

有所提高。

#### 4.5.2 音乐风格的训练

在体育舞蹈中每一个舞种的音乐都有其风格特点,掌握好每一种音乐的精髓是一个舞者的必备专业素质。所以在教学中教师教学的重点是培养学生对音乐的理解以及让他们学会用舞蹈去演绎音乐。首先要教会学生用舞蹈去表达音乐的情感,教师可以准备几种完全不同风格的音乐,让学生通过舞蹈动作来表达对音乐情感的理解,教师再对其进行点评以促进学生的提高;其次教师可以利用情绪表达音乐内涵的方法,培养学生利用面部肌肉说话来表达音乐,把音乐中富有的各种情绪变化表现出来,教师还可以提出不同的情景,让学生用身体姿态的面部表情结合起来进行表现,这样可以很好的训练到学生的表演意识。

#### 4.6 学生舞台习惯意识的培养

在培养学生表演意识时还要强调的是舞台习惯意识,因为舞台习惯意识是影响舞蹈表演的关键,好的舞台习惯会使舞蹈表演更完美,所以在教学过程中教师要让学生知道无论是在课堂的学习中还是一个单独练习时,都要有强烈的舞台意识,要将每一次的练习都当作是舞台上的正式表演,让自己的每一个动作,每一个神情,都要严格按照舞台表演中的要求去做。通过这样长期以往的反复练习,使学生养成舞台表演的习惯。最后,教师还要告诉学生学习舞蹈是一个长期的、艰苦的过程,不能急于求成,要坚持不懈的努力,要养成吃苦耐劳的精神,要为登上舞台表演奠定扎实的基础。

#### 5 结语

体育舞蹈是结合了技术与意识的现代流行运动,表演意识在高校体育舞蹈专业学生的学习与进步中起了非常重要的作用。精湛的体育舞蹈除了身体的动作要到位之外,更重要的是要有明确的体育舞蹈表演意识去控制舞者的身体,感受体育舞蹈表演所要表达的情感,展现体育舞蹈的精髓。对于高校体育舞蹈专业的学生来讲,这是一个复杂而又漫长的过程,他们不但需要通过刻苦努力掌握高超的舞蹈技巧,更需要提高自身文化素养以及创新能力,把表演意识带入体育舞蹈表演中去,从而使体育舞蹈的内涵得到充分展现。本文提到的训练方法并不全面,需要每个人不

断的思考和创造,找到适合自己的训练方法,不断努力,提高自己的表演意识。

#### 参考文献

- [1]黎麟趾.多元训练舞蹈表演意识[J].戏剧之家(上半月),2014(03):183.
  - [2]黄燕.体育舞蹈与艺术修养[J].科技信息,2013(11):193+236.
  - [3]杨春雪.舞蹈表演意识的多元化训练[J].音乐生活,2013(08):75-76+81.
  - [4]李松.体育舞蹈多元化训练方式改革的相关探讨[J].当代体育科技,2017,7(06):34-35.
  - [5]李燕,赵然.关于中国古典舞在教学中的多元化训练[J].西部皮革,2017,39(10):16-17.
  - [6]桑文倩.浅析舞蹈教学中舞蹈表演意识的培养与训练[J].人文天下,2017(12):90-92.
  - [7]何忠.论体育舞蹈选手的体能特征及其训练[J].襄樊学院学报,2007(02):82-84.
  - [8]何忠,许志琳.体育舞蹈的运动技术特征及其专项力量训练[J].武汉体育学院学报,2007(08):67-70.
  - [9]林子,李沛立.高校体育舞蹈教学的实践研究[J].嘉兴学院学报,2004(06):86-88.
  - [10]刘颖.谈舞蹈表演的特征[J].艺海,2008(04).
  - [11]刘姝.大学生体育舞蹈教学中学生表演意识的培养[J].大众文艺.文化教育,2011(79).
  - [12]杨佳伟.浅谈高校舞蹈教学中如何培养学生的表演意识[J].赤峰学院,2012(121).
  - [13]刘慧.谈健美操表演力训练[J].中国学校体育,2005(39).
- 作者简介:  
学历:研究生,职称:讲师,从事体育学 体育舞蹈,健身舞蹈研究。

## 任务型教学法在高校英语教学中的应用

杨 楠

(山东服装职业学院 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着我国社会生产力的不断提升,在科学生产领域逐渐意识到英语学习的重要性,因此为了提升高校学生的英语综合能力,在教学中逐渐引入了任务型教学法的教学形式。对此,本文将以高校英语教学为出发点,逐一阐述任务型教学法的概念,以及在实际的英语教学中任务型教学法的具体应用,旨在为高校英语教师提供有价值的参考意见。

**关键词:**任务型教学法; 高校英语; 互联网+

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.779

### 引言

随着时代的变迁与发展,在新时代的教育背景下,人们越来越重视高校学生对英语的应用能力。因此广大高校英语教师都在积极地探索着一些提升学生英语能力的有效教学方式,其中任务型教学法的教学方式受到了广大高校英语教师的青睐。对此笔者也在多年的英语教学实践中总结出了一些拙见。

#### 一、任务型教学法的概念论述

从上个世界八十年代以来,在教学领域中任务型教学法逐渐发展起来,其是利用任务来组织教学的一种语言学习模式。任务型教学法强调以人为本、以学生为中心,并在教学中突出交际教学的形式,以此增强学生的语言学习能力。在任务型教学法中可以将教学内容分成几个任务的形式来进行,并在任务中把语言交际的教学理念应用在各种教学实践中,使学生把语言学习任务与生活中的实际应用有机结合起来,从而可以使学生学习语言的难度降低,同时还可以促进学生之间彼此进行有效的交流,以此来提升学习的成就感、强化学生的认知与表达能力,进而实现任务型教学法在教学中的目的。任务型教学法还需要教师在教学中,充分考虑到每个学生的学习情况以及自身特点,分别在教学实践中引导学生进行语言的学习,同时教师还应该重视学生的学习策略,并强调学生在学习中占据的主导地位<sup>[1]</sup>。另外任务型教学法还需要教师在课堂教学积极活跃教学氛围,并鼓励学生能积极地参与到教学互动中来,以此来提升学生的学习参与感,从而使学生能在一个轻松愉快的学习环境进行愉快的学习。在这其中还能够增强学生的语言交流能力,并促进学生在语言中做到全面的综合发展。任务型教学法在实际的教学中通常包含三个方面:任务目标、构成任务的输入材料以及任务设计。这里面的任务目标就是学生在学习实践中需要完成的一项活动,而且构成任务的输入材料需要确保具有客观性与真实性,这样可以使学生在真实的情景中体验丰富的语言应用,任务设计就是在教学实践中需要规划出一个从简单到复杂的学习任务链。

#### 二、任务型教学法在高校英语教学中的具体应用

##### (一) 基于“互联网+”时代背景在高校英语教学中应用任务型教学法

随着时代的发展,在新时代的背景下,“互联网+”的模式逐渐在各领域中得到应用,所以广大高校英语教师在实际的英语教学中,也可以把“互联网+”与任务型教学法的概念进行有机的整合,从而使任务型教学法在“互联网+”的时代背景下发挥出更高效的作用,进而促进高校学生在英语学习过程中,能做到高效学习,并对自身的英语能力做到全面性提高<sup>[2]</sup>。在“互联网+”的新时代背景下,高校英语教师可以利用互联网作为在英语教学中使用任务型教学法的载体,从而使学生在任务型教学法的学习背景下,做到利用互联网来提升自己对英语学习的高效化。

在高校英语教师对学生任务型教学法时,教师可以利用互联网为学生规划出英语学习的任务,并在英语教学的课堂上,加入互联网元素,从而丰富教学内容,增强学生的英语学习效率。例如,教师在高校英语教学的课堂上,根据教学内容向学生布置一个整理“瑞士”这个国家的各方面资料的学习任务。向学生布置完

学习任务之后,教师可以引导学生在整理资料过程中,可以和同学进行充分的交流与互动,并利用互联网进行资料的搜寻,从而有效完成英文资料的收集与整理。在进行英语任务学习的过程中,高校学生可以在彼此交流的基础上,通过互联网在维基百科以及谷歌上搜寻一些关于“瑞士”的英文资料,并进行充分的整理。同时每个学生根据各自整理的英文资料,最终可以在一起进行一个综合的汇总,从而在合作中有效完成英语学习的任务<sup>[3]</sup>。最终在学生通过互联网的方式以及学生彼此交流合作中,整理出了一份全面且详细的关于瑞士的英文资料。在资料中,学生可以有效通过英文对瑞士这个北欧国家有一个更充分详细的了解,并感受着自己完成学习任务的成就感。同时也可以促进学生学会利用互联网来丰富自己的英文知识结构。

##### (二) 任务型教学法在高校英语教学中的思政教育思想体现

在高校的英语教学实践中,除了利用任务型教学法在“互联网+”的新时代背景下可以得到充分的应用之外,任务型教学法还可以在高校英语教学过程中充分体现出思政教育的思想。在新时代的教育背景下,各高校都在强调对学生的思政教育,因为思政教育不仅可以向学生传授正确的思想政治观念,还可以促进学生形成一个正确的人生价值观念,从而使学生在日后的学习与工作中都能有一个良好思政观念<sup>[4]</sup>。所以为了增强高校学生的思政教育,可以在任务型教学法中体现出思政教育的价值。

例如,在高校英语教学中,教师可以在课堂上为学生布置一些了解中美两国的不同体制的学习任务,并在课堂上让学生对收集的英文资料进行整理与讨论。这样在英语学习的过程中,不仅可以使学生提升英语的综合运用能力,还可以让学生在两国对比中,发现我国社会主义制度的优越性,并在其中发挥出对学生进行思政教育的作用。

#### 结束语

随着我国社会的不断发展,英语在实际的生产生活中占有越来越重要的位置,所以现阶段亟须在高校英语教学中,利用任务型教学法来对高校学生的英语综合能力做有效提升。同时高校教师也可以在英语教学中,引入“互联网+”的思想以及思政教育的理念来丰富英语课堂的教学内容,从而从多方位的角度提升高校学生的英语综合运用能力。

#### 参考文献

- [1]李卉.任务型教学法在大学英语教学中的应用探索[J].产业与科技论坛,2020,19(16):149-150.
- [2]杜静.任务型教学法在高校英语教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2020,19(15):173-174.
- [3]史红敬.浅谈任务型教学法在大学英语教学中的应用[J].现代职业教育,2020(24):186-187.
- [4]席磊.简析任务型教学法在高校英语语法教学中的应用[J].海外英语,2020(08):100-101.