

逐渐地感受到历史学习过程的趣味所在。但是教师在展开历史情景的创建时还必须要能够充分地注重历史教学内容与教学主要目的之间的联系性，在创建情景时要能够明确自己的教学目标，要能够将教学的主要内容合理地融入情景中，这样学生才能够在情景的感受过程中逐渐地加深对学习内容的理解。比如，教师在教学“小农经济”这部分内容时，教师就可以引导学生想象自己是古代的农民，然后要求学生逐渐地去感受小农经济的基本特点，通过这样的教学方式，教师就可以有效地将学生带到历史学习进程中。

（二）教师更新教育观念，做好史料运用设计

史料的合理运用，教师需要在对史料的选择、教学设计、史料融入和运用中做好合理的设计。史料的选择应符合新课标的要求；教学设计应围绕教学目标；史料的应用应注重学生能力和素养的培养等等。教师可以结合新课标的要求和教学目标，对各个单元进行整合，实现史料知识运用的有效性。新课标中对初中历史教学要求为：让学生了解更多的历史呈现方式，包括历史文献、图片、遗址、历史文学作品等等，提高学生对历史的解读能力。能够通过各种渠道获取历史信息，能够以历史材料去解释历史等等。而这些目标的实现不是一蹴而就的，需要教师在整个教学过程中逐步地实现。教师可以在教学设计时，将史料运用方式的教学方法分解到具体的单元当中，进而实现有计划的培养。

（三）注重史实理解过程，提升理解能力

教师在展开初中历史的教学过程中经常会遇到部分学生对历史学习内容中包含的总结式信息理解不完善的状况。而导致这一教学现状的根本原因就是这部分总结式内容对学生的逻辑理解能力有着较高的要求，而且结论信息与基础内容之间并没有太大的联系性。因此学生在展开理解时就偏向于抽象化，这就导致了学生在展开理解时会有着思维上的障碍，进而造成了这部分学生在学习这部分内容时会逐渐

地失去学习的积极性。所以教师在展开历史的教学时还需要能够积极地借助于史料来展开对结论信息与教学内容之间的联系式教学，让学生可以在学习过程中逐渐地加强自己对史实的理解，同时也可以帮助学生有效地提升自己在初中历史课堂中的学习效率。比如，教师在教学“俄国十月革命”这部分内容时，就可以在上课时针对其中包含的改革基本作用来展开对其中包含的奴隶制与资本主义之间的联系式教学，这样学生就能够在学习过程中逐渐地理解其中包含的基本历史涵义。

（四）利用图片史料创设教学情境

图片史料是初中历史教材中的重要组成，也是教师开展历史教学的重要辅助材料。图片史料的有效运用有利于构建生动活泼的课堂氛围，激发学生历史学习的兴趣，提高学生历史学习的能力。在图片史料的运用中，教师需要结合新课标的指导深入解读教材，将图片史料灵活运用与实际教学当中。教师也只有充分把握教材，理清图片与史料之间、图片史料与教材内容之间的联系，才能发挥出图片史料运用的最大化价值。

结束语

新课改的不断推进促进了教学方式的改革，初中历史教学中应注重史料的合理运用，结合新课标的要求选择合理的史料，围绕教学目的合理运用史料，指导学生从史料中提取信息，通过对史料知识的合理运用，培养学生的探索精神，促进学生思维发展，促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1] 刘军荣. 探析史料在初中历史教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(12): 32-33.
- [2] 朱洋海. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[N]. 发展导报, 2019-04-09(021).

关于幼儿园班级环境的创设研究

琼吉

(西藏拉萨市曲水县双语幼儿园 西藏 拉萨 850600)

【摘要】随着幼儿园课程的不断改革和创新，幼儿园班级环境得到了社会和相关教育部门重视，环境是培养幼儿良好品质的基础，也是有幼儿教育中的重要资源，幼儿园的班级环境创设是一种具有“隐秘性”的课程，对开发幼儿智力、促进幼儿个性发展、培养幼儿综合素质具有重要的教育作用，有效的创设良好的幼儿园班级环境，能够促进幼儿全面的发展和成长。

【关键词】幼儿园；班级环境；创设探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1467

随着幼儿教育改革的深入，社会和相关教育部门对幼儿的教育越来越重视。根据新课程教育标准提出：“幼儿园要为幼儿提供丰富的日常活动方式、为幼儿提供健康的生活环境，满足幼儿全面发展的需求，让幼儿能在愉快的童年中获取更多促进身心健康发展的经验。”班级是幼儿除了家庭以外主要活动的场所，所以创设良好的幼儿园班级环境，不仅能促进幼儿将来的发展和成长，还能培养幼儿良好的思想品德。

一、有效的创设幼儿园班级环境能开发幼儿智力

在幼儿园的班级中，墙面、活动区都只是课程开展中环境的一部分，将课程内容以更加直观和生动的方式记录下来，让课程得到不断的延伸和拓展，让幼儿能够在活动中不断的发现问题、解决问题，让幼儿在解决旧问题时发现新的问题，从而不断的完善班级环境的创设，让课堂能够得到有效的延伸。如教师可以在创设班级环境中开展主题活动，在墙上布置天气记录表，让幼儿通过观察，记录每天的天气情况，在记录过程中幼儿就会逐渐产生疑问：“为什么会下雨？雨是怎么形成的？”

又如教师可以带领幼儿一起制作一个“小水滴旅行图”，在制作的过程中，教师会发现幼儿们画出的水滴非常的形象、生动，同时幼儿的注意力也非常的集中，通过这样的方式，幼儿不仅受到了良好的教育，还让幼儿知道了水滴形成的过程以及发生的变化，让幼儿在互相交流中能够提升自身的认知能力、语言表达能力和动手实践能力。并且，在活动中幼儿们会主动发挥自己的思维进行思考，想象着水滴成云的景象，还能主动和其他幼儿一起探究，从而激发了幼儿的学习兴趣和求知欲。

二、有效的创设幼儿园班级环境能激发幼儿探索兴趣

在创设幼儿园班级环境的过程中，教师可以为幼儿提供大量的日用废品，指导幼儿操作，这样能激发幼儿的学习、动手欲望。同时，在幼儿园中的科学探索区要为幼儿配备多种多样、适合幼儿发展、动手操作的材料和工具，调动幼儿的好奇心，让幼儿能以轻松、愉快的状态参与到科学的活动中。如有的教师收集一些放大镜、磁铁，或者是自制一些天平；有的教师收集一些各种形状的卡片、蛋壳、颜料、废旧的瓶瓶罐罐等物品，带领幼儿拼图、绘画。通过这样的方式，能让幼儿与环境有个相互的作用，让幼儿能够更加直接的获取经验，自主的寻找事物之间的联系，从而对科学逐渐产生浓厚的探索兴趣。除此之外，还能让幼儿们感受到创造的意义和价值，让幼儿爱上创造、喜欢探索，从而增强幼儿的探索能力。以后每当幼

儿遇到生活中的废旧物品时，总会想要做一个东西，这样使幼儿的想象力和动手能力提高，还能让幼儿更加的主动探索科学的奥妙。

三、有效的创设幼儿园班级环境能培养幼儿小主人的精神

以往的班级环境创设都是由成人组织的，导致班级中的幼儿长时间的处于被动的地位，并没有参与到班级环境布置中，从而限制了幼儿的思维和创造的发展和成长。因此，在当前的幼儿园中，更加的注重帮助幼儿获取新知识、新经验、锻炼双手的好机会，不仅能锻炼幼儿的动手能力、思维能力，还能让幼儿对所布置的班级环境产生一种亲切感，让幼儿在班级中更加的放松，也会更加的爱护班级中的环境，使幼儿逐渐获得了一种成就感，也激发了幼儿充分与环境相互作用。

尤其，教师在创设班级环境的过程中，要注意活动区的设计，要提供符合幼儿年龄、性格、喜好、特点的操作材料，然后摆放在幼儿能够取到的位置，随后培养幼儿用完工具将工具放回原处的好习惯。在幼儿园中，很多幼儿都是喜欢介入环境，喜欢亲自体验活动的过程，所以教师在创设环境时，教师一定要重视设计过程，让幼儿能够参与其中，使幼儿能够得到锻炼，不断的强化自身的能力和才干，让幼儿得到全方面的培养和强化，让幼儿能够真正的做活动中的主体，还能加深幼儿在活动中的体验，将幼儿主体作用充分的发挥出来。

结语

总而言之，在幼儿园的教育活动中，班级环境作为一种教育基础，是幼儿基本每天都会接触的，班级环境对幼儿的身心发展、成长、个性都具有重要的影响。幼儿班级环境创设的过程中，不能只强调“美化”“净化”“绿化”，而是要更应该让幼儿和环境进行互动，主要以幼儿的发展需求为主要目的，将幼儿的主体作用发挥到极致，让幼儿能够积极主动的参与到班级中，引导幼儿主动的和环境进行互动，以此来促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 尹启迪. “会说话”的班级环境——幼儿园班级墙面环境创设的实践与思考[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (11): 121.
- [2] 盛超一. 浅析课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设[J]. 考试周刊, 2019, (69): 183.
- [3] 赵燕芳. 幼儿园主题背景活动下班级环境创设实践探究[J]. 休闲, 2019, (08): 232.