

色。近年来由于社会因素地理课时一直得不到保障,学生始终认为它是副科而缺少自主学习的动力,所以在有限的时间内突破传统束缚而体现学科的特色,是每个地理教师应积极探索的问题。本人认为应该让学生乐学、会学,正如“授之以鱼不如授之以渔”。

(二) 响应素质教育,体现和谐持续发展。“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”。作为地理教育工作者一定要在改革中求生存,促使地理教学得到较大的发展。故此首先在现代教育教学理论的指导下,既让学生掌握基本知识,又要能用发展的观点看待出现的地理现象,同时还要让学生形成科学辩证的思维方式和思维品质,使学生由“学会”转为“会学”“会钻研与创新”,逐渐形成以和谐发展为中心,促进学生独立获取知识的方法和能力,从而体现学生共性和个性都得到及时适宜适度发展的全新素质观。

#### 四、地理教学改革的实施方法

中学地理教学改革要本着以“学生的发展”为出发点和归宿,通过对地理学习效果评价进行改革,激发学生学习地理的热情,掌握学习地理的方法,发展地理的思维品质,使学生更富有想象力、创造力。具体的实施方法根据自身的教学经验总结归纳如下:

(一) 侧重学生动手能力的培养。学生通过动手首先可以对某些地理知识有更深刻的认识,进而加深对地理概念的理解。如可以布置作业要求学生做出地轴,画出经线、纬线。地轴和经、纬线及其划分是教学中的难点,由于学生的空间想象能力较差,理解这些内容是非常困难的,再加上刚接触地理课程,对这些问题更不好解决,结果在日后的地理学习的兴趣和信心方面对学生都是一个不小的打击。其次学生通过动手查阅资料,对查阅的东西自己去归纳和整理,培养了发现事物能够创造思维的能力。其实查阅资料也是学生学习地理的一项重要技能,这种技能对学生的成长是非常有益处的。

(二) 侧重学生读图能力的培养。地图是学习地理的重要工具,读图能力也是学习地理的一项重要技能,对它掌握的好坏直接影响到今后的地理学习。对于读图,我个人认为应更多地强调读图的方法,只有掌握基本方法,才能从图上发现和

读出更多的信息。在具体的教学中我采用了半开图的形式,开图部分的内容重点是考查学生的读图能力,考查学生最基本的读图方法,以及通过读图分析问题、解决问题的能力。通过几次教学实践,学生基本都能明白从地图中学习地理知识的捷径,所以在实际教学中加强读图能力培养是非常重要的。

(三) 兼顾信息技术,优化课堂教学。人类正在进入一个全新的信息技术发展的时期,充分利用现代信息技术是教学发展的时代要求。《国家基础教育课程改革指导纲要》第11条明确阐述:“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”因而在地理教学中适度地应用信息技术、改变传统教学的方式,可调动学生学习的积极性,使得学生真正成为课堂学习的主人,使课堂教学改革得以显著提高。

#### 五、地理教学改革中需要注意的问题

首先要注意在课外综合实践活动的安排上,应依据课程标准的要求,结合课本内容,考虑学生的学习年龄和实际的能力来设定作业内容;其次在实践活动内容要多与学生的生活或学生熟悉的事物相结合,这样会进一步促进学生对地理知识获取的兴趣。

总之,中学地理教学改革要适应素质教育和时代可持续发展的要求。因地制宜,根据自身实际情况,在不断的教学改革中总结出适合地理教学水平提高的捷径,是我们从事地理教育工作者的迫切任务。

#### 参考文献

- [1]李青;人教版初中地理“问题研究”专栏的教学实施研究[D].上海师范大学2011.
- [2]朱继美;初中地理“问题解决”学习模式的应用研究[D].长春师范学院2010.
- [3]魏丹丹;新课程初中地理活动教学的有效策略研究[D].首都师范大学2011.
- [4]丁小兵;新课程背景下初中自然地理教学设计研究[D].华中师范大学2011.

## “互联网+”开辟乡镇小学语文教育的新天地

杨正红

(宁夏中卫市沙坡头区永康镇乐台小学 宁夏 中卫 751700)

**【摘要】**“互联网+”在乡镇小学语文教育中的应用大大提升了教学成效,使得教研工作的开展更具价值。全镇语文辅导员在实践中应该明确“互联网+”的应用意义,并且利用钉钉、微信等软件,为全镇语文教师搭建交流互助的平台,让小学语文教研工作的质量和效率都得到提升。

**【关键词】**乡镇小学语文;“互联网+”;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.672

### 一、“互联网+”为小学教育带来的变化

“互联网+”模式的出现,不断改变小学语文教师的思维,为开展教学活动提供了新的途径。这种教学模式能加强师生之间的互动性,为使教师进一步满足教育改革要求,突出学生的课堂主体地位提供了极大帮助。此外,“互联网+”的应用打破了时空局限,也为教研工作的开展提供了便利。乡镇内的所有语文教师可以基于同一网络平台开展交流合作,大大降低了小学语文教研工作的开展成本。视频、音频通过网络传送,为相关教师开展重复学习提供了便利。

### 二、基于“互联网+”的乡镇小学语文教育创新方法

#### (一)“互联网+”模式下钉钉的应用

现阶段,在“互联网+”模式下,乡镇小学语文教研活动的开展不仅依托于线下的教师研讨会和进修学习,更依托于各类型的手机和电脑软件。这些网络平台为各校教师搭建了一个及时、畅通且灵活的对话平台。钉钉是阿里巴巴集团为帮助中国企业开展远距离办公而打造的软件,支持手机和电脑之间的文件互传,可开展多端协同作业。同时,其视频会议功能可以帮助人们实现远距离的沟通与合作,是一种十分适用于多地区作业的网络平台。

#### 1 异构教学设计研讨

鉴于钉钉在教育领域的适用性,全镇小学语文教师也应该在语文教研活动中合理应用该软件,构建良好的合作关系,实现交流与互助。比如,教师可以在钉钉的“风翔教育”中互相激励,上传自己收集的与教学相关的名言警句,通过相互点赞、评论实现交流学习。同时,为了提高教学设计方案的可利用价值,全镇语文教师可以基于同一课程开展异构教学设计,然后统一发布在钉钉的“风翔教育”之中,实现线上互评和交流,优化教学方案。以小学语文二年级上册课文《狐假虎威》为例。来自不同学校的三位语文教师开展了异构教学设计交流,同时,其他学校教师也共同参与了教学方案的评价和优化工作。其中,教师A选择以动画视频的方式导入课程,随后让学生自由朗读课文,并带领学生学习生字词的标准读音,理顺词句之间的逻辑关系。然后,再让学生带着问题重读课文,读后进行内容总结。在课程结尾,教师引导学生开展复盘工作,让他们以自己的语言阐述“狐假虎威”一词的含义。教师B在教学过程中直接开展了生字新授,为学生讲明课文当中的新词和新字,然后通过朗读课文帮助学生了解课文内容。然后,借助填空练习加深学生对文中成语的记忆和理解。最后再带领学生总结课文内容,阐述“狐假虎威”一词的含义。教师C让学生自行思考有关十二生肖的成语,然后基于“虎”字成语引出“狐假虎威”,再通过多媒体设备开展新授。同样,在教学环节,该教师十分重视学生对新字词的读写,然后带领学生分角色朗读,实现课文精读,并在课程结尾带领学生开展总结工作,帮助学生明确“狐假虎威”一词的深意。三位教师展示各自的教学课件,为全镇教师开展教学设计方案点评提供了素材,使他们畅所欲言,各有所得。

#### 2 教师互帮互助

钉钉还可以为教师互相答疑解惑、相互帮助提供便利。比如,教师可以将自己在教学环节遇到的问题发布在钉钉的“风翔教育”当中,向其他教师求助。在这种模式下,“老带新”不仅局限在单所学校,而是将全镇教师整合成一个集体,实现互帮互助。同时,各位教师还应该合理应用钉钉的个人展示台。每位教师都应该在各校的文件夹当中,以自己的名字命名新的文件夹,并将电子备课教案、单元检测成绩记录表、批改作业记录、辅导学生记录、听课记录以及单元质量分析等材料放入其中。然后,教师之间相互借鉴、交流和监督,实现个人教学水平的提升。

#### (二)“互联网+”模式下录播室的应用

合理运用录播室,也是乡镇小学语文教师利用“互联网+”模式有效开展教研活动的有效方法之一。在此过程中,各校教师应该加强相互交流,在中心校的带领之下,实现辖区内所有完小和教学点之间的互联互通,保证它们在教学目标和教学计划方面的一致性。然后,可成立课题组,并确保课题组成员在每一学期都发布一篇与课题相关的论文,提升课题组的专属性。同时,中心校应该丰富教研形式,组织开展多样的活动,让各校教师都积极地参与其中。比如,可组织青年教师参加教学技能大赛,借助录播室开展直播,或全程录像,然后利用光盘来保证全镇教师及时分享课堂实录并参与点评,进而实现有效评比和交流。

#### (三)“互联网+”模式下社交软件的应用

微信和QQ一直是广受人们青睐的社交型软件,它们所具备的即时通信功能、视频与音频聊天功能以及文件传输功能,都为教学交流奠定了基础。在实践中,全镇语文教师可以通过微信群或QQ群相互交流,随时随地地互联互通。比如,某教师在使用鸿合交互教学软件时,遇到了操作不当的问题,他可立即在QQ群或微信群中求助,请求其他教师为其提供远程操作指导,并且以拍照、截屏以及录像等方式记录了整个过程。这样一来,该教师不仅解决了相关问题,提升了个人能力,也为同样面对这些问题的教师提供了参考素材。

#### 结束语

综上所述,互联网的出现进一步丰富了小学教育的开展手段,为实现教育创新提供了条件。在当前的乡镇小学语文教育中,科学合理地开展教研活动,提高语文教师的教學能力是重中之重,而这项工作的开展离不开互联网的支持。所以,乡镇小学语文教师应该积极推进“互联网+”模式,以期实现教育创新。

#### 参考文献

- [1]关于“互联网+”时代开辟乡镇小学语文教育探索[J].马小平.学周刊.2020(14)
- [2]分析“互联网+”时代开辟乡镇小学语文教育中的价值和实践研究[J].胡晓萍.才智.2020(14)
- [3]“互联网+”时代小学语文教育的对策探索赵翠翠[J].《考试周刊》2020(84)