

有效性不高。如果采用合作学习,则可以取得更好的效果。例如,教师可以让学习以小组为单位,进行“快乐传球比赛”的游戏活动。具体就是小组按列站好,横排对齐,当听到教师的口令后,第一排的学生从头顶向后传球,当传到最后一名学生时,再从第二名学生的胯下由后往前回传。在传球的过程中,不能抛球,也准落地,如果违规则该小组失败,最后是传球最快,动作最标准的小组获胜。在整个过程中,学生需要进行密切的配合,身体的各个部位都得到了很好的锻炼,这有助于学生排球能力的提升,使排球教学更加的有效。

(二) 提升花样跳绳的有效性

花样跳绳历史悠久,几乎不受场地的限制,能够使学生的平衡能力和体质得到很好的锻炼^[2]。以往的花绳教学,是长时间的单一练习,使学生感到疲惫和厌烦,这导致了有效性的降低。但如果以合作学习的方式进行花绳练习则可以收到完全不同的效果。例如,教师可以采用小组跳绳竞赛的形式进行训练。首先确定比赛规则,如连续跳十次以上得几分,变化花样一次得几分,小组整体跳出多少可以获得加分等等,然后以比赛规则为依据开始花绳比赛。这比赛的过程中,能力强的学生,会尽可以跳出更多的花样和次数,而能力相对较弱的学生,也会为了团队荣誉拼尽全力,从而获得不断的提升,这有效的提升了花绳教学的有效性。

三、合作学习在结束环节的应用

体育课堂教学结束之前,教师都会引导学生做一些放松运动,可以让学生从剧烈的运动状态,逐渐得到平复,为下堂课的学习做好准备。以往传统的体育教学,教师往往是一句这节课到这里就结束了教学,这是远远不够的。教师可以引导学生以合作学习的形式进行放松运动^[3]。例如,教师可以让学习以十人为一组,进行

“青菜蹲”的放松游戏活动,就是让每个小组的成员都记住自己所代表的青菜,如大萝卜、大白菜、南瓜、茄子和西红柿等等,然后教师任意指向一名学生,如果这个学生代表萝卜,那么学生在下蹲的同时还要说出“萝卜蹲、萝卜蹲、萝卜蹲完白菜(任意青菜)蹲”,接着代表白菜的学生就要重复之前的动作。当有学生没有反应过来时,就要按照游戏规定进行相应的“惩罚”,比如,唱首歌,跳个舞都可以,这样在愉快的气氛中结束了体育课堂教学,学生在恢复状态的同时,对下一节的体育课充满了期待。

结论

总之,合作学习是非常科学有效的一种教学模式,在体育课堂教学的环节中充分的加以利用可以充分保障教学任务的完成,帮助学生更好的进行体育锻炼,使高中体育教学的有效性得到很大的提升。教师需要根据教学的内容结合学生的实际需求,对合作学习加以科学合理的运用,使学生发现体育运动的乐趣,主动积极的参与到体育课堂当中,从而提升体育课堂教学的有效性,使学生能够健康的成长和全面的发展。

参考文献

- [1] 黄建刚.合作学习在高中体育教学中的应用研究[J].品位经典,2020(11):162-163.
- [2] 王银林.刍议“合作学习”在高中体育教学中的应用[J].新课程导学,2020(10):37.
- [3] 陈华波.合作学习在高中体育教学中的践行策略探究[J].求学,2019(48):20-21.

关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析

吴鸿志

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着素质教育的发展,在我国小学阶段的教学过程中已经发生了很大的改变,而在小学阶段的教学改革中,数学是一个比较重点的内容,同时教学的内容也是比较复杂抽象的,所以在小学数学的教学过程中创设合适的问题情境是非常重要的,不仅能够帮助学生更好的学习,也是一种全新的教学方式。

【关键词】小学数学;问题情境;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1351

小学阶段的数学是学生对于数学这一门学科的一个初步的接触,对于学生来说有着很重要的意义,但是很多小学的数学教师在讲解小学的数学课的时候依旧是延续着比较传统的教学方式,时间久了就很容易让学生感到厌烦,所以为了能够打破这一种现状,有效的问题情境的创设是十分重要的,也是换了一种更加直观的方式来帮助学生学习数学。

一、利用趣味小故事,引起学生的注意力

小学生思维比较活泼,上课时注意力集中的时间也比较短,并且由于小学生的年纪普遍较小,对于数学题目的认知还稍有缺陷,需要教师在上课时通过其他方式让学生对知识点产生兴趣。小学生一般都会对听故事比较热衷,教师可以讲解一些和课堂内容有关的故事,通过讲故事的方式吸引同学们的注意力,一方面能够让学生更好的由故事内容理解数学知识的重要性,另一方面也可以让学生在紧张的课堂上稍作放松,为后面能够更好的吸收知识做铺垫。

以人教版小学数学四年级下册教材《观察物体》为例,这个知识点不算复杂,但是并不好理解,方向感不强的学生很容易会混淆观察方向,教师在讲课时可以借助一些趣味小故事,对学生进行题目讲解。由于此知识点涉及“观察方向”,那么教师可以以“观山”的故事作为课程开始前的引导,对学生讲述:“在很久之前有一个秀才,有一天当他准备出门去远处时,秀才发现离自家不远处的大山看着好像一个包子,但是当秀才走远到了山的另一边时,秀才又发现大山看着像一个碗倒扣在大地上,秀才很迷糊,就去学堂问夫子为什么,夫子答道:横看成岭侧成峰,远近高低各不同。一种物体在不同的角度方向去看,会有不同的形状”。讲完故事之后教师告诉学生,观察物体就像观山一样,需要学生从不同的角度出去观看,这样就会发现每一个角度下的物体形状都是不相同的。教师以趣味小故事来增添课堂乐趣,让学生对知识点本身产生兴趣,激发学习积极性。这样学生在听故事的过程中就会逐渐激发起学习的积极性,让学习更高效,在听故事中开心快乐的学习,同时教师也可以在讲故事的过程中调节课堂活跃度,让学生真正喜欢上数学。

二、注重情境问题的实践性,鼓励学生动手

《课标》中指出:“动手操作能力是学生数学学习需要掌握的能力之一”。同时,心理学研究也证明:儿童的思维是从动手开始的,切断活动与思维的联系思维就不能得到有效发展。对学生来讲,数学几何学习并不是简单的平面图形,许多数学知识都可以用实际的图形表示出来,在数学课堂上进行简单的实践环节,将数学和生活中实际的事物相结合,能够让学生对数学问题的理解程度进一步加深,让学生在实践的过程中快乐学习,也锻炼了学生的动手能力,让学生对数学本身有一个新的认知,为后期初中数学学习打下基础。在实践过程中教师可以让学生先自己

思考,教师在旁边起到一个引导的作用,在学生动手的过程中发现问题,并帮助学生解决问题,锻炼学生独立思考的能力,让学生最大程度体会到学习的乐趣。

以人教版小学四年级上册《平行四边形与梯形》为例,在这个章节中会学习面积与体积相关知识,会涉及一些较难的几何题目,许多学生由于空间理解能力较差,无法完全理解课本中讲的圆柱的表面积及体积公式,因此教师在课前可以先给学生布置一个小任务,让每位学生找一件平行四边形或梯形的物品带到课堂上来,上课时候让同学们利用剪纸,剪出一个以平行四边形为底面的六面体的形状,讲解面积的时候让学生将剪出的形状拿出来,和实体六面体相互验证,会发现六面体的底面积是一个平行四边形,将复杂问题简单化,帮助学生理解平行四边形和梯形的面积公式。

三、利用小学生的竞争心理,创设竞争问题情境

小学生都具有非常强烈的竞争心理,对于外界未知事物,都会产生兴趣并认知之后,逐渐生出与同伴竞争的心理。竞争心理对于小学生来说,有着强烈的刺激作用,小学生都喜欢表现自己,使自己成为焦点,从而获取父母和教师的肯定。所以小学教师可以充分利用这一特点,对学生实现竞争问题情景设立,通过将数学课堂教学模式转化为竞赛模式,来引起学生的注意力与参与感,让学生能够亲身参与到课堂活动之中,从而实现促进小学生的数学学习效率。

以人教版小学四年级教材《三位数乘两位数》为例,教师可以将全班学生分为不同的小组,每组内成员为四人,分好组之后,教师将这节课的内容先对学生进行讲解,等学生明白课程内容之后,教师组织学生开展“速算竞赛”,教师在黑板上随便出题,学生小组抢答,每答对一题小组得一分,最终得分最高的小组教师对其进行奖励。利用学生的好胜心,举办竞赛激发学生的兴趣,课堂气氛活跃起来了,小组成员纷纷开动脑筋,积极参与进来,使学生能够真正的融入问题情境当中去,在情境之中更好的学习数学。

综上所述,教师合理的设置问题情境,可以帮助小学生更好的理解数学学习的相关内容,将数学内容通过问题情境设置,变得更加生活化,使学生在学数学时感觉到自己身临现实生活,从而更好的学习数学。

参考文献

- [1] 胡兴建.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊,2017(5):90-91.
- [2] 靳艳红.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].考试周刊,2017(87):101-101.