

小学五六年级数学“解决问题”教学策略

陈雨妹

(浙江省杭州市萧山区高桥金帆实验学校 浙江 杭州 311000)

[摘要]教科书内容随着教育要求不断发展,目前的人教版五年级和六年级数学书中“解决问题”部分的出题策略常常以情景对话或者日常生活中出现的数学问题场景为根据,“解决问题”这一部分内容的更新,印证了素质教育改革对小学学生数学应用能力和实践能力的要求,这也对教师的教学方式和能力提出了相应的要求。本文主要通过两个方面论述小学五六年级数学“解决问题”的教学策略。

[关键词]小学;五六年级;数学;解决问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.166

引言

目前小学五六年级数学“解决问题”这一模块的题材内容越来越丰富,主要选取学生日常生活中常见的数学现象进行出题,其表现形式也更加多彩,这样的模块十分有利于吸引学生的注意力,也就为教师进行“解决问题”提供了便利。教师应该合理利用好这一模块的作用,充分运用各种教学策略进行有效率的数学教学。

一、探究数学“解决问题”教学策略的意义

(一) 提高数学教师的教学效率

“解决问题”不仅是小学五六年级数学的重点也是教师教学的难点,“解决问题”贯穿于学生的整个小学数学学习阶段,而五六年级是学生提升数学逻辑能力和运算能力的重要阶段,教师对“解决问题”教学策略的探究程度一定程度上决定了学生对数学知识的掌握程度,进而影响了学生今后的数学学习效率。所以,探索好数学“解决问题”教学策略有利于教师更好地进行数学课堂教学,让学生在问题解决的过程中巩固自己的数学理论知识和促进数学思维的形成,而教师在教学过程中引导学生进行“一题多解”有利于锻炼学生的数学发散思维,养成学生经常思考、经常提问的数学学习习惯,让每个学生都能在解决数学课堂问题时形成独立性,坚定自己的运算答案、不受其他同学干扰^[1]。“解决问题的关键是让学生掌握处理数学问题的有效方法,学生掌握了方法,自然也就使学生能够举一反三,使学生能利用不同的数学问题按照教师所传授的方法步骤轻松解答,这也就在一定程度上缩短了教师带领学生解决数学问题的时间,教师也就有更多的精力让学生把注意力集中在数学基础知识的学习上,也就使得数学教师的课堂变得高效有序。

(二) 夯实学生的数学基础

探究数学课堂上“解决问题”的教学策略不仅有利于提高数学教师的教学效率,而且能起到夯实学生数学基础的作用。这是因为学生是数学课堂上的学习主体,探索“解决问题”的教学策略也是为学生这一主体服务的。学生解决数学问题的过程也就是学生运用自己已学的数学知识的过程。教师探索出富有趣味的教学策略能够使学生产生解决数学问题的动机,而学生在解决数学问题时,就会充分调动自己对文字理解能力,理解题目所问的问题涉及哪些知识点,思考该用哪些知识去解决这一数学问题,学生在思考时不仅是对一种数学理论知识进行应用,而是为了解决问题用各种数学知识从不同角度对数学答案进行探索。当学生无法从已知知识中探索出数学答案时,学生就会对教师所教数学知识进行查漏补缺,为了解决数学问题及时学习自己遗漏的数学理论知识,进而提高学生解决问题的速度和质量,在有限的课堂时间内学到更多的数学知识,这也就自然地使学生在脑海中形成完整的数学知识体系,夯实学生的数学基础。

二、数学课堂上“解决问题”的有效教学策略

(一) 针对数学问题的解决过程教学

数学教师在数学课堂上带领学生解决问题是为了让学生在解决数学问题的过程中,引起学生对理解题意或者意图、利用所学知识进行运算等步骤的重视程度,让学生摆脱为了得到正确答案而忽视数学运算过程的刻板思维。五六年级的数学问题对学生的基础知识运用能力有着比以往更高的要求,题干中常常会出现一些容易误导学生的字眼,这也就要求教师提高对学生审题的重视,让学生能够有意识地收集题干中出现的关键词信息,只有学生全面理解了题干的信息,才能使学生的数学知识有用武之地。除此以外,许多学生即使在十分熟悉数学基础知识的情况下还会出现遇到问题不会解答的情况,这主要是由于学生在问题思考过程中没有从多个角度进行思考,对各个知识之间的联系和应用关系没有完全掌握,这就需要数学教师即针对学生的问题对症下药,在数学知识教学过程中要及时提醒学生各个数学知识点之间的关系,串联起学生对数学知识的印象,使数学知识能够完整系统地刻画在学生的脑海中。例如,在人教版六年级上册数学书“位置与方向”中,教师对学生进行教学时,充分运用数学书上的“解决问题”模块,让学生自行阅读数

科书上的数学练习题题目,仔细揣摩问题指向,弄清楚问题考的是什么知识点,搞明白在回答问题时应该采取哪些步骤,重点让学生研究问题解决的过程,包括问题的解法和所用知识等。此外,要针对这一具体教学实际让学生充分准备好直尺、量角器等数学文具,培养学生解决问题的严谨态度和认真书写的习惯^[2]。

(二) 培养学生利用答案对步骤进行检查的习惯

素质教育对五六年级的学生的数学应用能力和基础知识掌握能力要求都有所提高,又由于五六年级学生要面对六年级以后的升学考试,学生需要面对大量的数学知识练习和考试,也就代表学生将在五六年级阶段遇到大量的数学问题。数学书中的“解决问题”模块是比较典型的数学知识应用问题,也是数学试卷出题的一个重要标准,所以,教师要充分运用好数学书上的课后练习题问题。然而,许多学生会在数学测验和练习时出现解题过程、相关知识点都应用正确,而解答结果却出现错误的情况。学生在解决数学问题时,重视起解决问题的过程和步骤固然重要,但由于我国应试教育的要求以及为了养成学生严谨治学的精神,也要引起学生对数学运算结果的重视。数学教师要在学生得出数学问题的答案以后,督促学生利用数学答案检验自己的答案是否正确,检验方法是把答案带入到数学公式或者数式中,用解题过程相对应的方式再次解题,如果答案能够使数学公式继续成立才算学生的检验成立。这样做的好处是既能够提高学生的运算正确率,让学生规避数学计算过程中不严谨的行为习惯,还有益于学生在检验过程中重复理解运算过程和步骤,加深学生对数学知识的印象。数学教师在人教版六年级上册数学书第三课时“分数除法”进行教学时,数学结果检验方式可以得到充分应用。学生在做课后练习时,比如“ $3/4 \div 1/4$ ”这道算术中,学生在算出结果是3以后,教师要引导学生把3带入原算式,利用3与除数相乘的检验方式看结果是否等于被除数,如果检验结果等于被除数则检验正确,反之教师就要让学生仔细分析自己在解题过程中哪一环节出现问题并让学生及时改正、记录整理错题。

(三) 注意引导学生联系实际

小学数学知识的一个主要特点是基础性和实际应用性,小学阶段的数学知识能够指导学生的日常生活问题的解决。例如利用数学的加减乘除运算解决常见的超市购物计算问题、利用圆的知识确定起跑线的问题、利用扇形统计图解决节约用水方面的问题等等^[3]。小学数学知识在充实学生的知识储备的同时也频繁应用在学生的生活实践中,数学教师要想充分落实新课程改革对小学学生数学实际应用能力的要求,就要在数学“解决问题”模块中,利用好数学书上的练习题,充分与学生的日常生活实际相结合。教师要引导学生在解决课堂上的数学问题的同时,把知识应用到实践中去,实践是学生获得直接经验的途径,只有让学生从实践中得到认识,才能充分激发起学生对学习解决数学问题的欲望,把学生培养成为真正的素质教育的人才。

结束语

数学教师要想在数学教学过程中应用好小学五六年级数学“解决问题”的教学策略,就要首先引起自己对“解决问题”的重视,结合学生的日常生活实践激发学生学习的动机,让学生在问题解决过程中得到数学思维能力和逻辑能力的发展。

参考文献

- [1] 孙俊英. 小学数学解决问题的创新性教学[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 442-443.
- [2] 廖雁仙. 探讨小学数学解决问题的教学策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 618.
- [3] 高国芬. 小学数学“解决问题”教学策略的研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 1474-1477.

分析初中英语课堂教学生活化的有效策略

管幼霞

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]英语课程本身就属于语言类的学科,然而也是我国所规定的重点学科和基础学科之一,在传统教学方式的影响之下,大多数学生对英语的学习产生了误解,认为英语只要背大量的单词就能够取得良好的学习效果,这样枯燥的模式也使大多数学生对英语这门课程的学习并不感兴趣,甚至充满了抵抗情绪。初中阶段是学生思维发展的重要阶段,在此过程中,兴趣将成为学生进行学习的主要动力,作为初中英语教师应该将英语教学生活化处理,创设良好的学习环境氛围,从而全面提升教学质量与效率。

[关键词]初中英语;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.167

从客观的角度来说,学习的主要目的是在生活中能够应用各种知识与技能,随着新时展的发展与进步,传统的教育方式与内容已经不能够满足时展的发展与需求,在实际的教学过程中,教师就要对教学方式与内容进行生活化处理,将英语知识融入生活情境过程中,在提升教学质量的同时还能够增加学生对于英语知识的熟悉感。

一、提升学生学习的主动性和积极性

随着新课标的提出,目前新时代对于英语课程教学这方面的要求为做到“以人为本”的教学模式,只有通过这样的方式进行教学才能够有效的促使学生获得更

加长远持久的发展与进步。在传统的英语课程教学过程中,所培养的“记忆型人才”“考试型人才”已经不再被提倡,培养全能型、具有探索意识、灵活性的学生成了目前教育的主要目标。从客观的角度来说,只有激发起学生的学习兴趣,才能够促使学生产生学习的动力,并且实现英语教学的趣味性也是实现英语教学生活化的一种主要方式。基于此,作为教师在实际的教学过程中应主动将教学与生活相结合,从而唤醒学生对知识框架体系构建的欲望与想法。生活化的方式能够使逐渐放下自身对于英语课程学习的戒备心理,在教师合理的引导之下,能够在很大

程度上激发起学生的学习兴趣。

举例来说,在初中阶段的英语课程教学过程中,由于该阶段的学生对自身的定位并不明确,没有明确的职业规划方向与概念,并且在新时代的发展过程中,越发的强调教学的实用性与应用价值,基于此,如果想要实现英语课程教学的生活化,就可以从该方面开始入手,为了能够达到理想中的效果,教师可以结合自身的生活经验组织一场带有职业性的介绍会议,在此过程中,从而帮助学生去了解各种各样的职业角色,需要注意的是,各种职业的描述要求学生通过英语的方式表达出来,在这样的教学环境与氛围之下,学生能够得到较好的放松,并且学生还可以通过课后的时间去对各种资料与信息进行搜集,这也就能够改变传统“输入”式的方式,逐渐转换成“吸收”的方式,从客观的角度来说,这也是给予学生表现平台,培养学生综合能力与素质的一种有效方式。

二、营造生活化的学习氛围

英语这门课程的学习本身就属于一种语言的教学课程,在进行相应教学活动的过程中主要是通过交流的方式来达到知识教授的效果,基于此,在初中阶段英语课程的教学过程中,应充分利用各种教学资源的优势,创设出良好生动的学习环境,从而保证学生在学习的过程中能够感受到良好的氛围,消除学习的紧张感与恐惧感。

举例来说,在对“What are you doing when the rainstorm came?”这部分内容进行教学的过程中,可以根据课本上的单元对话内容设计出相对应的对话场景,后通过学生的角色扮演进行相应的对话,在此过程中不仅能够有效的培养并且锻炼学生的听写能力,还能够使学生对课本知识点的掌握更加的透彻与全面,提升学习效率与质量。

在时代不断发展的过程中,网络信息资源变得越发的丰富,基于此,作为教师在实际的教学过程中,就要对这些资源进行充分的利用,并且在网络信息技术的支持之下,学生可以进行相应的模拟训练。除此之外,利用网络的优势还能够给予学生对各种信息数据搜集的便利,从而使学生在课余时间对自身的学习内容扩展,为了能够达到理想中的效果,在对教学对话内容进行设计的过程中要尽可能选择贴近生活的对话素材,使学生在学习的过程中能够感受到生活气息。

三、创新教学内容,优化教学方式

就目前我国国内所发行初中阶段的英语教材来说,是面对全国所发行的,这也

就使得教材缺乏针对性,然而教材的编写往往需要耗费大量的时间与经理,因此这也使得教材的内容并不能够完全的与实际生活相符合,为了能够达到理想中的教学效果,作为教师在进行实际的教学过程中,就要与区域内的特点相结合,利用学生之间所存在的差异性,对教学内容进行整合,使其具有浓厚的生活气息。

除此之外,在进行初中阶段的英语课程教学过程中一定要采用正确的教学方式,只有这样才能促使学生获得更加长远的发展与进步,对传统教学方式改革的过程中,一定要根据学生的实际情况以及教学目标选择合理的教学方式。举例来说,在选择教学方式的过程中,要根据学生的不同状态以及学习能力采取具有针对性的学习方式,对于英语基础知识比较扎实的学生来说,可以在对原本教学方式的基础上增加对话教学的内容;然而对于英语基础知识比较薄弱的学生来说,就要从单词以及语句、语法等方面进行着重训练。

结束语

总而言之,在进行初中阶段的英语课程教学过程中,如果想要使教学能够达到生活化的模式与状态,就要在课堂教学中增加生活气息,从而实现素质化教育的目的。采取相应的措施能够使知识与生活相结合在一起,制定阶段性的教学计划,帮助学生英语知识实现更好的掌握。

参考文献

- [1] 杨怀宁. 初中英语教学生活化策略浅析[J]. 中学教学参考, 2020(33): 49-50.
 - [2] 纪培培. 走进生活 爱上英语——浅谈初中英语教学生活化[J]. 读写算, 2020(30): 200.
 - [3] 沈舒雅. 初中英语教学生活化的尝试[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 71.
 - [4] 邱琪. 生活化教学资源在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2020(36): 55.
 - [5] 李培培. 初中英语生活化教学的实践探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 31.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

初中英语口语教学生活化的发展及实践应用

刘淑娟

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]英语作为一门语言,被多个国家采用,是全世界使用范围最广的语言。所以,作为一门语言学科,其在生活当中的实践性一直都是所有英语教育学者讨论和思考的重点。在初中英语教学当中,打好学生英语口语表达基础,提高学生英语口语表达能力刻不容缓,否则,就容易出现“哑巴英语”的现象。此外,提升学生口语表达能力也更能促进英语教学的进行,加深学生对课堂知识的印象。文章主要分析了初中英语口语教学生活化的发展及实践应用,以供参考。

[关键词]初中英语; 口语教学; 生活化; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.168

引言

在初中英语教学当中,口语教学极容易被忽略,更不要说如何发展口语教学生活化了。在应试教育影响下,大多数教师和学生都更加注重单词的积累和一些语法的应用,再加上我们身处的语言环境很少使用英语进行交流,初中生普遍都出现了英语口语表达能力较低、表达经验缺乏、不敢表达等情况,这使得英语口语教学更加困难。但是,只要选择恰当方法和教学模式,这种情况也是能够逐步改善的。所以,初中英语口语教学生活化的发展和探索就显得十分有必要了。

一、影响学生英语口语表达的因素

1. 身处语言环境因素

基本上所有的初中生当中,他们身处的语言环境都比较单一,从呱呱坠地就一直都处于母语的环境当中,这使得他们很难灵活运用除了母语之外的语言。英语本身就与汉语存在较大区别,如果缺乏了真实的英语语言环境,那么让学生开口讲英语也就更加困难。此外,对于一些学生来讲,本身他们年纪就小,对母语的应用都不是特别熟练,更别提使用其他语言。因此,学生们除了英语课和早读以外的时间段都不会主动讲英语。

2. 自身因素

学生的自身因素主要是学生的个人性格,对于某些性格开朗乐观的学生来讲,开口说英语只是想不想说的问题,而对于那些性格内向、害怕开口出错而被其他人嘲笑的学生,开口说英语却是敢不敢的问题。所以对于不同的人,不同的性格就直接影响了他开口说英语的积极性。此外,还有学生的学习态度问题,有些学生学习英语只是为了应付考试、教师和家长的,像英语口语表达这种与分数无关的学习方式,他们或许并不重视。

二、初中英语口语教学生活化的措施

1. 创造良好的英语口语交流环境

创造良好的英语口语交流环境可以让学生更好地摆脱母语束缚的语言环境,让学生开口表达,只有这样才能有更加良好的教学效果。对于初中生来讲,他们还处于孩童的过渡时期,大多数孩子会对电视节目和动画感兴趣,在这个年龄段的学生听到类似的话题一般都会表现得更加积极和主动。所以针对学生的这个特点,我们在英语口语教学当中可以用类似的话题吸引学生的兴趣,打开学生的话匣子,让学生的注意力更加集中。比如在Unit 1 《I am watching TV》这个单元中,我们可以提问学生平时都喜欢看什么电视节目和动画片,再通过结合本单元所学的知识,让学生在课堂上用英语进行简单的对话交流。或者为了更加贴近学生,我们也可以让生活当中的一些事情,比如在Unit 10 《Don't eat in class》这个单元中,可以让学生探讨在教室里吃东西有什么坏处,并且让学生在课堂上进行一次简短的小演讲,让学生在这个环境下充分得到锻炼。

2. 创新口语教学方式

有趣的口语教学在提高学生积极性的同时还可以让教学事半功倍。对于学生来讲,最容易被调动起来的竞争性,在学生当中处处都充满了竞争。所以,学生会自然的对相互竞争这种事花更多的心思。由此,我们可以开展独特的口语教学方式——小组比赛。以某一个生活小主题让小组内用英语进行讨论交流,我们以小

组内交流探讨的流畅性,组员参与性等作为打分指标,最后进行排名和给予对应奖励,积极鼓励学生参与口语表达和交流。例如:在Unit8 《Where did you go on vacation》这个单元中,我们以“假期都去哪里玩了”作为交流的主题,让组内进行互相提问,交流结束后,我们还可以对学生进行简单的提问,以确保交流的有效性,同时还能评估学生口语表达能力。当然,在这个过程当中,我们也要对某些性格内向的学生进行相对应的鼓励,克服他们的心理障碍,让他不要害怕说错,要敢说敢问。

3. 提高教师自身素质和知识储备

在初中英语口语教学当中,教师起着至关重要的作用,往往教师一个小小的举措就能让学生受益匪浅。在英语口语这个执行烦琐、收效较小的教学中,更加考验着教师自身是否重视口语教学以及对学生的口语状况的观察是否入微,而这仅仅只是英语口语教学生活化的初步阶段,在后面的阶段里,更多考验的是教师的英语口语知识储备和口语经验。这些无不要求教师要有过硬的素质和专业知识储备。此外,在实际的英语口语教学中,教师还要对课堂反应作出认真、细致的总结和反思,对一些不愿意开口表达的学生要积极疏导,对学习态度不端正的学生要耐心引导,只有这样才能对不同的教学情况对症下药,对教学方式作出相应的调整,找到相匹配的教学模式。

结束语

总而言之,初中英语口语生活化教学重点是让学生敢于开口表达,消除学生英语口语难的问题。让学生从初中开始就重视对英语口语表达,并结合生活实践积极养成良好的口语表达习惯。其次,初中英语口语生活化的教学内容必须让学生在积极参与的同时感受到英语口语在生活当中应用的必要性,用适当的生活化元素引导学生积极发挥口语表达能力。最后就是教师应该细心观察、认真教导,发挥出教师对学生的引领能力,让更多的学生不再害怕英语口语表达,提高学生口语表达能力,为社会培养更多综合性人才。

参考文献

- [1] 陈雷. 初中英语口语教学生活化的应用策略探讨[J]. 新智慧, 2019(22): 51.
 - [2] 李占红. 初中英语口语教学的有效策略研究[J]. 新课程(下), 2019(06): 32.
 - [3] 唐乐意. 刍议初中学生英语口语交际兴趣的培养策略[J]. 试题与研究, 2019(13): 31.
 - [4] 尹训果. 不学哑巴英语——初中英语口语教学策略[J]. 中华辞赋, 2019(01): 197-198.
 - [5] 王金琴. 新形势下如何提高初中英语口语教学的有效性[J]. 中学生英语, 2018(48): 50.
 - [6] 蔡娟. 初中英语口语教学生活化实践[J]. 中学生英语, 2018(34): 50.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究