

心素养的发展培养。为了培养学生化学学科核心素养,教师应该积极地转变教学理念,创新教学方式,注重学生学科核心素养的撒样,以此来提升学生的学习兴趣 and 综合能力,首先,教师需要在化学教学中,突出学生的主体地位,根据学生的实际需求等方面来设计教学内容,树立核心素养课堂教学观念,根据学生实际情况来对教学内容进行深入的研究,促使学生在学习的过程中体会到学习化学的乐趣,进而提升学生自主参与学习的积极性,另外,在化学教学汇总,教师还应该重视学生学习能力和探究、创新能力的培养,为培养核心素养进一步的升华做好铺垫工作。其次,正确的引导学生在发现物质的本质,促使学生能够明白学习化学的真正意义,进而激发学生的学习的主观能动性,最后,教师在化学教学中,需要不断的创新教学方式,改变传统的教学模式,采取多元化的教学方式来为学生营造良好的学习环境,为培养学生化学学科核心素养奠定坚实的基础条件。

2.2 有效整合教学内容,增强学生思维能力

在高中化学教学中,化学知识较为分散,教师需要将相关知识进行有效地整合,促使学生能欧在学习中,有效的形成完善的知识体系,为学生学习化学知识奠定坚实的基础,通过相关知识的整合,能够促进学生对学习内容的理解和认知,利于学生综合性思维能力和创新能老提升,例如在学习有机物相关知识中,教师可以将有关有机物的知识内容进行总结在一起,引导学生将有有机物的定义、特点等方面进行学习,促使学生能够对有机物形成一个思维导图的知识体系,进而全面地提高学生学习效率和认知能力,为了增强学生对该部分内容的学习能力,教师可以在教学中,对学生提出问题:“鉴别有机物时,都需要具备什么特点?有机物具有哪些特点?”等问题,以此来激发学生学习的动力,促使学生能够全身心地投入到学习当中,进而实现学生创新能力、探究能力和学习能力的提升,为化学学科核心素养课堂建设的建设提供了强有力的支持。

2.3 注重实验教学内容,积极培养学生探究创新能力和学习意识

化学实验教学是化学学科教学中重要的组成部分,利用化学实验来开展教学活

动,能够有效地培养学生探索精神和创新能力,所以,在化学教学中,教师应当提升对实验教学的重视,以此来实现化学学科核心素养课堂教学的有效性。首先需要教师正确引导学生记录化学实验的现象,有效培养学生观察能力,其次指导学生进行自我的总结,总结化学实验过程,进而培养学生学习的能力。开展实验教学能够有效地提升学生实践应用能力,这对学生化学核心素养的形成具有重要的意义。

2.4 与生活紧密联系,有效提高学生实践应用能力

在化学教学中,教师可以将教学内容与生活进行紧密地联系,以此来有效地提升学生学习兴趣,提升学生学习的积极性,在实际的化学教学中,融入生活的一些实例,对学生学习兴趣和认知的等方面具有促进作用。例如在学习开发利用金属矿物和海水资源内容中,教师可以结合生活中的金属使用等案例,来提引导学生认识化学元素、化学技术在生活中的重要性,进而增强学生社会责任能力和应用意识。

结束语

综上所述,在高中化学教学中,教师是知识的传播者,也是化学学科核心素养的培养人,因此,教师需要创新教学方式、转变教学理念,进而有效地提升化学教学质量 and 培养学生核心素养,为学生未来全面的发展和成长奠定坚实的基础,同时为高中化学教学的发展而积极的改革。

参考文献

- [1] 龚大伟.高中地理课堂教学中如何培养学生的学科核心素养[J].科技资讯, 2020, 18(18): 187-189.
- [2] 李万勤.提升高中化学学科核心素养策略的研究[J].科学咨询(科技·管理), 2019(08): 131.
- [3] 胡玉.学科核心素养下的高中化学课堂教学研究[J].华夏教师, 2019(01): 48.

小学数学教学中提高学生计算能力的策略

赵蕊

(山东省德州市陵城区临齐街道办事处孙来仪小学 山东 德州 253500)

[摘要]计算能力是学生学习数学中最重要的能力之一,也是学好数学的基础。计算能力的高低会直接影响学生的数学成绩以及教师的教学质量,因此,教师要增强对计算能力重要性的认识,提高学生对计算的重视度。在新课改的背景下,培养学生的计算能力也是小学数学教学中的重要任务之一。

[关键词]小学数学教学; 学生计算能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.256

引言

教师想要提高学生的计算能力,需要明确各类计算对象遵循的计算法则,为学生深入细致地讲解,使其切实打牢基础。同时,教师加强经典习题的训练,使学生能够及时发现与弥补计算中的不足,以促进计算能力的不断提升。

1 学生计算能力培养的现状

第一,学生的计算兴趣不高。计算是数学学习的基础,为提高计算的准确性必须进行大量的计算练习,而计算练习又相对枯燥,这就使得部分学生对计算产生恐惧心理,久而久之对计算失去兴趣。在对学生进行数学计算能力的训练时,部分教师采取“题海战术”,使得学生在被动完成过多计算练习的过程中产生倦怠感,甚至出现练习得越多,计算错误越多的情况。为此,学生可能会面临教师的批评、家长的指责以及更大量的计算任务。长此以往,学生会越来越讨厌计算,在计算时会因害怕被批评而变得十分紧张,排斥计算练习,不仅丧失了计算的兴趣,也丧失了提高计算能力的信心。

第二,教师给学生布置的作业多以笔算为主,很少有口算题目,只有教材中出现了口算内容时才会进行简单的训练。几乎所有的数学计算,学生都要以笔算形式反复练习,单一的、枯燥的训练容易让学生失去兴趣。

第三,学生没有养成良好的计算习惯。很多学生在计算时经常出现抄写错误,如将6写得像0,将7写得像1,或进位、借位书写得不规范;有的学生运算顺序意识不强,在进行四则运算时常常忽略需要先计算小括号内的算式;有的学生没有掌握数学计算定理等。这些问题归根到底是学生没有养成良好的数学计算习惯,从而导致计算能力不强。

2 小学数学教学中提高学生计算能力的策略

2.1 传授计算技巧,提高计算能力

为提高学生的计算能力,应注重计算技巧的传授,使其在计算中少走弯路,提高计算效率。一方面,通过训练,使学生牢固掌握教材中的各种运算律,包括交换律、结合律以及分配律,并在计算中养成良好的习惯,即先认真观察题目特点,再下笔计算。另一方面,结合以往授课经历,为学生讲解相关的计算技巧,如凑整法,使其掌握凑整法的本质,即计算时将不是整数的数字凑成整数。

授课中为使学生灵活运用凑整法计算相关的试题,不断提高解题能力,可给出以下题目,要求其运用凑整法进行计算: $1376+98+96$ 。虽然通过列竖式的方式能够求解出最后的结果,但计算烦琐,稍有不慎容易出错,而运用凑整法能降低计算难度,显著提高计算效率,即: $1376+98+96=1376+100+100-2-4=1576-2-4=1570$ 。通过该题目的求解,使学生掌握了又一个计算技巧,进一步提高了计算水平。

2.2 提高学生的计算兴趣

由于学生处于小学这个基础性阶段,缺少生活经历和生活经验。对于他们白纸一样的人生,学习计算对小学生来说还是比较困难的。因此,在教学过程中,教师若不改变传统的教学方式,就无法激起学生对于学习计算的兴趣。教师可以在教学过程中采取特殊的方式吸引学生的注意力,例如设置情景化、采用多媒体教学的方式,激发学生学习的积极性。在传统的教学过程中,教师多采用灌输式、填鸭式的

教学方式,一味向学生灌输知识就会让学生产生厌学心理,长期下去,学生就会对学习失去信心、缺乏思考能力,这在很大程度上限制了学生的思维和想象能力。教师要知道兴趣是帮助学生学习的重要方法,也是最好的老师。在学习计算之前,教师只有做到激发学生学习的乐趣,让学生真正喜欢上学习计算才能达到真正的教学目的。

例如,教师可以利用情景化的方式对学生进行计算训练。学生在复习“100以内的加减算法”这一内容时,教师可以利用情景化的教学模式进行复习讲解。首先,教师可以在课前准备标有1-100的卡片并设置“看谁能够拿到最多的卡片”这个游戏。游戏规则就是学生通过抢得到卡片,然后再将卡片上的数字相加,最后相加数字最大的为胜利者。通过游戏的方法既可以活跃课堂气氛、增加学生对于上课的兴趣,同时还锻炼了学生的计算能力,不仅如此,通过这一方式,也很好的培养了师生关系,让学生成为真正学习的主体,引导学生主动思考问题,提高课堂效率。

2.3 重视教学过程的情感投放

首先,为了防范于未然,教师必须在小学阶段从一年级就对学生进行思想方面的引领,培养学生遇到困难挑战困难的勇气,同时也要让学生理解到计算问题虽然有一定难度,但是只要多加练习就一定可以解决,只要不放弃就有成功的一天。其次,在课堂上进行教学过程中,教师要注意语言的使用,对于较难内容,要进行充分的课堂引导,将学生完全带领到课堂的情景当中,使学生能够看到计算问题的本质内容。同时,教师还要加强对对学生情感方面的关注一旦发现问题产生了不健康的心理,要及时进行疏导,保证学生对于计算方面有正确的认知。

2.4 培养学生的计算习惯

要想有效的提高学生的计算能力,就要培养学生良好的计算习惯,做到一看、二想、三算、四查的好习惯。一看,就是培养学生在计算时认真抄写数字,避免抄题错误。如果学生连题都抄错,那么计算结果自然是错误的。二想,是指学生要认真审题。先审题,后做题。先了解到是要算什么,想好计算方法后再动笔。三算就是要认真的进行计算,注意格式规范,竖式对齐,保持条理清楚。四查,指计算结束后要仔细复查,查验自己计算是否有误,每一步是否正确。总而言之,学生只有培养良好的学习习惯,才能打好计算的基础。

结束语

培养学生的水平计算能力是非常必要的,在这过程中不仅要重视培养学生的计算兴趣,也要重视在教学过程中进行情感内容的投放,此外也要培养学生良好的计算习惯,为学生在未来数学领域的学习中打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王托喜.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].课程教育研究, 2019(23): 158-159.
- [2] 付卓琦.小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J].教育革新, 2019(11): 58.
- [3] 杨兆霞.探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].学周刊, 2019(31): 67.