

浅谈小学数学课堂中学生问题意识的培养

魏鸿莹

(吉林省长春市九台区城子街中心学校 130500)

【摘要】随着新课程的改革的推进,要求教师对课堂教学进行改革和创新,转变教学的理念和角色,注重以学生为主体的教学。数学课程标准由原来的双基发展为四基,由原来的两能变成现在的四能,也就是不仅要重视基础知识、基本技能,更要以此为载体,发展学生的基本思想,重视学生基本活动经验的积累;不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,更要重视对学生发现问题和提出问题的培养。发现和提出问题、分析和解决问题的过程是发展学生数学思维的基本的途径。尤其是发现和提出问题的能力,是学生特别缺乏的,既是我们重点要培养的能力,它也是创新意识、创新能力发展的基础和前提。所以,在小学数学课堂中培养学生问题意识的重要性是不言而喻的。小学生具有问题意识,他能够积极地参与到课堂教学中,主动地去探索问题,真正成为课堂的主人;同时,也有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力,养成良好的学习品质和习惯。

【关键词】小学数学;问题意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.560

传统的数学教学大多是为了应试教育,学生需要在形式上记住数学概念、在逻辑上理解数学道理、在技巧上会解数学学习题。但随着科技的飞速发展,计算机的普及、人工智能的出现,我们的孩子作为国家发展的新生力量,如果还只是被培养成知识型人才,那么他们将来是否会有国际竞争力、是否会有生存力?是否有一天会被高科技产品所替代?国家的发展、社会的进步,我们知道,更加需要的、更为关键的是创新型人才。而培养学生的创新意识和创新能力,就是要从让学生发现和提出问题做起。所以,在数学课堂中,我们就要重点培养学生的问题意识。

随着教育的改革和发展,对教师的教学方法提出了新的要求,要求教师跟随教育的改革,转化教育理念,创新教学方法,改变学生的学习方式。通过课堂教学活动,培养学生的问题意识,改变数学课堂上学生不认真听讲,不善于思考交流、不会提问的现状,使学生敢问、会问、善问,让数学课堂“活”起来,让学生的思维“活”起来,培养学生的创新精神和实践能力,同时也促进了教师素质的提高。

一、问题意识在小学数学课堂中的重要性

首先,在小学数学课堂中具有问题意识,有助于培养学生的数学思维。数学思维并不是凭空进行的,发现和提出问题、分析和解决问题的过程是发展学生数学思维的基本的途径。

其次,小学生具有问题意识,他能够积极地参与到课堂教学中,主动地去探索知识,真正成为课堂的主人。学生成为课堂学习的主体,教师成为引导者、组织者与合作者,这也有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力,养成良好的学习品质和习惯。

最后,数学问题对学生的成长发展具有重要的意义,可以发挥学生的主体地位。学生是教学的主体,这是现代教育理念的重点,要求教师改变传统教育,从学生主体出发。每个人都是发现者、探索者、创造者,教师要为学生创造主动发现问题和解决问题的条件和机会,促进他们解决问题的能力得到充分的发展。

二、小学数学课堂中学生问题意识的培养

首先,为学生创设宽松和谐的学习氛围。课堂上要营造宽松、和谐的学习氛围。鼓励学生积极思考、大胆质疑,学生只要表达自己的所思所想,就应该得到鼓励,而不是说错了遭到嘲笑,导致孩子不敢质疑、不敢说出自己真实的想法。所以,当嘲笑或嘲讽事件发生时,教师要第一时间处理好。一方面,教师可以向孩子传达正确的观念和要求,课堂是一个学习的地方,也是一个试误的地方,我们通过交流、思考,把未知变成已知,不断地获取知识,有思考就有进步。另一方面,可以通过设置评价机制,评选出最会思考的学生,最会学习的学生等等,有要求、有评价,遇到问题及时解决,用这样的方法激励学生思考。

其次,创设学生感兴趣的生活情境。教师要善于找准切入点,在教学中,创设学生感兴趣的生活情境,一方面,激发学生对问题、现象的兴趣,使学生能够积极地参与数学活动,对数学有好奇心和求知欲,形成自己独立的见解。另一方面,创设贴近学生的生活情境,能激发学生的主体情感体验,有利于学生体验与理解,思考与探索,一旦伴随着积极的情感体验学习就成了学生的内在需要,成为他们自我求知、自我发展的过程。

最后,教师可以将课堂翻转给学生。教师可以将课堂翻转给学生,让学生主动思考、主动建构新知。学生的问题意识并非天生,需要唤起和培养。为此,我们既要让学生为解决“不知”而问,更要让学生为求得“新知”而问。在设计教学活动的时候,要以学生为主体展开教学,留给学生学习的时间和空间,让学生充分地思考、表达、交往与实践。

以三年级下册《长方形的面积》为例,上课伊始,教师创设情境,为每位学生准备一张学习卡片,上面印有三个不同的长方形,然后放手让学生用面积单位在长方形内摆一摆,给孩子8分钟时间,让孩子自己琢磨。让学生与学习卡片进行对话,让他用面积单位去摆,填充每个长方形,在摆的过程中他要去思考,每一个都这么摆的话会怎样?有没有更好的办法?孩子们在充分的探究和思考中发现面积单位的个数就是长方形的面积,进而推导出面积公式。教师根据学生的学习程度,适时做好指导,来提高学生主动探究、主动思考的实效性。

结语

作为促进学生全面发展教育的重要组成部分,数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。在小学数学教学阶段,培养学生的创新意识和创新能力从什么地方做起?就是要从让学生发现和提出问题做起,所以,在教学当中,不仅要让学生学会知识,更重要的是要生成问题。教师要在教学过程中鼓励学生积极思考、大胆质疑、勇于提问。学生问题意识的培养不是一蹴而就,需要我们结合学生的情况在实际教学中慢慢地培养。

参考文献

- [1]谭翠娇.“适合”课堂中学生数学问题意识的培养[J].广东教育(综合版),2020(09):38-39.
- [2]胡雪芹.小学数学课堂中学生问题意识的培养[J].数学大世界(上旬),2020(07):81.
- [3]石洁瑜.核心素养背景下小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(08):83-84.

综合素质背景下高中英语教学策略初探

张丽平

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

【摘要】高中英语学习是学生查漏补缺、巩固提升的关键时期,而传统英语课堂教师主导讲授知识、学生被动机械接受的教育教学模式以及仅以课本为依据的教学资源已经不适合时代要求,不利于培养核心素养理念要求下的全方位人才,也不利于带领学生认识到英语的独特魅力。为此,高中英语教师应顺应时代趋势与素质教育改革的需求,在新课改不断推进的背景下注重提升学生英语阅读能力与实际应用能力,促使英语教学激发学生兴趣,提升学生独立学习能力,促进学生英语语言感知能力与语言表达能力的增强,进而使每一个学生都成为时代需要的英语应用型人才。

【关键词】高中英语;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.561

一、增强师生互动,提升自主学习能力

“共同参与式”教学方式的理论突出强调了“共同”二字,师生在课堂环境里共同面对学习任务,教学不仅是教师的任务也是学生的任务,学习不仅是学生的任务也是教师的任务,师生之间相互尊重信任,彼此学习进步,通过和谐的师生关系,学生英语学习中的排斥感和焦虑感会逐渐下降,学习兴趣与独立自主学习能力会不断提升,良好的师生合作伙伴关系也会随之形成。

传统高中英语课堂的教育模式,即教师主导讲课、学生被动接受的教学模式,侧重于理论知识的传授,忽视了单词与单词、句子与句子之间、各个语法点之间的联系,无法谈及知识之间的联系,更不要谈核心素养提升。因此,高中英语教师要优化课堂环节,采用师生共同参与的方式,构建核心素养导向下的高效课堂,

例如,在讲解定语从句关系代词与关系副词的使用时,The meeting___(what/which) you have missed yesterday was very important.教师可以先不要给出答案,而让学生独立思考,引导学生思考what与which 引导从句的规则与原则,可以找同学针对这一题讲出自己的理解,真正做到让学生参与到教学过程中,鼓励学生认真思考正确答案与理由,再找同学分享自己的答案与解题思路,尤其是得到不同答案的同学,更要将自己的思路分享给教师,由此发现问题并解决问题,提升课堂效率、促进知识消理解、调动学生积极性、培养学生思维能力与表达能力等英语综合素养。

二、开展生生互动,提升合作学习能力

传统高中英语课堂上,教师为主导者,学生处于被动地位,在这种模式下的课

堂氛围较为压抑,不利于调动学生参与度,也不利于学生独立自主学习能力以及英语应用能力的培养,缺乏人文关怀。为此,高中英语教师要鼓励学生培养独立学习能力。当下,小组合作、分层教学之风日益盛行,对于将每个学生调动到课堂环节中,提升英语应用能力,构建高效课堂具有重要意义。

高中英语部分知识较为抽象难懂,需要学生具有一定的逻辑思维能力、知识消化理解能力与长期的积累才能顺利完成任务,且学生一开始的英语积累就有所不同,因此,强者愈强、弱者愈弱的马太效应很容易发生。为此,高中英语教师要注重用心发挥教育的公平性,分工合作,分层教学,使每个学生都能在课堂上找到自己的位置。可采取小组合作学习的方式,每组六人,分为A1、A2、B1、B2、C1、C2,每节课抛出问题和任务,分组讨论解决,例如“表达最……有几种表达方式,并在文章中找出相关例句”。随后则开始小组讨论,在此过程中,教师要鼓励每个学生积极参与到小组讨论中,小组长也应给予不同层次的同学,尤其是学困生发言机会,让每个学生都能在课堂中找到自己的位置所在,都能有所收获,提升合作意识与能力。

三、教学落实生活,提升知识应用能力

陶行知先生曾言:“生活即教育。”教育应源于生活,并回归与生活,发挥教育的实际价值。高中英语很多教学内容,例如英语文章,大多数源自于实际生活,具有很强的生活化色彩,教师则应充分把握这一特点,将英语学习与实际生活结合,下文以生活化的英语文章阅读为例,探讨如何培养学生英语阅读兴趣与应用能力。

一方面,使英语阅读归于生活,需要教师带领学生阅读的过程中多采取与生活实际相关的教学案例,例如高中英语教材必修三第二单元讲的就是

“Healthy eating”,教师就可以“Healthy eating”为出发点,将文章中所提到的相关信息进行罗列与归纳,同时让学生将文章观点与自己的实际情况结合起来,并且带着比较的心理回归文章,考察作者的健康生活和自己的健康生活有什么区别,进而感受到英语文章源于生活的特点。另一方面,高中英语教师应懂得通过展示生活中的实例,配合英语阅读教学,很多学生之所以认为英语阅读晦涩难懂,是因为英语文章涉及的环境与内容与学生实际生活相差甚远,学生难以形成认知与共识,因此需要教师促使学生对于文章内容有一个初步认识。例如必修四“Unit 4 Body language”,很多学生因为对身体语言不甚了解,在阅读课文的时候会感觉频繁受阻,教师可以在课前为学生介绍几种身体语言,使学生对于文章所讲内容的中文翻译有一个初步的认识,进而以此反推英文的意义,使得阅读更加流畅,提升学生的阅读能力与翻译能力,并运用于之后的英语实践活动中。

结束语

综合素质教育改革对于高中英语教学提出了更高要求,教师要转变教学方式,丰富教学资源,优化教学环节,不断探索核心素养导向下的高中英语教学活动,打造高效英语课堂,培养英语应用型人才。英语教学与学习是一个长期积累的过程,不可能一蹴而就,但是相信在全体教师共同努力下,终有一日,蚌壳里的沙粒会变成一颗颗珍珠,光彩熠熠。

参考文献

- [1]董松梅.浅谈高中英语教学策略[J].中华少年,2019(10):233.
[2]凌莉莉.基于综合素质提升的高中英语教学策略[J].广西教育,2018(10):145-146.

核心素养背景下初中化学分层教学概述

陈露

(四川省南充市阆中市金垭镇大垭中心学校 637400)

[摘要]中国的教育模式在随着时代的发展而不断发生变革,并在不断的实践和总结中制定出更人性化、成熟化的教学模式。为了使广大学生的综合素质能够提高,引导他们更多元更健康的成长,分层教学也在为实现更快更好带动学生学习、激发学生潜能的目标,来使之持续得到完善和发展。

[关键词]核心素养;初中化学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.562

引言

在新课程改革的进一步推动下,人们对中学生核心素养的发展予以了高度的重视,也鞭策着教育工作者在其教育过程中不断优化和完善,初中化学分层教学也在此情形下应运而生,并且需要教师制定行之有效的实施策略,以使分层教学的功用得到充分发挥。

一、核心素养背景下初中化学分层教学的必要性

(一)尊重学生主体地位,发挥教师引导功能

初中化学这一学科随着年级的不断递增其难度、复杂性也呈现正上升的态势,而初中阶段的化学学习又是至关重要的一环,因此教师需要把学生作为主体,通过分层教学的方式,有针对性地来让他们掌握适合自己的学习方法,以便往后的学习中非但不会出现对于化学学习的吃力感、排斥感,而且还能让他们一直保持对于化学学科的探索欲和热情度,他们自身对于化学学习的主观能动性也能够有很大的提升,进而提高自己的学习效率。教师也能够高效发挥自己对于学生的引导功能,尊重学生的意见,让学生对自身究竟是属于优等生、中等生还是学困生有一个清晰准确的定位,通过对水平层次的划分以后,再去制订不同的学习方案,分配不同的学习任务,从而保障学生的学习热情和学习效果。

(二)把握学生学学习状况,展开循序渐进教学

人类生而不同,不同之处繁杂多样,所导致不同的原因也各有千秋,但我们每个人都应该尊重不同,理解多元,用一颗包容的心态去在这个社会中体面地生活。从学生时代开始,每个人就敏感、清楚地认识到个体与个体之间最大的不同就是学习能力的不同。在初中的化学学习阶段,有的学生会因为自身思维的敏捷度、反应力、对知识的理解程度从而学习成绩极为优异,但有的学生却表现平平,更有甚者会因为前期对于所学知识掌握得不够牢固和透彻直接导致放弃学习。

(三)尊重学生个性发展,增强学生学习信心

教师的职能和任务不仅仅应该局限在对学科知识的传授上,更重要的是应该去全方位培养学生的信心,善于发现学生身上独特优良的闪光点,并鼓励其充分发展自身的个性。当然要想取得良好的效果,并不是纸上谈兵,也并非一朝一夕就可以完成的。实践出真知,它需要教师去对学生的个性特点进行足够的了解和尊重,也需要采取适宜的教学方式。分层教学中的分层即是让教师对于学生的学习水平和自身特点来分层,开发学生的学习潜力,一定程度上培养学生的信心。

二、初中化学分层教学的策略分析

(一)对学生分层

初中时期的学生自尊心、自信心都比较容易受外在因素的影响,所以教师要采取隐性、动态的分层方式来进行灵活的分层,之所以称之为隐形,也就表明它不需要对外界进行言明和公开,除此之外,教师需用发展的眼光看待不同学习过程当中的学生,具体可将班级学生划分为A、B、C三层,其中A层是发展层,指的是学习成绩较为优秀的群体;B层是提高层,指的是学习成绩一般的中等生;C层是基础

层,指的是学习基础比较薄弱的学困生。

(二)对教学目标进行分层

教师需要通过采取适宜的教学方式、教学工作等来实现自己的教学目标,在完成所指定的教学目标时,也要紧密围绕A、B、C三类学生的实际水平让学生充分明确本节课教学内容、教学目标。在面对A层学生时,教师更应该对所学知识拓展延伸,并帮助他们建立完善和清晰的知识体系,当所学知识都能够应用得游刃有余之后,便帮助他们去解决更多复杂性的问题,着重辅助提高A层学生的综合思维能力及实践当中的解题能力;在面对B层学生时,教师需要注重在学生了解知识本质上下功夫,培养和锻炼学生知识迁移的能力,激发其学习化学的无限热情;在面对C层学生时,教师应该适当地降低教学目标,给学生设计有梯度的学习目标和任务,增强其自身的学习信心。例如,《水的组成》选自人教版化学九年级上册第四单元课题3,水的组成在初中课本中是非常重要的,本节课内容也起着承上启下的作用,既考查了学生的实验操作技能,又检验了其对所学习知识的运用能力。处于基础层(C)的学生具备有关水的基本生活经验,在教师的引导下能说出几个有关水的性质,不够全面准确,过于零散。不能用已有的知识解决生活中常见的问题,缺乏良好的学习习惯,较少主动发言,注意力很难长时间集中于课堂,具备较少的实验操作技能,在老师的指导下能完成基本的操作。而提高层(B)的学生具备一些生活经验,能独立说出一些关于水的基本性质并且较为全面,但不会对性质进行进一步划分,只是简单地综合起来,有运用所学知识解决生活中常见问题的意识,但是准确度不高,学习习惯较好但缺乏自制力,会主动发言,但积极性不是很高,具备一定的实验技能,但仍需教师指导。

(三)对作业进行分层

教师应该高效发挥课后练习作业的作用,并且对其进行科学合理的分层。需要全面考虑学生的化学知识掌握程度,制定适宜的课后作业,让学生能够有更为广阔的学习空间。对A、B、C三类学生分别设置拓展题、提高题、基础题这三个模式的作业内容,让学生有针对性地巩固课堂所学知识,也能够更大程度上提升解决实际问题的能力。

结束语

综上所述,在核心素养的背景下对初中化学实施分层教学这一概念的提出,在解决教师和学生当前所遇到难题的同时,还能够充分提高学生的学习积极性和参与度,教师的教学任务也得以高效完成。

参考文献

- [1]核心素养背景下戏曲进课堂的途径探究与思考[J].荣玲.新课程(中学).2018(01)
[2]浅谈如何用好新教材,培养学生的语文核心素养[J].朱凤侠.中学课程辅导(教师通讯).2018(24)