

初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

韩艳红

(满城区方顺桥镇第一中学 河北 保定 072150)

[摘要]当代素质教育的核心主题就是强调学生在课堂中的主体价值,即努力突出学生的自主学习能力及创新能力。为了迎合新课改的教学要求,教师要将初中历史教学重心由传授学生固有的知识转变为对学生人格及能力的培养,初中学校教学的根本目的是让学生在兴趣中学习知识,学会如何获取知识。为了达到这一教学目的,教师要通过对教学方法的不断优化、教学氛围的营造等激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性,进而帮助学生更好地实现综合素质与历史素养的全面发展,促进初中历史课堂教学的快速发展。本文将如何更好地在初中历史教学中培养学生的学习兴趣为主要内容,进行相应的策略探究。

[关键词]初中历史;兴趣培养;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1429

学习兴趣对学生而言就是学生对教学活动的一种认识倾向和情绪状态。孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”兴趣在初中历史教学课堂中的作用是十分巨大的,可以说它在一定程度上直接影响学生的学习状况及学习效果。为此,在实际教学中,教师就要不断优化教学方式,通过营造良好的教学环境等手段激发学生的学习兴趣,提高学生的历史素养。

一、重视创造性新课导入,激发学生求知欲

课堂导入的价值在于它能借助生动有趣的教学方式或语言艺术拉近师生之间的距离,使学生在导入环节产生疑问,形成一种想要探究的求知欲,进而在兴趣的引导下获取新知识并更好地融入课堂。俗话说得好:“良好的开端是成功的一半。”为此,在初中历史教学中,教师要加强对新课导入的重视,积极创设教学情境,让学生在兴趣和疑问中走入新课,实现学习动机的激发。如学习八年级第二单元中《近代工业的兴起》这一课的时候,教师就可以充分借助音乐等元素和多媒体等教学资源,为学生创设具有趣味性、生动性的教学情境,实现激情导入。即在上课之前,教师就可以这样说道:“大家有没有谁看过《大染坊》啊?这部剧曾在央视上热播一时。故事的主人公陈寿亭为了创办一个属于自己的印染工厂,可以说用尽了心力和心血。其一生的浮浮沉沉恰好能映射出中国近代民族工业的曲折发展史。那么,现在教师就先给你们放一个与之相关的视频,让你们从视频中初步感受一下中国民族工业的发展状况。”当视频播放完以后,教师就可以趁热打铁地说道:“从视频中,大家是不是可以看出中国民众工业发展的艰难?”学生热烈地回答道:“可以。”“那么,为了更好地了解中国近代史和开端,以及中国民族工业为何发展艰辛,教师今天就将带领大家一起进入今天的教学内容——近代化的艰难起步。”像这样,由学生熟知的事物入手创设教学情趣,在学生“知其然”的基础上激发学生的求知欲和学习兴趣,不仅可以真正达到培养学生学习兴趣的教学目的,同时让学生在导入环节中融入课堂,进而实现历史素养的提升。

二、利用现代化教学手段,引发学生好奇心

随着信息技术的快速发展,各个领域都逐渐渗透了信息技术的使用,就连教育领域也不例外,因此,为了更好地迎合时代的发展,教师要对教学思路进行全面的改革,充分利用现代化的教学手段,以此吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣,进而促使高效历史教学的实现。在初中历史教学课堂中合理利用现代化教学科技的方法主要有以下几种:在以历史教学内容为依据的前提下,加入对多媒体、电子白板的使用,充分借助音乐、图片、视频、文字等来调动学生的五官,让学生在生动有趣的教学情境中唤起学习兴趣。现代化的教学手段在实际教学中的应用,不仅可以有效地将书中静态的历史画面动态化,同时能将教学内容更加“真实”“形

象”地展现在学生面前,这对没有经历过“历史”的学生而言,作用是巨大的。如学习《西安事变》的时候,教师可以先通过对相关资料的搜集,合理而科学地选择适合本课教学内容及学生需求的视频,并在学生观看视频后,将相关教学问题投放于教学白板上,让学生进行探究、回答,问题包括张、杨二人为什么会发动西安事变等?像这样,充分借助现代化的教学手段进行的历史教学活动,能切实有效地让学生在兴趣中获得事半功倍的学习效率。

三、构建和谐师生关系,调动学生积极性

教学是一个双向的活动,不仅需要教师的“教”,同时需要学生的“学”。因此,在历史教学课堂中,教师要想更好地唤起学生对历史学习的喜爱及兴趣,首先要做的就是构建和谐师生关系,让学生在平等、友爱、互助的教学环境中实现成长。那么教师应当如何做呢?首先,尊重学生,爱护学生,构建平等的教学关系。对教师这项职业而言,其主要的核心思想就是“大爱无疆”。在课堂中,教师是知识的传授者,是活动的组织者和引导者,更是学生的朋友,但是在传统教学思想的禁锢下,“师道尊严”使得教师变得过于重视自己的尊严而忽略学生的尊严,为此,教师就要从根本做起,充分关注学生、爱护学生、尊重学生,与学生进行及时交流与沟通,并在沟通中找出问题,及时解决。其次,提升教师的教学素养,充分发挥教师的人格魅力。一个合格的历史教师需要的不仅仅是丰富的知识,更需要的是让人为之敬仰的高尚品格。当教师充分具备了亲切、正直、宽容等品质的时候,学生才会更喜爱这个教师,才会在教师的潜移默化下实现改变和成长。由此可见,教师要想构建良好的师生关系,必须实现自我提升,通过不断的努力,使自己成为一个极具人格魅力的人,以此让学生在魅力的感染下爱上历史,激发学习历史的兴趣。

四、结语

为了更好地培养学生学习历史的兴趣,教师要从各个角度着手,通过不断挖掘和改进教学方法等方式,激发学生的学习兴趣,使学生更好地走出学习历史的困境,让学生在感受到历史自身趣味性的同时,爱上历史。

参考文献

- [1]王枫.中学生历史学习兴趣的培养策略研究[D].河南师范大学,2014.
- [2]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛,2014.
- [3]章平平.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J].新课程(中学),2016.

基于逻辑思维视野下高中数学教学策略探究

郝龙生

(河北省赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

[摘要]在当前,随着新课改的推进,新课标给教师的教学提出了越来越高的要求,在此背景下,如何通过教学优化调整去完成新课标的教学要求,就成为教师进行教学研究的重要目标。如今,新课标要求教师要在教学中实现学生学科综合能力的培养,而对于数学学科而言,学生的逻辑思维能力是其学科综合能力的重要构成,故教师在教学中实际就要以逻辑思维能力的培养为核心进行教学调整。

[关键词]高中数学;逻辑思维;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1430

高中数学知识涉及的范围及难度相比初中数学有明显拓展和提升,对此,学生需要掌握的数学学习能力与技巧也相对较多。高中几何知识是高中数学的必学内容,也是高考的必考点。基于此,教师需要培养学生几何发散、抽象思考的学习能力,以进一步促使学生更好掌握此类知识内容。本文将对此展开教学策略方面的探讨,为提升高中数学几何知识教学质量提供有益帮助。

一、高中数学教学中关于逻辑思维培养的现状

由于对高中数学的基础知识不同于对初中基础的数学知识,对于高中学生逻辑思维推理能力的掌握和培养要求相对较高,如果一个高中学生自身缺乏一定的高中数学问题逻辑推理和分析的能力,就往往导致学生无法准确地结合自己已经学习过的知识点和内容对数学问题做出深入浅出的高中数学问题逻辑推理分析。但是由于对高中数学综合基础知识的整体结构理解和复杂化与高中基础知识结构抽象化两个基本特点,学生在对所掌握的高中数学综合基础知识的整体结构进行认知和理解的过程中难免会容易陷入高中数学解题思维上的一个误区,以至于难以条理清晰地正确分析高中数学的问题。因此,在对高中数学逻辑推理学科的教学中,教师如何有

效地做好对教师在学生实践中进行的解题逻辑思维和综合逻辑推理的掌握和培养,学生如何参与逻辑推理实践,正确掌握逻辑思维和步骤,是对培养高中生对综合运用逻辑推理分析解决的问题逻辑思维能力的直观、真实的体现。

二、高中数学逻辑推理能力培养的有效策略

(一)结合教学内容,做好课堂小结

在进行课堂小结时一般是由教师自己生成小结,让学生观察记忆,这一方法虽然也可以帮助学生有效巩固,但在其中学生也是坐享其成,这对于学生的自身发展并不是非常有利的。而为了做出改变,教师在教学中就可以要求学生完成课堂小结,使学生可以将本课所学的内容进行有效巩固总结。例如,在进行“函数模型及其应用”这一课的教学中,当教师完成了所有的教学任务之后,教师就可以结合本课所学的内容进行课堂小结,在其中帮助学生实现对本课所学内容的总结,达成对学生逻辑思维能力的培养。在其中,教师首先可以让学生就本课所学的知识内容进行总结概括,使学生回顾这一课的学习情况。在学生总结完成后,教师在引导学生就函数模型在实际问题解决中的引用途径进行阐述,让学生明确如何将学到的知