儿成长后再给其灌输为人处世的道理。殊不知,一个人的人生准则就是从从小所培养出来的,因此家长需要从小就培养幼儿的优秀品质,使幼儿拥有良好的行为习惯。

### 二、早期家庭教育的模式

对于幼儿的早期家庭教育,主要还是以“模式教育”为主。这是因为刚出生的婴幼儿大脑还处于未发展的状态,因此在这时外界对此的刺激尤为有效。而0-3岁期间的幼儿,大脑处于发育的状态,外界的合理刺激能够帮助其迅速的成长发展。因此,家庭对于幼儿的早期教育宜早不宜晚。同时,幼儿对于认识、记忆、理解事物的方式和成人时期的接受方式是截然不同的,如刚刚出生的婴儿并不认识亲人的面孔,而直到4-5个月大小的婴幼儿才会具备识别亲人面孔的能力。事实上,幼儿并不是和成人的记忆方式一样,通过识别人体面孔的特征来记住不同的亲人,幼儿的记忆方式是通过亲人与其不断的接触和交流,而将亲人的面孔原封不动的刻画成“模子”印进了大脑。因此,我们把幼儿的这种记忆方式称之为“模式记忆”。对于这种记忆方式而言,更多成分上是属于“死记硬背”,而不需要进行分析思考。因此,在这样一个时期,家长所开展的早期家庭教育模式也要以反复刺激的“模式教育”为主,才能对幼儿提供最有效的家庭教育。

### 三、早期家庭教育的重要性

著名的教育学家、玛丽亚·蒙台梭利提出,在0-3岁时,幼儿具备“主导本能”的能力。也就是说,在这样一个年龄阶段,出于生命的本能,幼儿会主动去构建自己,展现自己,挖掘自身。同时,在这个年龄阶段,幼儿对于外界刺激也最为敏感。因此,家庭若是能在这个时间对幼儿展开早期家庭教育,对幼儿进行正确的引导,那么幼儿将会愉快的学习来自外界的知识。而相比这个时期,很难再有其他年龄阶段的教育能取得这么高效、高质的效果。也要说明了家长需要珍惜在这个阶段

对幼儿的教育,尽早的开展早期家庭教育,为幼儿的发展奠定坚实的基础。

#### 四、提高早期家庭教育水平的措施

##### (一) 树立正确的教育观念

总的来说,家长对于幼儿的教育观念应该要秉持着八字原则,即“全面发展,多维评价”。一方面,对于幼儿的教育培养可以从多个方面出发,不断的挖掘幼儿自身的兴趣爱好,找到幼儿真正的兴趣点,多面开花,帮助幼儿接触更多的事物,塑造其幼儿独特的能力。除了帮助幼儿找到自己的兴趣点以外,家长对于幼儿的品德教育和人格塑造也要跟上,促进幼儿全面发展。另一方面,对于幼儿的评价应该是多方位、多维度的。谚语云“条条大道通罗马”。对于一个人而言,并不是成绩好就是一切。有的幼儿喜欢唱歌,有的幼儿喜欢跳舞,有的幼儿喜欢画画,家长都可以朝着这方面培养,只要拥有自己的一技之长,在自己喜欢的领域能做到最好就是成功。并不是每一个幼儿都要按照同样的模式来培养,适合幼儿自身的,根据幼儿自身特质来发展培养的就是最好的方式。除此之外,父母在教育幼儿过程中,切勿以其他幼儿的标准来要求孩子,需要多采取纵向比较的方法。只要幼儿比昨天有进步,多背一句诗,多学会一个字就是进步。对于幼儿的早期培养,只有树立起正确的教育观念,才能帮助孩子找到一条最适合自己孩子成长的最佳之路。

##### (二) 采取多元化家庭教育模式

一是加大父母在幼儿教育中的主体地位。考虑到家庭的实际情况,隔代抚养或者是保姆照顾在很长一段时间内都不会消失,但是父母在幼儿早期教育中的地位却永远也不会被取代。无论工作是否多么繁忙,父母都应该争取时间给予孩子更多的陪伴,让孩子感受到父母来自情感上的关怀和体验。二是对于幼儿的教育要以引导为主。对于幼儿的早期家庭教育,不管是父母还是爷爷奶奶辈的长者,对于幼儿都容易产生溺爱心理,采取过度保护的措施。事实上,父母要意识到,如果对于幼儿的一切都是大包大揽,永远也不会让幼儿成长,因此父母在幼儿的成长过程中还是应该采取引导为主,适当保护的教育模式。三是采取家庭+社会+早教机构共同配合联合教育的模式。社会中有一些公共场所可以为幼儿的家庭教育提供更为广阔的教育环境和更多元化的教育方式,而早教机构对于幼儿的教育也更为的专业、科学合理。因此三方可以相互配合,各取所长,为幼儿提供更好的家庭教育。

#### 参考文献

- [1] 姜静. 浅析幼儿家庭教育资源的利用与实施[J]. 课程教育研究, 2019
- [2] 马淑琛. 家庭教育对幼儿教育的影响研究[J]. 课程教育研究, 2020
- [3] 曹鑫莉, 史大胜. 贫困地区哈尼族幼儿家庭教育的困境和出路——基于云南省墨江哈尼族自治县龙坝镇的田野调查[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019