

例如,在人教版高中数学必修二《基本立体图形》一课的教学过程中,教师应当根据学生之间的个体差异性,充分重视学生对于同一立体图形的理解偏差来开展教学。教师可以根据此情况将学生按照学情划分为对应的数学学习小组,然后为每组学生布置教学目标相同而层次不同的题目,估计学生利用多媒体搜索对应的立体图形,并展开小组之间的探索与讨论,再将小组学习中遇到的问题统一反馈给教师进行解决与讲解。在这样的智慧课堂中,学生共同参与,相互协作,有效培养了其合作精神与探索意识,进而促进核心素养的养成。

### 三、培养学生的问题意识,推动智慧课堂的构建

高中数学学科具有抽象、复杂且逻辑性太强的特征,学生在课堂学习中遇到的问题得不到及时排解,久而久之,不仅会对核心素养的培养造成消极的影响,而且智慧课堂的构建也只会流于形式。在高中数学智慧课堂的构建过程中,教师应当引导学生大胆质疑,从而不断促进其善于发现问题能力的提升,进而进一步培养其问题意识,为学生核心素养的提升奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

例如,在人教版高中数学必修二《等差数列》一课的教学过程中,教师在遇到一些学生无从下手的题型时,可以利用多媒体技术播放一个有关等差数列概念的动画片或者短视频,强化学生对于重点知识的理解,并为学生设计有针对性的数学练习题,鼓励学生在解题过程中,针对相关的问题进行大胆质疑与讨论,在课堂

教学中勇敢的表达自己的在解题过程中遇到的难题与困惑。教师也应当对于这种敢于发问与质疑的学生进行表扬与激励,对待有价值的问题给予肯定并进行透彻性的讲解,使学生明白问题的意义所在。教师在培养学生问题意识当中,还可以鼓励学生对这些数学知识与数学题目之间的联系进行探索,促使相关知识形成链条,搭建知识框架体系。通过数学智慧课堂培养学生的问题意识,能够使学生对数学问题的探索更具激情与动力,从而在潜移默化中不断提升学生的核心素养。

### 四、结束语

综上所述,在智慧课堂背景下,教师应当对智慧课堂具有明确的认知与了解,摒弃以往陈旧的教学手段与方法,在尊重学生个体差异性思维独特性的基础上,结合学生基本学情与教学所需,利用多元化的教学手段,不断激发学生的学习积极性与热情,促使其积极主动的投入到智慧课堂的学习中,促进其自主学习能力的不断提升,为其核心素养的有效培养与提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]杨幼妹.浅谈“智慧课堂”下高中数学核心素养的培养[J].考试周刊,2020(10):87-88.
- [2]丘炳辉.学科核心素养下的高中数学智慧课堂构建浅析[J].新课程(中学版),2019,000(004):183.

## 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高

韩东

(公主岭市怀德镇和气小学校 吉林 公主岭 136124)

**[摘要]**小学生学好数学这门学科的前提和基础就是他们必须具备的最基本的技能——拥有一定的计算能力。毕竟,计算作为前提和基础的同时,也贯穿着学生学习数学的整个阶段。由此可见,培养和提高小学生在学习数学时的计算能力是多么重要的一项任务。本文主要探讨了计算能力的培养和提高对小学生学习数学的重要意义以及如何培养和提高他们的计算能力。

**[关键词]**小学数学教学;学生计算能;培养;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.556

### 引言

在过去,小学数学课堂上的教学方式普遍的都是满堂式的灌输。这种教学方式的特点就是要求学生对着同一个或几个知识点进行重复性的练习。这样虽然能够保证学生的计算能力有一定程度上的提高,但是学生却无法真正的掌握计算的方法和法则。这样的话,学生对一些计算规律的了解和掌握就显得有些少了,长此以往,学生在进行数学计算时就会产生厌烦的心理,甚至还可能会导致学生对学习数学产生厌学的心理。

### 1 在小学数学教学中培养和提高学生计算能力的重要性

#### 1.1 计算能力是学好数学的重要前提和基础

进行数学教学时,小学数学老师要注重对小学生计算能力的培养,因为计算能力的培养性教学是小学数学教学过程中一项非常关键的教学任务和教学目标。对小学生的来说,通过提高自身的计算能力能够保证在学习数学时变得更加轻松,同时也能保证自己的数学成绩有所提高。

#### 1.2 能够有效锻炼学生的思维能力、逻辑运算能力及推理能力

数学这门学科本身的特点就是具有很强的抽象性和逻辑性,这对学习者提出了更高的要求。而小学生在小学阶段刚开始接触数学,他们的思维能力、逻辑思考能力还处在一个相对低的阶段和水平。因此,在学习数学时,他们可能会遇到很多的困难。这样的话他们就可能对数学产生错误的认知,不愿意去学习和了解数学。但是倘若能够在进行数学教学时,加强对他们计算能力的培养和提高,就保证了学生在学习的过程中能够锻炼自己的思维能力以及逻辑运算能力。同时通过对各种数学问题的思考,也能够让他们提高自身的逻辑推理能力。这样的话就对提高学生在数学方面的综合能力以及培养数学学科核心素养有着关键的作用。

### 2 小学数学教学中学生计算能力培养与提高的策略

#### 2.1 培养学生对数学计算的兴趣

##### (1) 教师要深刻了解到并深刻认识学生兴趣的重要性

小学数学老师在进行数学教学的过程中,要充分的保证学生对数学的计算有一定的热情和耐心。而教师也可以通过各种不同的教学方式来提高学生的计算能力。比如教师可以根据教学内容设计一些游戏,作为教课的内容和环节。同时,还可以制定一些计算题的竞赛游戏,让学生积极地参加。另外,通过限时口算的方法来让学生思维更加集中,有效的提高他们的计算速度。这样的话,学生就会对数学计算产生一定的热情和耐心。同时,这还有利于营造一个轻松愉快的学习环境和学习氛围,让学生在游戏的过程中,培养和提高自己的计算能力。

##### (2) 教师要注意提高数学计算的实操性与可行性

提高学生的计算能力并不只是说说而已,只有让学生亲身的实践、真实的经历和感受,才能够让他们了解到数学计算给他们带来的乐趣。因此,教师在教学的过程中,要主动地将数学教学内容和生活联系起来,让他们能够从生活中去感受和领悟数学运算知识,以此来保证学生的数学计算能力能够有所提高。最常见的例子就是,小红爸爸在超市买了二十元的香蕉、十元的苹果、十五元的面粉,身上还七十元,问小红爸爸总共带了多少钱?这一问题从生活的角度出发,以学生在这个阶段的特点为基础,既成功的吸引了学生的注意力,又能够鼓励学生积极主动的去进行数学知识的计算。

#### 2.2 提高对口算和估算等能力训练的重视度

##### (1) 口算

口算作为一项提高计算速度的计算方法,要求每个学生都能够拥有,并能够掌握一定的技巧。因此,小学数学教师的教学过程和教学环节,要在相关的运算过程中,适当的加入一些口算的环节,让学生能够有充足的时间去思考和计算一些问题。同时教师还要提前为他们传授一些口算的技巧和方法,让他们能够真正的感受到口算的特点和精髓。

##### (2) 估算

估算作为提高数学计算准确度的一项基本的计算能力,它对学生计算水平的提高和培养有着非常关键和重要的作用。在数学课本上,有一种估算方法叫做四舍五入。它的特点就是要求学生要先将整个的结果计算出来,然后再根据具体的要求进行合理的估算。这种运算方法一般来说被运用在相对比较难以确定数据结果的运算试题中。最常出现的地方就是文字应用题。而这种题型在小学数学阶段是非常常见的,因此,小学数学老师要充分的将这种估算的方法传授给学生,让他们能够充分的掌握,并且不断的进行锻炼,以此来培养和他们的数学计算的能力。

#### 2.3 收集计算错误的问题,试图纠正情况,纠正学生的错误

##### (1) 学生收集计算错误的试题

学生计算能力的培养和提高并不是一两天就能够完成的目标和任务,它需要经过长久的锻炼才能够取得一定的效果。而学生在进行锻炼的过程中会出现许多的问题,尽管学生在老师的帮助下,能够对这些问题进行一定的解决,并能够充分的掌握这种计算技巧。但是时间久了,仍然会存在遗忘的现象,因此这就需要学生经常的及时的收集一些自己出现过计算错误的试题,然后在固定的时间段进行反复的计算,这样的话,不仅能够加深他们对这道题的印象,还能够间接地提高他们的计算能力,培养他们的计算意识。

##### (2) 老师让学生们把错误的问题记录下来

小学生在小学阶段对学习还没有明确的概念,也没有充分的认识到学习数学对他们自身的重要性。因此,有时有些学生会出现不爱学习,甚至厌烦学习的心理。而数学老师又想保证学生的数学计算能力能够有所提高,这就需要他们能够做到严格的要求学生,让他们对一些错题进行收集和整理,并科学的归纳,然后将其记录下来,并且利用自己空闲的时间,再次进行修改和订正。尽管教师对学生提出了这种严格的要求,但是还不足以让学生主动的去进行错题的整理,因此,这就需要老师能够定期的进行抽查和检测。

### 3 结束语

目前,国家在教育方面做出了各项重大改革策略,在小学数学教学中,培养和学生的计算能力就是其中的一部分。但是,目前对于小学生的计算能力的培养和提高还处在一个相对来说比较低的阶段。对于这个问题,老师要做的就是能够不断的变革自己的教学方法,保证学生有耐心和热情去提高自身的计算能力。

### 参考文献

- [1]刘道万.简便计算错误成因分析及预防矫正策略[J].小学学术研版,2018(08):32
- [2]毛文利.小学数学简便计算教学例说[J].新课程学习,2017(04):64