

很大的短板,阅读能力得不到加强和锻炼,写作水平大大降低。所以在阅读教学当中使用思维导图,这种图文相结合的教学模式是十分有效的,可以锻炼学生的英语思维及阅读能力。

#### (二) 学生方面

如果一名学生拥有了很强的思维导图能力,那么老师可以去引导他,让他能够自己去寻找一些有用的信息,并利用思维导图的方式将这些信息进行整理分类,让思路清晰,内容简明,最终得到关键的信息。例如,一名学生将英语阅读文章的大体信息用思维导图的模式呈现出来,再者根据这样的思路结合关键信息对文章内容进行整合与思考,而在英语写作训练当中,运用思维导图的方式,将题意进行分析,这样就能避免跑题,还可以增强写作的灵活性,而且学生还可以在这其中磨炼自己学习与分类的能力。

### 三、思维导图在初中英语阅读中的应用方法

#### (一) 主题联想为基础

针对一名初中生来说,单词可谓是学生学习英语的基础,如果连最基本的单词都没有掌握的话,那后面的语法、短语之类的就更不要说了,英语想要提高也就难了,所以说,老师们在日常的英语阅读教学当中,要充分利用学生对单词的掌握度从而提高学生的理解及写作能力。具体实践步骤,可以先将学生们按照成绩及性格多方面因素将他们分成多个小组,而后老师给每一个小组一个核心词汇,让小组内的成员们针对这个核心词汇进行讨论、探究与思考,最终根据大家齐心协力讨论的成果来制定思维导图,然后根据核心词汇进行拓展,联系相关优美的句子,使每一位学生都能参与到学习中来,并培养同学们之间的感情,最终还是为了能够对英语阅读有深刻的理解,从而拓展自己的逻辑思维。

#### (二) 阅读技巧为关键

如果想要具备十分优秀的阅读能力,若只是靠积累一些短语词汇,是远远不够的。在阅读中的技巧才是重中之重。在思维导图之中,学生们可以通过自己的联想将思维进行扩散,内容进行拓展和延伸,这样可以增加学生的词汇积累以及锻炼拓展能力,并从中发现自己的不足找出解决的方案,以弥补自己的欠缺。所以在初中

英语教学当中应用思维导图,这可以使学生对曾经学过的相关词汇进行巩固,并通过联想延伸出来的单词及句子进行新一轮的学习,致使学生对英语阅读方面的理解与学习更加地深入,思维得到极大的开拓。

#### (三) 不断完善为目标

在阅读当中还有一点极其重要,那便是语感。语感好的学生,英语成绩普遍都不会差,运用到实践也会十分流利。英语中的很多语法运用与中国的都存在着很大的偏差,所以一定要避免中式英语的出现,将中国的语法强加到英语中来,那就会造成很多的错误,会闹出笑话。当然事无绝对,也有很多的语法两者也是相通的,所以学生们要会灵活变通,看清楚这两者之间的联系,在什么时候如何运用语法都要得心应手。如何才能做到所谓的得心应手呢?这无非就是要加强语感的锻炼,这非一朝一夕之功,需要长久的练习,对文章的不断理解和朗读才可以做得到。再者,在阅读一篇新的文章之前,学生们不可以对内容一概不知,要先对文章有个大致的了解才可以进行阅读,而文章每一段的开头或结尾句基本都有文章的核心内容有所联系,所以要仔细地观察思考,再进行细读文章。

#### 四、结束语

随着我国社会的不断改革与发展,各行各业对于人才的需求量也逐渐增大,但要求也在不断增多,需要系统性知识的同时还要有这创新意识,故此,针对英语阅读的教学也要不断的改革发展,而思维导图的应用,它能够直观地解决学生们阅读中遇到的难点,提高学生的兴趣,促进新课堂不断发展。

#### 参考文献

- [1] 刘琴. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(14): 115.
- [2] 黄芳. 思维导图高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(11): 132-134.
- [3] 武经天. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(24): 6.
- [4] 刘丽霞. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(15): 78.

## 多维并举, 优化农村高中英语语法教学的讨论

刘霞

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

**摘要**在高中英语教学体系当中,语法属于一个重要模块,其能够直接决定学生理解和运用英语的水平。特别是对于一些农村高中生而言,语法是其学习英语课程的一个薄弱点。以新课改为背景,越来越多高中英语教师认识到语法教学对于提升学生英语学习能力的意义,并开始积极探索有效的语法教学方法,将其落实于课堂教学环节。本文就多维并举,优化农村高中英语语法教学策略展开了一系列的讨论。

**关键词**农村高中; 英语语法; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1309

近几年,新课程改革得到持续推进,英语语法教学的受重视程度得以提升,也为农村高中英语教师带来了语法教学新思路。高中英语课程具有一定的深度和难度,其中也融入了更多语法知识。以教育创新为导向,教师应该以生本理念作为指导原则,灵活运用多元化的方法开展语法教学活动,使学生能够切实在跟随教师学习的过程中扎实掌握与准确运用英语语法,从而提升学生的英语学习水平。

#### 一、采用灵活性方式向课堂导入语法知识

在农村高中英语课堂中,教师要想达到理想的语法教学效果,应该重视导入环节的教学质量,将学生的注意力集中到将要讲解的语法内容上。一旦学生能够融入课堂活动,能够跟随教师的节奏学习语法知识,为后续进入正式的语法授课打下坚实的基础。例如,教师讲解到“倒装结构”这个语法知识时,可以在屏幕上呈现两幅图片,分别在下面写出两个简单句,并让学生仔细观察图片的内容,向句子中填入定语成分,使其更加完整。比如,其中一幅图片上一辆公交车缓缓驶来,给出的句子为: A bus is coming. 教师可以引导学生将这个句子变成倒装句: Here comes the bus. 通过这样的方式使得句子更加生动,并将本节课更加深入的语法知识点导入进来。

#### 二、以丰富化形式开展语法讲解活动

对于农村高中生而言,英语教师以丰富化的形式开展语法授课活动,能够达到更加理想的教学效果。因此,教师应该抓住农村高中生的学习特点,以语法知识作为中心,设计各个环节的活动。这样的教学方法有利于调动学生在语法学习活动中的主动性,并提升课堂教学效率<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“定语从句”这个语法知识时,在学习“关系代词that和which”时,可以运用归纳法,由教师在黑板上写出5个关系代词缺失的句子,让学生尝试对其补充,使其完整且通顺。当学生掌握语法知识后,教师可以带领学生总结相应的语法规则,强化学生的理解。又如,教师讲解“whose与which/of whom的转换”这个知识点时,可以运用对比法,教师可以写出两个句子,让学生观察与对比,找出其中的异同点,比如,第一句: The children, whose parents were killed in the accident, were sent to the city. 第二句: The children, of whom the parents were killed in the accident, were sent to the city. 学生可以发现原来whose和of whom可以互换。

#### 三、结合具体语篇提升语法教学的生动性

相比于以句子结构为中心的语法,语篇语法更加全面,其侧重点在于词汇之间每个部分的相互结合,形成具有主题意义的语篇。在高中英语课堂教学中,教师讲解到某个语法知识的过程中,可以尝试运用或者为学生创设语篇的情境<sup>[2]</sup>。将语

篇的内容和形式作为切入点,以具有真实性的英语材料对学生形成启发,从而发挥引导作用,使学生能够融入语篇当中,获得感知并学习其中的语法规则,获取与运用语法知识。另外,在一些英语歌曲、影视作品以及文学作品当中都不乏丰富的语法知识,教师可以将这些素材导入到课堂当中,使学生能够在轻松的氛围中掌握语法相关知识。例如,教师讲解到“虚拟语气”这个语法知识时,可以利用多媒体设备在课堂中播放几首带有虚拟语气的英文歌曲,并呈现不完整的歌词,让学生通过听歌,将其补充完成。这样的教学方式能够使学生以生动化的方式理解与学习相对抽象的语法知识。

#### 四、借助其他语言技能实施语法教学

相比于城镇的高中生,农村学生在英语基础方面相对薄弱,还未形成均衡的语言技能。教师在开展语法教学活动的过程中,融入听说读写等其他语言技能训练环节,能够在帮助学生理解与掌握语法知识的同时,促进其多项英语语言技能均衡且协调发展。在课堂中,教师可以针对每个环节设计相应的活动,从而使得语法课堂教学形式更加丰富,营造轻松学习氛围<sup>[3]</sup>。例如,教师在带领学生阅读英文文本时,可以将一些含有所讲解的语法的句子挑选出来,让学生以合作讨论的方式将其中的语法规则总结出来,以理解语篇为基础,掌握并运用语法知识。这样的方式使得阅读教学与语法教学有机结合。另外,教师还可以针对具体的语法知识点,设计多样化的教学活动,比如,情境表演、合作写作、故事接龙等。通过这样的方式强化学生对于语法知识的理解。

#### 结论

综上所述,在高中英语教学过程中,教师应该善于分析学生的语法学习特点,并在具体的教学环节,采用灵活性方式向课堂导入语法知识;以丰富化形式开展语法讲解活动;结合具体语篇提升语法教学的生动性;借助其他语言技能实施语法教学。通过本文对多维并举,优化农村高中英语语法教学策略展开的一系列讨论,希望能为提升高中英语语法教学质量提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 沈欣娟. 三维语法理论在高中英语语法教学中的应用[J]. 海外英语, 2020(14): 178-179.
- [2] 蔡美春. 对智慧课堂助力高中英语情景模式语法教学的探究[J]. 海外英语, 2020(13): 150-151.
- [3] 刘浩. 信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂——以过去分词作状语为例[J]. 数字教育, 2020, 6(03): 77-80.