

势, 课堂教学就能变得更加生动有趣。动态事物往往比静态事物更能引起学生的注意, 点燃学生的学习热情, 激发他们的学习兴趣。那些实用性很强的PowerPoint和Flash动画课件采用了多媒体技术中图形的移动、闪烁、色彩变化等功能, 使呆板的文字、图片活起来, 生动地模拟出整个教学过程, 让学生有一种身临其境的感觉。

三、用多媒体技术创设真实的语境, 激发学生用英语思维

有效的英语教学源于有效的情境。我们要打造有效课堂, 首先要从有效情境入手, 精心设计情境, 尽力呵护情境, 真心体验情境, 慧心发现情境, 用心处理情境, 在对情境的不断打磨中, 让课堂得到有效的升华。

语言只有在具体的情境中才具有确切的意义。因此, 为学生营造一个良好的语言环境, 是学生学好英语并能正确使用英语进行交际的前提和关键。农村学生由于环境等各方面因素的制约, 所见, 所感都比较有限, 而通过多媒体将英语中的物更直观, 生动的展示在学生面前。比如在讲授食物这一单元时, 汉堡包、薯条、披萨等食物, 很多农村学生没有接触这些的时间和空间, 我们老师通过多媒体展示出来, 学生就能更清晰的理解了。老师也教得轻松, 学生也能够学得愉快。通过多媒体, 能够扩大学生的视野, 增长学生的见识。农村小学英语课堂教学中, 缺乏外语的学习环境, 多媒体课件无疑成了最佳的教学辅助手段。合理使用多媒体的现代化教学手段, 能为学生提供最佳的外语学习环境和情境, 激活课堂教学, 激发学生兴趣, 培养学生初步运用英语进行交际的能力, 促进学生综合素养的提高。

四、运用多媒体课件, 拓宽教学途径, 优化英语课堂结构

我们知道, 一节课的成败, 直接影响着学生的学习效果。学生所获得的英语知识主要来源于课堂, 所以优化英语课堂结构显得尤为重要, 而多媒体为优化课堂结构提供了重要而有效的保证。小学生在课堂的注意力集中是那么的有限的, 要把学生吸引到课堂上来, 获得最大的成效, 而多媒体就为我们提供了平台。在英语教学的环节, 用多媒体制作的课件, 表达规范, 构思新颖, 画面生动、形象、直观, 情景

交融, 图片与动画结合, 让学生能够在玩中学, 学中玩。我们运用多媒体课件, 能够快速的将学生从课间的恋恋不忘吸引到课堂中来。而传统的英语教学模式(老师教, 学生学)呆板, 无生趣, 老师教得累, 学生学得辛苦, 并且学生很容易对英语产生疲倦感, 厌恶感, 将成为以后英语教学工作开展的“绊脚石”。运用了多媒体的课件, 我们可以设计更多的英语小游戏, 英语小任务, 让学生乐于去挑战这些任务和完成这些游戏, 这样学生既学了知识, 也获得了开心。

五、运用多媒体将教材生活化, 让学生乐于交际

利用多媒体的交互功能, 改变了传统的老师拿着书本, 学生拿着笔, 看着书本的学习方式。我们利用多媒体让教学源于书本, 高于书本, 关上书本我们也能学得得心应手。充分发挥课件在英语教学的作用, 使教材内容更生活化、具体化, 让课本内容贴近现实生活, 让学生身临其境, 使学生对教学内容有亲切感, 进而产生求知欲, 变被动听取为主动探求。在学习animal这一课时, 我自己到动物园拍摄的各种动物视频制作成课件, 让我们农村的孩子也“真正”的逛了一次动物园, 与动物们来了亲密接触, 让小孩子们有身临其境的感觉。比传统的在课堂上老师拿着图片, 学生跟读收效更显著, 孩子既愉快的学了知识, 也扩大了见识。学生在课堂上相互模仿动物形态, 声音, 于是英语交际能力自然形成, 语言材料被生活化, 学生在快乐游戏中既接受了新知识, 又培养了语言交际能力。

多媒体技术不仅影响着我们日常的生活, 更给我们的教育教学提供了更多的便利, 尤其让我们的小学英语教学更加的直观、生动、形象。通过多媒体, 使我们的英语教学更加顺畅, 增长了学生的见识, 扩充学生的视野, 让学生学得开心, 玩的愉快。让学生对英语敢于说, 在课堂敢于表演, 让学生爱上英语课, 爱上英语。

参考文献

- [1]《义务教育英语课程标准(2011年版)》
- [2]张海龙. 2002年全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会综述[J], 基础教育外语教学研究, 2002年11期

浅谈低年级数学口算能力的提升

柴晓敏

(盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】在《数学课程标准》中, 对小学生的口算能力提出了明确的要求, 但目前小学低年级的学生在数学口算方面所反映出来的情况却令人担忧, 在这种环境下, 数学教师必须通过相关方法切实保证小学低年级学生口算能力的提高, 就如何提升小学低年级学生的口算能力进行相关研究, 希望能够以此提高我国小学数学教育的总体水平。

【关键词】低年级; 数学口算; 能力; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.741

口算是一种即不借助工具, 仅凭思维和记忆能力直接计算出结果的算术方式, 在小学低年级数学教学的过程中, 口算能力的培养是教学基础, 也是学生学好数学所需具备的必要条件和基本能力。小学低年级学生如果能够较好地掌握口算这一计算形式, 对于提高数学计算速度和准确率是非常有利的, 所以对小学低年级数学口算能力的培养有着较为重要的现实意义。但是, 当下小学低年级中数学教学中对口算教学并不十分重视, 因此对专业的口算教学并不上心, 口算教学被很多数学老师忽视, 或是在课上偶尔的点出一句, 很少对学生进行针对性的教育和训练。在小学数学低段教学中, 口算能力的培养也十分枯燥单一, 教学模式方式沿用传统, 学生们在进行计算的过程中依赖工具, 没有教师的要求, 也就很少进行口算学习, 因此即使是一些只需进行简单的口算就能够完成的题目, 有些学生也选择借助工具进行计算。因此在小学数学低段教学过程中, 教师需要改变和完善的地方还有很多。

小学低年级段正是奠定学习基础的关键期, 这一时期学生的可塑性非常强, 尤其是在数学教学中, 是口算能力培养的重要阶段。同时低年级段学生活泼好动、知识基础薄弱, 自我约束能力较差, 因此, 教师需要结合学生实际不断完善口算教学方法, 以培养学生良好的口算能力, 具体可以从以下几个方面入手:

一、兴趣导向, 寓教于乐

兴趣是最好的老师, 低年级学生知识有限, 在学习中更偏向感性, 因此教师需要充分激发学生的口算学习兴趣, 构建口算教学的快乐课堂, 给课堂气氛奠定愉快轻松的基调, 避免学生对口算学习产生厌烦感和倦怠感, 从而提高学生口算学习的积极性。教师需要在口算教学中突出趣味性和激励性特点, 使学生在口算训练中获得更多的学习乐趣, 建立口算学习的信心。

游戏是低年级学生最愿意参加的活动, 将游戏融入教学最能够体现寓教于乐的特点。例如教师可以设计“找朋友”游戏, 教师出示口算题卡, 学生计算答案, 然后有正确答案卡片的学生就要站出来, 和老师的卡片凑成一对好朋友。这样活泼愉快的游戏能够给口算训练添加趣味, 将孩子的注意力集中到课堂中来。

二、手脑结合, 自主构建

《新课程标准》中指出:“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。低年级教材中的“算一算、画一画、圈一圈、摆一摆”等活动, 就是将静态凝固的数学知识转化为动态伸展的过程, 从而实现真正意义上的“自主构建”。因此, 从学生认识 10 以内的数开始, 就要注重引导学生“手脑并用”。课前教师和学生准备大量他们喜爱的图片、小棒等, 课堂上让学生数一数图片、小棒, 再数一数自己的小手, 赋予“数”这个符号以真正的实际意义。

手脑并用与利于提高学生的口算准确率和练习效率, 教师则需要结合教材和低年级学生的学习特点, 为学生创造更多手脑并用的机会。例如在:“6加几”的系列口算题中, 教师可以告诉学生用“数一数”的方式提高计算速度。如“6+3”口算, 教师可以告诉学生记住“6”, 然后在“6”的基础上数出三个数就能得到答案

“9”。数一数的方法简单易懂, 同时也能使口算训练更直观。教师还可以组织学生开展口算方法交流, 学生们将自己认为最快捷、最准确的方法和与大家分享, 从而形成更浓厚的口算训练氛围。

三、探索方法, 加强训练

低年级学生在理解了口算这一计算形式之后, 通过练习才能够大大提高口算思维计算速度与正确率, 在对学生进行口算训练时, 需要特别关注口算方法的练习, 即分别进行“说”“读”“写”三遍练习, 并分别达到三个要求: 清楚、快速、准确。

第一遍练习: 说算理

老师可以先出几道口算题让学生说说是怎么算的, 说的时候要求学生把算理说清楚明白, 这是正确、快速口算的基础, 同时也避免了机械的口算练习。

第二遍练习: 读口算

让学生把口算题大声读出来, 第一遍速度会有些慢, 可以再读第二遍、第三遍, 读的同时记录每一遍的时间, 进行对比, 不断提高速度。通过这样的读算训练, 可以训练孩子的反应能力和计算速度, 让注意力高度集中。另一方面, 在孩子快速口算的过程中, 可以尝试打乱口算题的顺序, 让学生能够根据不同的口算题, 灵活地使用口算方法, 使口算合理、灵活、迅速, 锻炼学生思维的敏捷性。

第三遍: 写口算

可以让学生快速地写出前面读过的口算题, 然后批改, 做到对学生口算的正确率心中有数。这一遍练习是说、读、写的结合, 是明理、会算、熟练的综合运用, 不能操之过急, 经过这样的反复练习, 可以使学生对基本口算做到算得又对又快。

四、严格要求, 养成习惯

口算中出现的错误, 一部分是学生粗心等不良习惯造成的。因此, 良好的习惯是提高口算能力的保证。口算时要求学生必须做到一看、二想、三算。一看: 做题前, 看好每个数字和每个符号, 这是正确口算的前提; 二想: 要求学生看到题目的同时, 立刻确定口算方法和运算步骤, 为提高口算速度做准备; 三算: 口算时不像笔算可以做记号, 留有痕迹, 因此在确定运算步骤后, 要认真的进行口算, 而且要算准算对。

总之, 低年级的口算教学是一个长期复杂的教学过程, 要提高学生的口算能力不是一朝一夕的事。培养和提高自己的口算能力, 就要坚持不懈、脚踏实地的训练, 只有这样才可能逐步取得良好的效果, 真正提高小学生的口算能力。

参考文献

- [1]杨兰霞. 浅谈小学低年级学生口算能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2014, (10): 75.
- [2]倪学英. 小学生口算能力的培养[J]. 中国校外教育, 2015, (21): 67.
- [3]林淑秋. 提高小学生口算能力的方法[J]. 教育评论, 1999, (03): 71.